



Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior

Características de la educación parauniversitaria costarricense

Derechos de propiedad intelectual:

Este documento pertenece al Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de Costa Rica (SINAES) y está protegido por la Ley de Derechos de Autor, número 6683, y por convenios internacionales.

Para su empleo, se requiere la autorización del Consejo Nacional de Acreditación del SINAES.

Quienes necesiten tal permiso, pueden solicitarlo mediante el correo electrónico sinaes@sinaes.ac.cr o el teléfono (506) 2519-5813, Fax (506) 2290-8653.

Francisco Esquivel V.

*San José, Costa Rica
Marzo 2011*

Contenido

Resumen ejecutivo	2
1.- Aspectos generales	18
2.- La cobertura de la educación terciaria	21
3.- Trabajo del estudiante.....	29
4.- Análisis de concentración de la matrícula parauniversitaria	31
5.- Características básicas de las carreras parauniversitarias	39
6.- Los programas no terciarios: el papel regulador del INA.....	51
7.- Características académicas de las carreras parauniversitarias	56
Contexto	60
Recursos.....	65
Proceso	79
Resultados	87
Anexos	93
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	93
Clasificación de los cantones según regiones del sistema de planificación nacional y macro-regiones	96
El gini de la matrícula secundaria privada en 2009:	98
Centros educativos registrados en el Consejo Superior de Educación	99
Carreras según área de estudio	101
Clasificación de los cantones según el tipo de concentración de carreras parauniversitarias	103
INA: Entidades y cursos certificados	104
Formulario de la consulta a las carreras	106

Resumen ejecutivo

El sistema educativo ofrece un servicio que está orientado a toda la población en edad escolar, buscando que cada persona complete las diversas etapas que componen el proceso. Al respecto, es posible dividir todo el proceso de formación de una persona en cuatro grandes etapas. El proceso comienza con la educación preescolar, continúa con la educación básica (primaria y secundaria) y finaliza con la educación terciaria, que habilita para ingresar al mercado laboral técnico – profesional. La UNESCO define una clasificación normalizada de los niveles educativos que se presenta en el anexo 1.

En el caso de la educación terciaria hay dos posibilidades que se le presentan al egresado de la secundaria. Por una parte puede ingresar a una opción de carrera corta, en lo que conocemos como educación parauniversitaria, pero también puede ingresar a la educación universitaria, que es una alternativa de carrera larga. En la primera opción el énfasis formativo es técnico, mientras que en la segunda alternativa se trata de lograr una formación de carácter profesional. Ambas opciones están dirigidas a la población de 18 a 24 años, para el caso de los estudiantes que continúen el proceso educativo sin ninguna interrupción. Si el estudiante no logra mantener un proceso continuo de estudios, la opción de la educación terciaria puede ampliar el rango de edad de cobertura a segmentos de población superior a los 24 años.

La cobertura

Un primer aspecto que se debe conocer del sector educativo es el grado de cobertura de la población meta. En ese sentido, es importante ubicar el nivel de cobertura de la educación terciaria en un contexto mundial.¹ Para esto lo usual es calcular la tasa de cobertura bruta, respecto a la población de 18 a 24 años. El documento aporta información de este indicador para un grupo de países seleccionados. De esta manera, se conoce que países africanos y asiáticos de bajo nivel de desarrollo, así como Belice, reportan muy bajos niveles de cobertura. Los países centroamericanos tienen mayores niveles de cobertura, en un rango entre el 18% y el 27%, siendo Costa Rica el de mayor cobertura. Luego de esos casos, países como Panamá y algunos suramericanos de mayor desarrollo socio-económico, superan el nivel del 30%, destacándose el nivel de Chile con un 52% y el de Argentina con un 68%. Finalmente, los países de mayor desarrollo muestran tasas de cobertura bruta superiores al 80%. Cuba se ubica entre estos países, como una excepción.

