

Tema: “Competencias globales en diferentes contextos: un análisis comparado para los nuevos diseños curriculares universitarios”

Experto: Dr. Pablo Beneitone

Preguntas realizadas por los asistentes al encuentro virtual el miércoles 24 de marzo de 2021

1. Documentos de referencia

- Awono Onana, C., Oyewole, O., Teferra, D., Beneitone, P., González, J. & Wagenaar, R. (2014) Tuning and Harmonization of Higher Education: The African Experience. Universidad de Deusto. (Editado en inglés y francés).
- Beneitone, P. & Bartolome, E. (2014) Global generic competences with local ownership: a comparative study from the perspective of graduates in four world regions. En Tuning Journal for Higher Education (TJHE), Issue N°2, Junio 2014. (Editado en inglés).
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty Maletá, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007) Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Tuning – América Latina. Informe Final 2004 - 2007. Universidad de Deusto. (Editado en español, inglés y portugués).
- Demchuk, A., Dyukarev, I., Karavaeva, E., Beneitone, P., González, J. & Wagenaar, R. (2013) Towards Comparability of Higher Education Programmes. Information Review. Universidad de Deusto. (Editado en inglés y ruso).
- González, J. & Wagenaar, R. (2003) Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Julia González y Robert Wagenaar (Editores). Universidad de Deusto. (Editado en inglés y español).
- Wagenaar, R., Gilpin, A. & Beneitone, P. (2015) Tuning in China. An EU-China Feasibility Study into the Modernisation of Higher Education. Universidad de Deusto. (Editado en inglés y chino).
- Documentos de trabajo Tuning TA-SE. Disponibles en <https://tuningasia-southeast.org/>
- Documentos de trabajo Tuning India. Disponibles en <https://tuningindia.org/>

2. ¿El cambio forzado en modalidades de enseñanza debido a la pandemia afectará la Competencias para aplicar el conocimiento en la práctica?

Desde mi punto de vista no debería afectarlo. La forma de desarrollar cómo aplicar el conocimiento en la práctica puede lograrse por diferentes estrategias, sean estas presenciales o mediadas por la tecnología. Por supuesto que hay cursos y carreras en los que puede ser más complicado aplicarlo en la distancia.

3. ¿Podría mostrar las 27 competencias globales de AL?

1. CAPACIDAD DE ABSTRACCIÓN, ANÁLISIS Y SÍNTESIS.
2. CAPACIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS EN LA PRÁCTICA
3. CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y PLANIFICAR EL TIEMPO.
4. CONOCIMIENTOS SOBRE EL ÁREA DE ESTUDIO Y LA PROFESIÓN
5. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO CIUDADANO.
6. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
7. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN EN UN SEGUNDO IDIOMA.
8. HABILIDADES EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.
9. CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN.
10. CAPACIDAD DE APRENDER Y ACTUALIZARSE PERMANENTEMENTE.
11. HABILIDADES PARA BUSCAR, PROCESAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN PROCEDENTE DE FUENTES DIVERSAS.
12. CAPACIDAD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA.
13. CAPACIDAD PARA ACTUAR EN NUEVAS SITUACIONES.
14. CAPACIDAD CREATIVA.
15. CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.
16. CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES.
17. CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO
18. HABILIDADES INTERPERSONALES
19. CAPACIDAD DE MOTIVAR Y CONDUCIR HACIA METAS COMUNES.
20. COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
21. COMPROMISO CON SU MEDIO SOCIOCULTURAL.
22. VALORACIÓN Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD Y MULTICULTURALIDAD.
23. HABILIDAD PARA TRABAJAR EN CONTEXTOS INTERNACIONALES.
24. HABILIDAD PARA TRABAJAR EN FORMA AUTÓNOMA.
25. CAPACIDAD PARA FORMULAR Y GESTIONAR PROYECTOS.
26. COMPROMISO ÉTICO.
27. COMPROMISO CON LA CALIDAD.

4. ¿Las habilidades personales se pueden considerar competencias profesionales?

Las habilidades interpersonales en muchos de los estudios que compartí figuran como competencias genéricas.

5. ¿Posibles y más emergentes cambios por parte de los académicos universitarios, en la acción áulica virtual o presencial, para poder desarrollar esas competencias globales?

