

# Encuentros virtuales

PRIMER SEMESTRE  
2020

## IV **Conversatorio:** **Evaluación para los Aprendizajes:** **Desafío en la Virtualidad**

Jueves 7 de Mayo, 2020

Francisco Mora Vicarioli, UNED

### COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

#### Comentarios

**1. Los trabajos en grupo representan un reto en los procesos de aprendizaje virtual ya que los estudiantes no se conocen y deben organizarse.**

Ciertamente son un reto, sin embargo, los beneficios que presenta el trabajo colaborativo en relación a las habilidades blandas, debe valorarse por parte del tutor virtual, dado que se realiza coordinación, comunicación, gestión del tiempo, entre otros.

**2. Me parece que se debe tener un balance de las dos funciones. Formativa vrs Sumativa**

Tanto la dimensión formativa como sumativa son necesarias en la evaluación, tal como se mencionó en la conferencia, el aspecto formativo tiende a la evaluación para el aprendizaje, de allí la importancia. Por otro lado, lo sumativo permite la toma de decisiones y la certificación de los aprendizajes, por ello ambos son un binomio.

**3. Desde la virtualidad con las herramientas que tenemos existen más opciones para evidenciar el proceso y el trabajo colaborativo, el aporte de cada persona para lograr una meta...es decir, queda registro de cómo se construyó el producto o evidencia.**

Las plataformas de aprendizaje en línea, son sistemas informáticos para la gestión del aprendizaje, como tales, presentan un registro completo de la actividad de los usuarios, lo cual permite al tutor tener toda la evidencia de la participación en los trabajos colaborativos, en tanto se oriente en que cada grupo debe utilizar la plataforma para la comunicación y participación, esto lo trabajamos desde las instrucciones de las actividades.

**4. Hay herramientas de interoperabilidad integradas con la plataforma en línea que verifican las credenciales del estudiante en un rango de espacio, eso dependerá de la configuración de la organización que requiera. Sobre todo, para estudiantes de pruebas de grado.**

Las plataformas de aprendizaje en línea, en general, requieren de validación de cada usuario con credenciales, en las instituciones debemos orientar que estos datos son personales y confidenciales, a la vez que, compartirlas supone un riesgo dado que existiría suplantación de identidad, otro detalle es que es necesario que en materia de Reglamentación estudiantil se tipifiquen estas faltas y las sanciones. Por otro lado, como tutores virtuales debemos orientar en temas de la ética digital para la formación integral de nuestros futuros ciudadanos.

# IV **Conversatorio:** **Evaluación para los Aprendizajes: Desafío en la Virtualidad**

Jueves 7 de Mayo, 2020

Francisco Mora Vicarioli, UNED

## COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

### Preguntas

**1. ¿Estas técnicas, si bien tienen una evaluación formativa, se pueden adaptar y darles una función sumativa?**

Todas las técnicas tienen una evaluación formativa por medio de los instrumentos mostrados en la conferencia, listas de cotejo, rúbricas y escalas, las cuales tienen un puntaje asociado, el cual brindará al final un valor sumativo que servirá para brindar la calificación. Pero no dejamos de lado por medio del instrumento que, los criterios servirán para la función formativa.

**2. ¿Las competencias o habilidades blandas son "muchísimo más importantes" que las especiales o "duras", relativas a su profesión y especialidad?**

En efecto, las habilidades blandas, son competencias para la vida en relación a: la comunicación eficaz, capacidad de trabajar con otros, negociación, entre otros. Se relacionan con la inteligencia emocional de manera directa. En la actualidad, los profesionales que pueden trabajar en equipo y bajo presión son más exitosos, en contraposición con aquellos que desde su formación no desarrollaron estas competencias y que tendrán un tránsito lento para el desarrollo de estas habilidades.

**3. ¿Necesitamos un criterio numérico para poder certificar alcance de objetivos?**

Los criterios de evaluación en los instrumentos señalados en la conferencia tienen un peso numérico, los cuales brinda información al finalizar sobre el alcance de los objetivos asociados de una determinada actividad.