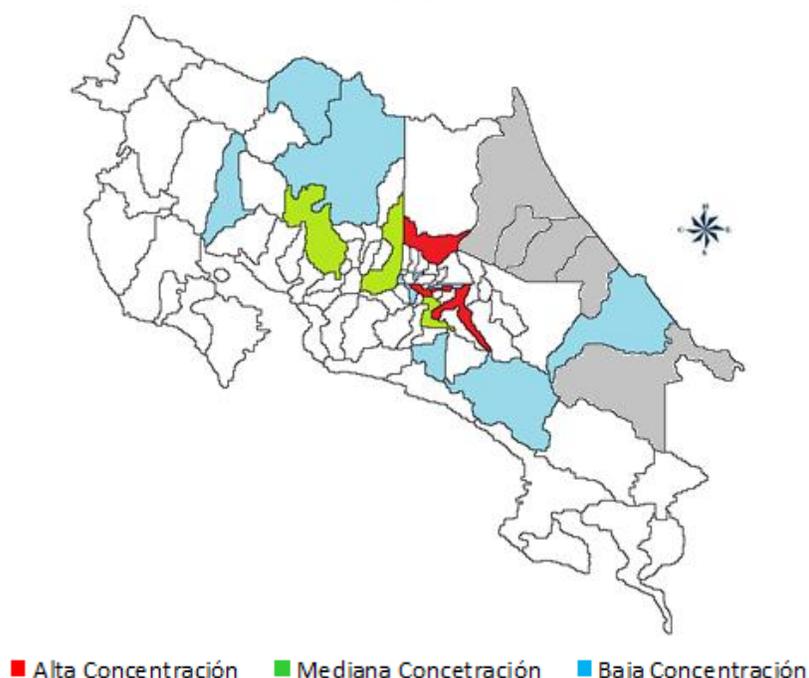
Es normal que los países que logran niveles de cobertura bruta superior al 50%, hayan alcanzado esos niveles mediante una expansión importante del sector parauniversitario. En Latinoamérica un caso destacado de ese tipo de expansión

¹ Siguiendo la clasificación del CINE 97, expuesta en el Anexo 1, la educación terciaria comprende los niveles 5 y 6.

es Chile, que en los últimos 20 años incrementó su cobertura de educación terciaria basado en una expansión de la educación parauniversitaria. En el caso de Costa Rica es notorio su rezago de cobertura en educación parauniversitaria, ya que apenas dispone de un 1,2% respecto a la población de 18 a 24 años. Esto hace que la relación entre la matrícula universitaria y la parauniversitaria sea de 22 a 1, en el caso de Costa Rica.

Profundizando en las características del sector terciario costarricense podemos observar que el sector privado ofrece una mayor proporción de la matrícula de la educación parauniversitaria. Además, esta oferta educativa se concentra en la zona central del país. En el siguiente mapa se muestra lo que sucede con el sector parauniversitario.

Presencia de las carreras parauniversitarias en los cantones del país según tipo de concentración 2010



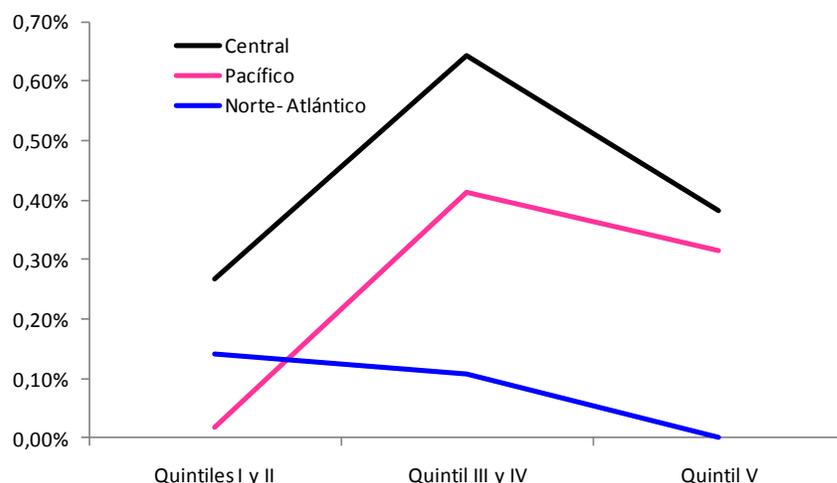
Fuente: Anexo 6

Para la elaboración de este mapa los cantones del país se clasificaron según el tipo de concentración de carreras en su espacio geográfico. La mayor parte de las carreras se ubican en la zona de alta concentración (con más de 20 carreras) que se representa en rojo en el mapa. Esto corresponde a cuatro cantones del área central del país. Luego se presenta un grupo de tres cantones con mediana concentración (de 10 a 20 carreras), representado en verde. Y finalmente se observa un grupo de 17 cantones con baja concentración (menos de 10 carreras),

lo que se muestra en celeste.² Los otros 57 cantones, que se representan en blanco, no tienen oferta parauniversitaria.