Es esencial para poder introducir el lenguaje de las competencias, y en particular la noción e importancia de competencias globales, trabajar en la sensibilización en nuestras comunidades universitarias (autoridades, docentes, estudiantes) y en una planificación participativa cuyo último paso sea una implementación efectiva y monitoreada.

6. ¿La amplitud de la brecha entre lo que se cree importante y la realización de esta, tendrá que ver con la poca implementación de proyectos para fortalecer esas competencias o la implantación de metas muy elevadas a corto plazo?

Puede tener esas dos explicaciones u otras adicionales: por ejemplo, la falta de revisión de nuestros planes de estudio, donde se incorporen las expectativas y voces de otros actores de la sociedad (como los empleadores o los graduados).

7. ¿Qué aspectos negativos, dificultades o peligros entraña, en su opinión, el enfoque basado en el dominio de competencias para la educación superior?

Yo creo que aprender en este enfoque prepara mucho mejor a nuestros estudiantes, futuros graduados en una inserción en el mundo laboral y la sociedad en su conjunto. Veo que uno de los peligros es llevar adelante un buen diseño de planes de estudio por competencias, pero sin una correcta inclusión de los docentes en los procesos, sin una capacitación sobre nuevas estrategias de enseñanza, y terminar evaluando conocimientos en lugar de competencias. quedarse a mitad de camino creo que es uno de los mayores peligros.

8. ¿Las universidades que participaron en los estudios tienen un modelo pedagógico por competencias o constructivista?

No necesariamente. En general las universidades, a través de sus académicos, aportan sus puntos de vista pensando en clave de competencias (tuvieran o no ese enfoque en sus instituciones).

9. Desde hace muchos años se nos viene indicando la importancia de trabajar desde las competencias. ¿Hay algún plan piloto que se haya desarrollado en algún país y se cuenta con resultados?

Hay muchas experiencias de trabajo por competencias. Tal vez a nivel de nuestra región un caso a observar, como política pública central, sea el de Chile.

10. ¿Existe un área de formación transversal que es donde se abordan estas competencias?

Estas competencias globales, enunciadas de forma genérica pueden tener un “aterriaje” más disciplinar, y ser desarrolladas desde esa perspectiva. Por ejemplo, la competencia genérica y global “resolución de problemas” desde la perspectiva de un perfil de egreso en ingeniería civil, puede ser enunciada como resolución de problemas del ámbito de la ingeniería civil, particularmente en lo que se refiere a las grandes construcciones.

11. En el contexto de estas investigaciones y para el caso de la educación superior en Centroamérica, ¿Tiene conocimiento si tiene relación esta información con el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana y las competencias hacia el siglo XXI que involucran las habilidades digitales?

Cuando uno revisa marcos de cualificación regionales o nacionales, la forma en la que están contruidos remite a competencias o resultados de aprendizaje genéricos y que pueden equipararse con los globales presentados en el webinar.

12. Los datos que presenta nos muestran información muy valiosa y me parece que este estudio, nos muestra de alguna manera las áreas que requieren atenderse para las instituciones en la formación de sus docentes, especialmente lo vinculado con su actuación ética, para que en el ejercicio de la docencia se contribuya al logro estas competencias en el perfil de los egresados universitarios. Al respecto, nos podría compartir de acuerdo con su experiencia ¿cómo se podría intervenir en esta actualización desde las instituciones? ¿Qué explicación puede darle a estas diferencias entre las regiones?

En relación con la primera pregunta, desde las universidades se deben habilitar los espacios institucionales para promover reflexiones sobre la mejora en la formación que estamos brindando a nuestros estudiantes y qué tipo de profesionales queremos promover desde nuestros planes de estudio. Para ello, y a los efectos de una efectiva implementación de un aprendizaje centrado en el estudiante y basado en competencias debemos trabajar en equipo los docentes para una planificación asertiva, y capacitarnos en aquellos aspectos que

requieren mayor desarrollo y profundización (metodologías activas, estrategias de evaluación y verificación de logro de competencias y resultados de aprendizaje, etc.).

13. ¿Qué referencias recomienda para identificar los niveles de dominio, indicadores y descriptores para estas o la mayor parte de las competencias globales abordadas hoy?