**4. ¿Qué alternativas propone para complementar o sustituir los exámenes presenciales de la clásica evaluación sumativa?**

Las plataformas de aprendizaje en línea permiten la digitalización de las pruebas, se pueden confeccionar pruebas con ítems aleatorios que impidan la repetición de ítems, sin embargo, esto hace que se desaprovechen las posibilidades de comunicación y colaboración que tienen las plataformas de aprendizaje en línea, sabemos que el examen escrito tal como lo aplicamos en lo presencial a veces llega a niveles básicos de conocimiento y a veces tiende a evaluar lo memorístico, por ello, debemos enfocar esfuerzos en los niveles de conocimiento más altos de aplicación. Las tendencias de aprendizaje basado en proyectos o problemas contextuales son un gran aliado para actividades con mayores beneficios.

# IV **Conversatorio:** **Evaluación para los Aprendizajes: Desafío en la Virtualidad**

Jueves 7 de Mayo, 2020

Francisco Mora Vicarioli, UNED

## COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

5. Uno de los retos que enfrentamos de pasar de la presencialidad a la virtualidad, es corroborar que los estudiantes sean realmente quienes realizan los entregables, ya que algunos no son honestos. ¿qué recomendación da para corroborar que el estudiante realizó la actividad evaluable? Ya que si es una prueba tipo "examen" no siempre se les puede pedir que enciendan la cámara pues alegan que su conexión no les permite.

Si bien las plataformas de aprendizaje en línea validan la identidad de usuario con credenciales únicas y confidenciales, el aspecto ético es el que nos puede apoyar más en este esfuerzo por evitar el fraude. Evitar también la evaluación memorística puede apalea el deseo de los estudiantes por hacer algún tipo de fraude. Realizar trabajos grupales y colaborativos permiten un mayor involucramiento y motivación, dado que son responsables de una labor conjunta.

6. ¿Podría sugerirnos algunos referentes bibliográficos relacionados a las estrategias y técnicas de evaluación aplicadas al entorno de aprendizaje virtual?

Le comparto un enlace de un documento en el que participé, elaborado por el ente de virtualidad de la UNED:

7. ¿Qué recomendaciones podría brindarnos para que las actividades de aprendizaje orientadas a la evaluación diagnóstica que vamos a proponer dentro de los cursos, sean calificadas objetivamente? Partiendo del hecho de que no se asignará un porcentaje sumativo, ni se cuente con un instrumento de evaluación en específico.

En este caso podemos plantear actividades de discusión donde se haga una aproximación inicial a las temáticas de manera libre, donde la participación si bien no tendrá valor sumativo, permite al docente verificar la comprensión del docente por algunos temas y en definitiva buscar apoyos en los casos necesarios con contenidos extra. Además, se pueden elaborar cuestionarios de preguntas cerradas, con el fin de que también sirvan de comprobadores de las lecturas o contenidos brindados, estos cuestionarios de califican de manera automática y brindan un resultado formativo al estudiante.

8. ¿Hay alguna recomendación sobre la cantidad de tiempo para atender consultas individuales luego de finalizada la sesión sincrónica? En general sigo la recomendación de que sean sesiones de 60 a 75 minutos.

En realidad, al finalizar una actividad sincrónica, el plazo de respuesta dependerá de la normativa institucional. A nivel UNED el tiempo reglamentado son 48 horas, siendo adecuado no tomarse más de 24 horas. Es importante clarificar al estudiante los plazos y disponibilidad del docente para las repuestas, pues en la virtualidad muchos estudiantes pueden creer que el tutor es 24/7 y que siempre está conectado, esto no es para nada adecuado ni sano para los docentes, quien igualmente tienen un nombramiento y día libre.

# IV **Conversatorio:** **Evaluación para los Aprendizajes: Desafío en la Virtualidad**

Jueves 7 de Mayo, 2020

Francisco Mora Vicarioli, UNED

## COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**9. ¿Cómo realizan la nota final pues aquí en Costa Rica en la mayoría de las instituciones tenemos que dar una nota numérica?**

Los instrumentos de evaluación asociados a una actividad poseen un puntaje que servirá para el cálculo de las calificaciones finales, de hecho, en temas de puntajes y conversiones, las plataformas virtuales tienen una serie de funciones que permiten agregar fórmulas y automatizar estos procesos. Igualmente se brinda lo numérico al final, importante es no dejar de lado la dimensión formativa.