En el caso de la educación parauniversitaria se produce la superioridad de la cobertura de la macro región Central respecto a lo que sucede en las otras dos macro regiones.³ Sin embargo, hay algunas diferencias en el patrón distributivo que es importante destacar. En el siguiente gráfico se observa que los niveles de cobertura no están tan diferenciados como en otros procesos socio - económicos.

**Cobertura bruta de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 años y más
según quintiles de ingreso y macro regiones geográficas
(Nivel 5B de la CINE 97)**



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

En la macro región Norte-Atlántico, se reporta mayor cobertura que en la región Pacífico para los quintiles I y II, lo que indica cierta relevancia mayor de las opciones parauniversitarias en dicha macro región. Es probable que la existencia del Colegio Universitario de Limón influya en este resultado. Además, es importante apreciar que en esa macro región los quintiles I y II son lo que muestran mayor cobertura, si se comparan con los otros tres quintiles. Desde luego, hay que reconocer que se trata de niveles de cobertura muy reducidos.

² Cinco cantones de Limón se representan en gris para expresar la presencia del Colegio Universitario de Limón. Se usa el gris porque proporcionalmente la matrícula es menor en el contexto nacional.

³ Las macro regiones se definen con base en las zonas del sistema de planificación nacional, pero con cierto grado de agregación. La macro región central se analiza tal como se define usualmente. Las regiones Chorotega, Pacífico Central y Brunca se unen en lo que se denomina macro región Pacífico. Las regiones Huetar Norte y Huetar Atlántico se agregan en la macro región Norte-Atlántico.

El otro hecho importante, es que la cobertura de los quintiles III y IV es mayor que la observada en el quintil V en todas las macro regiones. La diferencia más intensa se produce en la macro región Central.

Estos datos dan alguna evidencia de que la educación parauniversitaria, aunque con una cobertura muy reducida, beneficia con mayor intensidad a los sectores de ingreso medio y bajo de la población. Lo anterior no elimina el hecho de que siempre la macro región Central mantiene los mayores niveles de cobertura, en el momento de comparar la situación a lo interno de cada quintil.

La distribución de la educación terciaria y el papel del sector parauniversitario

Dado lo anterior, la educación parauniversitaria tiene cierta vocación redistributiva. Si se calcula el índice de gini⁴ para la distribución entre quintiles de ingreso de la población de 18 a 24 años con secundaria completa, se obtiene un valor de 0,26, lo que indica que el resultado de la educación básica, medido al final de la secundaria, genera una distribución regresiva. Es decir, se benefician más de la educación los grupos de mayores ingresos que los grupos de menores ingresos. Esto es resultado del desempeño del sistema educativo, que excede los límites de este trabajo. Pero es un punto de referencia, para determinar en qué medida, la educación terciaria reduce o amplía el grado de regresividad del sistema educativo como un todo.

De esta manera, al calcular el coeficiente de gini para la educación parauniversitaria, se obtienen valores menores que el citado para la población de 18 a 24 años con secundaria completa. El índice de gini es 0,18 en la distribución de la matrícula parauniversitaria pública, lo que es un valor menor a lo observado en el caso de la población con secundaria completa, lo que significa que el sector parauniversitario público produce cierto efecto de progresividad. La matrícula de este sector parauniversitario sigue siendo concentrada, pero en menor grado que su población objetivo. Cuando se pasa al campo de la educación parauniversitaria privada se observa un hecho interesante: la distribución de la matrícula de este sector es más progresiva que la pública, ya que el índice de gini en esta situación es 0,16, lo que reduce en mayor medida la regresividad de la distribución de la población objetivo.