Existen muchos trabajos sobre evaluación de competencias, pero le recomiendo uno de un colega:

- Villa, a. Y m. Pobrete (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Vicerrectorado de innovación y calidad. Universidad de Deusto. Ediciones mensajero, Bilbao

14. ¿Cuál ha sido la brecha entre el logro de competencias y la pandemia? ¿Se ha logrado que no haya brechas entre lo teórico y lo práctico?

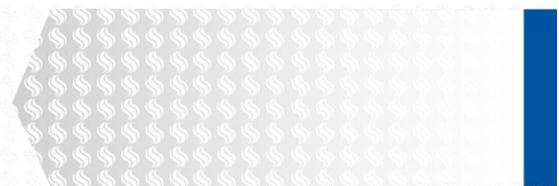
Hasta el momento no he recogido información sobre la pandemia y las variaciones sobre logro de competencias.

15. Los planes de estudios ¿deberían estar diseñados "bajo el modelo de competencias"? Porque, para promover competencias, comprendidas como esas "capacidades articuladas/armonizadas de contenidos/habilidades y destrezas/actitudes y valores ", es factible desarrollarlas, sin que necesariamente el diseño sea "in strictosensu" bajo ese modelo.

Uno como docente puede promover el desarrollo de alguna/s competencia/s sin que el plan de estudios en su totalidad haya sido diseñado bajo este enfoque. La ventaja de trabajar un plan de estudio en su totalidad en competencias es que le da mayor coherencia al perfil de egreso, se organiza mejor el tiempo de trabajo del estudiante, se evitan reiteraciones innecesarias a lo largo de carrera, se brinda mayor transparencia a todas las actividades previstas a lo largo del plan, etc.

16. Podría detallar la diferencia entre competencias globales y competencias internacionales. ¿Cuáles son las internacionales?

La distinción es una reflexión propia. Las competencias globales las he denominado así por ser competencias que recurrentemente aparecen en planes de estudio de diferentes contextos. Las competencias internacionales, son aquellas que promueven algún aspecto internacional en los estudiantes, por ejemplo: comunicación en un segundo idioma, capacidad de trabajar en contextos internacionales, respeto por la diversidad y la multiculturalidad (que es tanto global – por estar en todos los contextos- e internacional por relacionarse con un aspecto de vinculación con otros externos.



17. ¿Qué hay respecto al emprendedurismo en visión global?

Es una competencia que aparece en alguno de los estudios que mencioné, pero no en todos, por eso no la incluí en la disertación como competencias global. Aparece en europa (spirit of enterprise, ability to take initiative) en África (self confidence, entrepreneurial spirit and skills) en Asia Central (ability to take initiatives and entrepreneurship), en China (initiative and entrepreneurial spirit) y en India (possess self-confidence and entrepreneurial spirit) en América Latina no fue identificada como una competencia genérica para la región.

18. ¿Qué tipo de competencias blandas serían las pioneras en estos tiempos de pandemia y pos-pandemia en el currículo y que, como docentes, estamos llamados a considerar indiscutiblemente en un diseño o rediseño curricular?

Desde mi punto de vista la capacidad de aprendizaje autónomo y el manejo del tiempo son dos competencias genéricas o habilidades blandas muy importantes en situación de pandemia

19. Las diferencias en el sistema de crédito en Latino América con Europa ¿tiene perspectivas de homologarse? o esto refleja alguna brecha que no es superable con facilidad.

A nivel de América Latina como tal no hay un sistema de créditos activo, existen iniciativas frutos de proyectos, como el clar que fueron adoptados por algunos países, como Chile, Argentina, Paraguay, y que son totalmente compatibles con el ects que es el que está vigente en Europa. Ambos sistemas, clar y ects son totalmente compatibles porque están basados en el volumen de trabajo del estudiante y tienen la misma base de cálculo

20. ¿A qué se deberá la brecha entre las competencias globales y lo que se logra en la formación del estudiantado? ¿hace falta formar desde el modelo de competencias?

Desde mi punto de vista, la brecha se debe a aspectos que no estamos teniendo en cuenta desde las universidades, a la hora de planificar nuestros planes de estudios y cursos, y particularmente en lo que respecta a la implementación que llevamos adelante en lo cotidiano.