**10. ¿Cómo generar la diferenciación entre cada categoría evaluativa establecida en la matriz o rúbrica, mostrada en el ejemplo? ¿Es decir, como diferenciar lo que se nota en la categoría bueno y muy bueno?**

En este caso se parte de una confección del instrumento donde, los criterios dados se basen en las instrucciones o pasos de la actividad, es decir, qué se espera del estudiante, luego, se utilizan los niveles de rendimiento que permiten una valoración numérica. Lo normal es que cada criterio tenga un máximo de entre 4 y 3 puntos, de allí vamos disminuyendo hasta o según la pertinencia de la entrega. La diferenciación entre bueno y muy bueno dependerá de la calidad y en definitiva de la experiencia docente y saber disciplinar.

**11. En la virtualidad, ¿cómo distribuir tiempo de ejecución a las actividades planteadas. ¿Cómo calcular el tiempo que dura el estudiante para ejecutar la actividad?**

Esto va de la mano con la planificación curricular previa, donde se distribuye el tiempo disponible con la importancia de los temas, la complejidad de un tema será un indicador para valorar el tiempo que requiere un estudiante. Es vital contar con la planificación que respalde la puesta en práctica del curso y así evitar apelaciones por parte de los estudiantes. Además, los procesos virtuales deben ser flexibles en tiempos, con el fin de brindar oportunidad para el estudio y participación en las actividades.

**12. ¿La construcción de las rúbricas tiene algún proceso previo que podamos utilizar como modelo?**

Es correcto, se debe partir de un objetivo didáctico el cual permite tomar decisiones en cuanto a la mejor actividad o estrategia por realizar. Existe documentación completa de la UNED para esto en el siguiente enlace:

# IV **Conversatorio:** **Evaluación para los Aprendizajes: Desafío en la Virtualidad**

Jueves 7 de Mayo, 2020

Francisco Mora Vicarioli, UNED

## COMENTARIOS, PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**13. ¿Considera que esta va a reemplazar el sistema presencial? La pregunta va en la línea que además de las acciones tomadas a raíz del COVID-19, se requiera hacer uso del principio de la creación de Internet, comunicarse por medio de la Red.**

La emergencia sanitaria mundial ha sido una excelente oportunidad para valorar los beneficios de la virtualidad, se puede migrar a modelos híbridos o bimodales (b-learning, el término más común a nivel mundial), combinación de lo presencial y lo virtual. Las instituciones deben evaluar el avance que han tenido y cómo contar con modelos más flexibles en beneficio de docentes y estudiantes. Existe además con el uso de la virtualidad una disminución de costos por traslado y ahorro de tiempo.

**14. Para cursos más prácticos, por ejemplo: matemáticas o física ¿qué aplicaciones o herramientas recomienda para la virtualidad de las clases y la evaluación de los contenidos?**

En las plataformas virtuales existen muchas opciones para trabajo en las áreas de matemática y de física, pues los editores de texto tienen opciones para escribir fórmulas. Se pueden crear ítems con preguntas para estas áreas, así también generar colaboración para resolución de problemas elevados en grupos de estudiantes, quedando todo el registro de los pasos realizados. La herramienta de la wiki es muy adecuada para esto. Por otro lado, se pueden plantear videoconferencias donde los estudiantes trabajen en grupo sobre un problema, dejando registro de grabación, todo esto depende de la creatividad del docente.

**15. Existe una magnífica herramienta GAAP, pero he visto que para evaluar proyectos que contenga gráficas de ingeniería (proyectos mecánicos, Dibujo Industrial, Técnico, etc) se hace difícil. ¿Existe alguna idea o herramienta que funcione con imágenes y algún software que, mediante la imagen respuesta (o el plano resuelto) el software pueda analizar la imagen que suba el estudiante, empatándola con el plano o imagen respuesta subido por el profesor, de tal manera que el software saque una calificación recomendativa?**

Desconozco si existen aplicaciones integradas dentro de las plataformas virtuales, sin embargo, el reconocimiento de imágenes en diferentes ámbitos tiene grandes retos y se relaciona con el desarrollo de la inteligencia artificial.