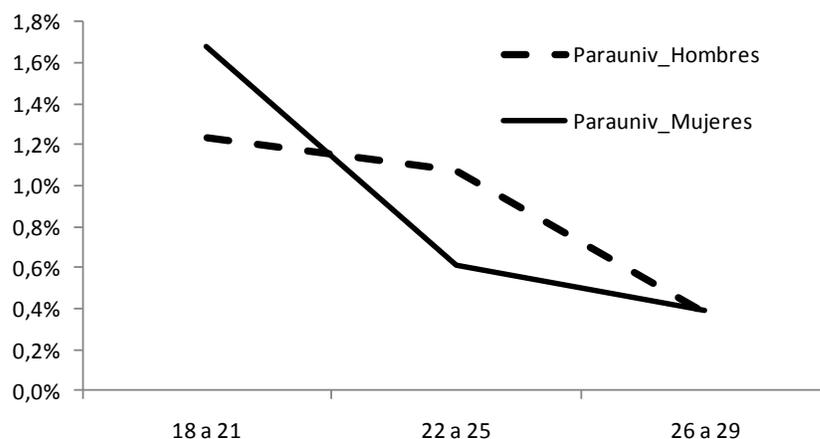
En consecuencia, se observa que la educación parauniversitaria, ya sea pública o privada, se convierte en un factor de progresividad, generando opciones para los

⁴ El análisis gini se puede expresar en un número, el índice propiamente dicho, que fluctúa entre -1 y 1. Si el valor del índice es negativo (se encuentra entre -1 y 0, sin incluir el cero) la distribución del beneficio es progresiva (los sectores de menores ingresos reciben más del beneficio que se esté analizando). Si sucede lo contrario, el valor del índice se encuentra entre 0 y 1, sin incluir el cero, la distribución del beneficio es regresiva (los sectores de mayores ingresos reciben más del beneficio en cuestión). En este caso, conforme el valor se aproxime más a 1, la distribución del beneficio es más regresiva.

sectores de menores ingresos de la población. Esta mejora es relativa, pero se podría ampliar si existieran políticas públicas y privadas, que mejoraran aún más la participación de los quintiles I y II en este sector de la educación terciaria. Al respecto, deben existir mecanismos de promoción, tanto de demanda (como becas y acciones similares) así como de oferta (como una definición curricular específica que resuelva rezagos de estudiantes de bajo ingreso). Asimismo debe existir un enfoque redistributivo en el plano geográfico que mejore los beneficios del sector parauniversitario en las macro regiones del Pacífico y del Norte-Atlántico.

En este contexto, la educación parauniversitaria genera un patrón de oportunidades muy particular. En el siguiente gráfico notamos que entre los 18 y los 21 años de edad la cobertura femenina es mayor respecto a la masculina. Pero esa superioridad se invierte en el rango de 22 a 25 años. Y finalmente, en el rango de 26 a 29 años no hay diferencia en la cobertura por sexo.

**Cobertura específica de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 a 29 años
según sexo
(Nivel 5A de la CINE 97)**



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Estos datos son importantes porque podrían indicar que la mujer, recién graduada de la secundaria, aprovecha mejor la oportunidad de la educación parauniversitaria, en un rango de edad en donde este tipo de educación brinda la posibilidad de una graduación más rápida que la educación universitaria. A su vez, estos datos podrían significar que en el rango de 22 a 25 años, la educación parauniversitaria es una opción más significativa para una “segunda oportunidad” para el hombre. Debe notarse que la cobertura en el rango de 26 a 29 llega a niveles muy bajo, lo que indicaría que después de los 25 años, la educación

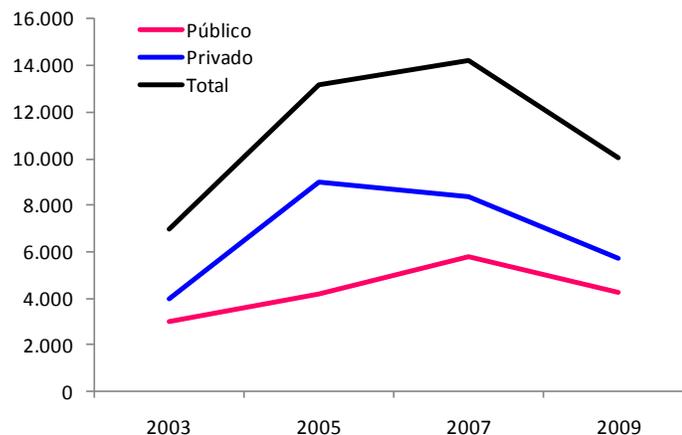
parauniversitaria deja de ser una opción relevante para el estudiante, independientemente del sexo.

Características básicas de la carreras parauniversitarias

En el Consejo Superior de Educación (CSE) hay 340 carreras parauniversitarias registradas. Estas pueden estar activas o inactivas. La mayor parte de las carreras se ubica en el sector privado. Este dato debe contextualizarse con el tamaño de la matrícula de cada carrera, en donde debe reconocerse que las carreras de las entidades públicas tienen matrículas más elevadas si se comparan con el sector privado. Las carreras del sector público reportan un período de funcionamiento mayor que las privadas. En las carreras públicas se registra un promedio de actividad de 22 años, mientras en las del sector privado de tiene un promedio de 15 años de funcionamiento.

En la década del 2000 la matrícula parauniversitaria ha venido en ascenso, duplicándose su tamaño hacia el final de la década. Esto se aprecia en el siguiente gráfico.

Matrícula de la educación parauniversitaria según sector



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2003, 2005, 2007, 2009. Costa Rica

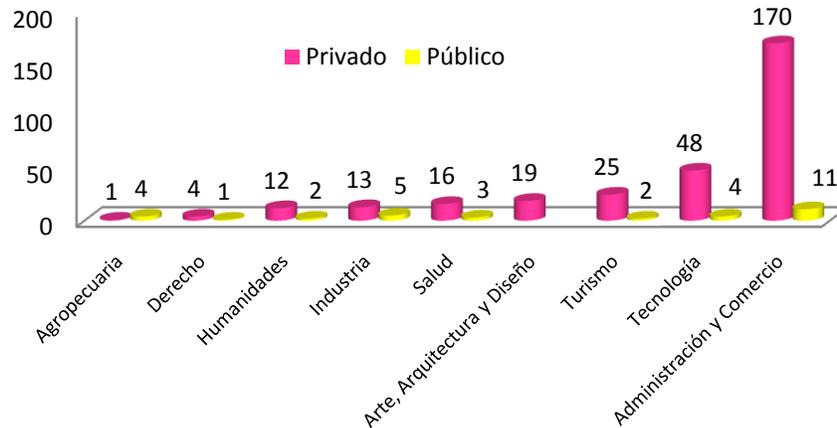
En los dos últimos años se produce una baja que obedece, en parte, a un fenómeno de reporte estadístico porque salen de la contabilidad los colegios universitarios que pasan a formar parte de la nueva universidad estatal. Pero, también, y más importante, hay una reducción de la matrícula privada, que se inicia a mediados de la década en mención.

La oferta parauniversitaria tiene una variedad de carreras que cubren diversas áreas de estudio. La matrícula que se atiende con la oferta parauniversitaria tiene un énfasis medio en temas productivos. No se puede decir que esté muy separada de la formación para actividades productivas, pero es probable que falte algún

camino por recorrer para incentivar a que la oferta de carreras suministre suficientes opciones en este campo, así como para estimular la selección de estas áreas por parte del estudiante.

En el gráfico siguiente se presenta la distribución de las carreras según área de estudio. La clasificación de estas áreas de estudio se encuentra en el anexo 5.

Número de carreras por área de estudio, según sector 2010

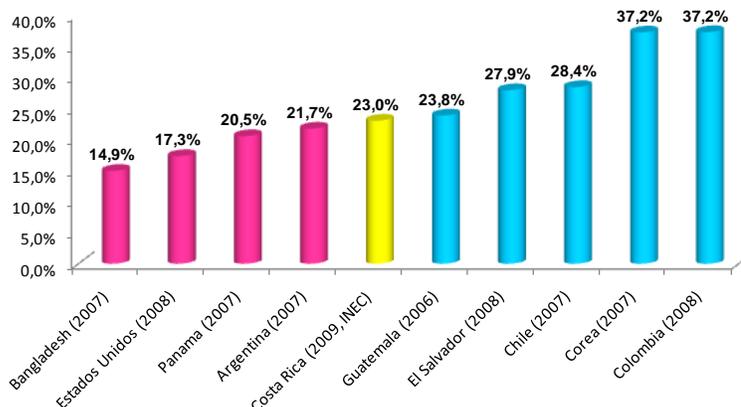


Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Lo anterior hace que Costa Rica tenga un porcentaje de estudiantes en carreras parauniversitarias con énfasis productivo que no es despreciable en el contexto mundial.⁵ Sin embargo, si se pone la atención en países que han logrado importantes éxitos en materia de competitividad, como el caso de Corea, se concluye que el país podría avanzar más en esta materia. Esto se aprecia en el siguiente gráfico.

⁵ Las carreras con énfasis productivo son las que se dedican a las ingenierías de la producción industrial, agrícola o constructiva, así como a las ciencias básicas y las técnicas de apoyo productivo.

Porcentaje de la matrícula de carreras parauniversitarias con énfasis productivo en países seleccionados (Nivel 5B de la CINE 97)

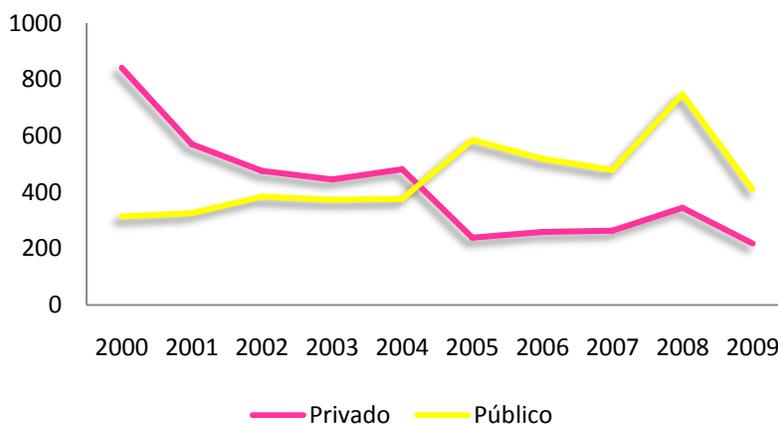


Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Es importante mencionar que el aporte al énfasis relacionado con la producción no es igual según el sector que genere la educación parauniversitaria. En el sector público se tiene una mayor proporción de estudiantes en carreras ligadas a la producción, lo que es significativamente distinto de lo que sucede en el sector privado. De esta manera el reto de la ampliación de la matrícula en carreras parauniversitarias con énfasis productivo, pasa por un esfuerzo de la oferta educativa del sector privado, y en general por una ampliación de la cobertura que mantenga un desempeño como el observado en el sector público, en la distribución de la matrícula según el tipo de carrera.

Las características citadas condicionan el perfil de los egresados del sector parauniversitario. La graduación no es muy alta si se consideran los niveles de la matrícula del sector. En el gráfico siguiente se presenta la evolución de los estudiantes graduados del nivel parauniversitario durante la década recién finalizada.

Número de graduados según sector 2000 - 2009

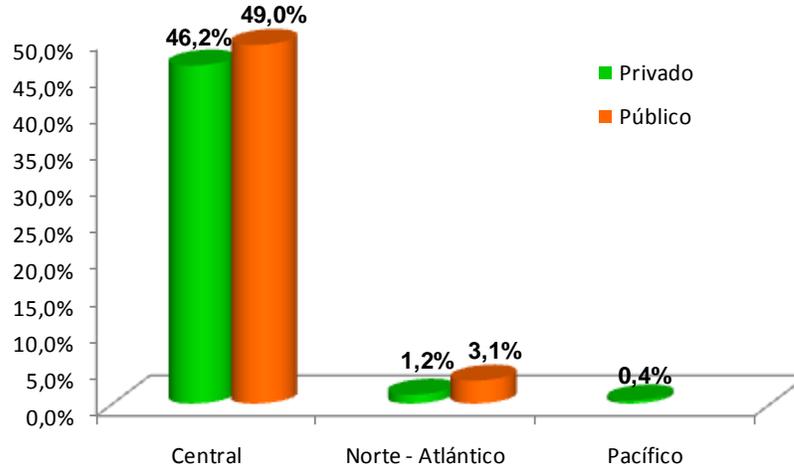


Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Se observa que la graduación de los colegios universitarios públicos ha experimentado una tendencia al ascenso, excepto en 2009. Pero, la graduación del sector privado se ha reducido a lo largo de la década. En este dato es probable que exista algún problema de sub registro, pero no es posible en este trabajo ahondar en ese tema. Sin embargo, por lo observado en el dato de matrícula, se conoce que hay cierta contracción del sector privado.

Como la oferta parauniversitaria se concentra en la zona de alta concentración, los graduados se reportan principalmente en la macro región central, como se indica en el siguiente gráfico. En las macro regiones Central y Norte-Atlántico el sector público genera la mayor cantidad de graduados.

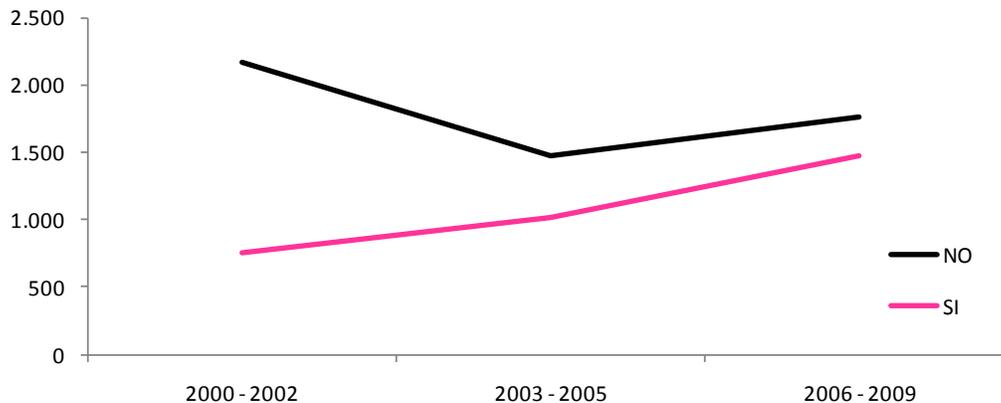
**Graduados por sector según macro región
Participación porcentual
2000 - 2009**



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Quando se desagrega la graduación por área de estudio se observan comportamientos interesantes. En el gráfico siguiente se nota que la graduación en carreras sin énfasis productivo se ha ido reduciendo a lo largo de la década recién finalizada. Por el contrario, las carreras con énfasis productivo reportan una graduación creciente durante este período.

**Graduados de carreras parauniversitarias según el énfasis productivo de la carrera
2000 – 2002, 2003 – 2005, 2006 - 2009**



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Los programas no terciarios: el papel regulador del INA

Además de las opciones que imparten las entidades de educación terciaria (universidades e institutos parauniversitarios), existe una gran diversidad de cursos no terciarios. Se les define aquí como no terciarios porque, de acuerdo a los criterios establecidos por la CINE 1997, no forman parte de la secuencia educativa establecida por la UNESCO en dicha clasificación, lo que se explica en el anexo 1.

Tales cursos no terciarios se diferencian de las opciones de educación terciaria por los siguientes criterios de la CINE 1997:

Criterio	Educación terciaria	Curso no terciarios
Requisito de ingreso	Título de educación secundaria	No establece requisito académico. Usualmente se solicita saber leer y escribir
Duración de los estudios	Al menos dos años	Es variable. Lo usual es que los cursos duren unas cuantas semanas
Continuidad de los estudios	En el caso de la educación parauniversitaria, se puede continuar a la educación universitaria para obtener grados de Bachiller, Licenciado y Título de posgrado	No tiene continuidad porque el objetivo de desarrollo académico es el curso en sí mismo
Habilitación para el mercado laboral	La educación parauniversitaria habilita para ejercer puestos técnicos. La educación universitaria habilita para ejercer puestos profesionales	No habilita en sentido estricto para el mercado técnico o profesional. El contenido de los cursos puede ser un complemento para un mejor desempeño de una labor no calificada o semi-calificada

Estos cursos tratan materias muy diversas. La cantidad de cursos certificados recientemente por el INA supera los 1.000. Sin embargo, existe una concentración en temas relacionados con la computación, el aprendizaje del inglés, el estudio de técnicas de belleza y la preparación para el manejo de las artes culinarias. También se observa una frecuencia importante de cursos dedicados a la enseñanza de procedimientos para la mecánica automotriz, el turismo, el mantenimiento y la producción industrial y temas gerenciales como la contabilidad y el mercadeo.

El INA se encarga de certificar que el funcionamiento de las entidades que imparten estos cursos ofrece las condiciones apropiadas para un correcto desarrollo de los mismos. Para esto se ha encargado a un departamento para que realice la comprobación de los requisitos mínimos de funcionamiento y para que ejerza el seguimiento del cumplimiento de esos requisitos a lo largo del tiempo.

Características académicas de las carreras parauniversitarias

El objetivo principal de este documento es aportar información para un proceso posterior de elaboración de instrumentos de autoevaluación con miras a la acreditación de carreras parauniversitarias. Al respecto, con el fin de precisar las características académicas de tales carreras, se realizó una consulta a un grupo representativo de institutos que operan en ese segmento de la educación terciaria.

La consulta a los institutos parauniversitarios produjo información de 43 carreras, de las cuales 30 son privadas y el resto públicas. Estas carreras generaron en 2010 una matrícula de 6.612 estudiantes, lo que representa aproximadamente dos terceras partes de la matrícula de esta modalidad de la educación terciaria, de acuerdo a los datos aportados al inicio de este documento. En el cuadro siguiente se aprecia la composición de esta matrícula según sector y región geográfica. En esta muestra la matrícula se distribuye bastante pareja entre los sectores público y privado, lo que garantiza que hay bastante representatividad de lo que sucede en cada sector. Además, la mayor parte de la matrícula se ubica en la zona central del país lo que es concordante con lo observado al principio de este documento. En el caso del sector público hay una participación mayor de la zona Norte-Atlántico debido a una mayor presencia en esa región de la oferta pública.

**Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según sector y región geográfica
2010**

			Privado	Público
Privado	46,0%	Central	97,1%	85,1%
Público	54,0%	Norte - Atlántico	1,8%	14,9%
		Pacífico	1,2%	
Total	100,0%	Total	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

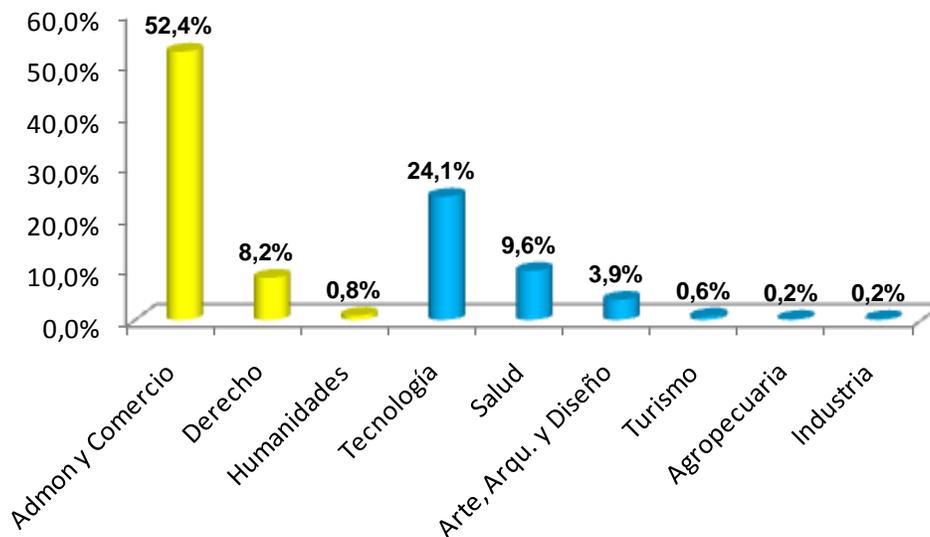
Las carreras que tienen una relación indirecta con la producción reportan una mayor matrícula, como se observa en el cuadro y en el gráfico siguientes. Alrededor del 60% de la matrícula está en ese tipo de carreras. Sin embargo, es importante apreciar que, en el sector privado, hay una mayor participación de las carreras relacionadas directamente con la producción. En el sector público el desbalance es mayor absorbiendo la carreras de énfasis productivo sólo el 31% de la matrícula total.

**Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según sector y relevancia productiva
2010**

	Privado	Público	Total
Indirecto	52,5%	69,0%	61,4%
Administración y Comercio	51,9%	52,8%	52,4%
Derecho	0,0%	15,2%	8,2%
Humanidades	0,7%	1,0%	0,8%
Directo	47,5%	31,0%	38,6%
Agropecuaria	0,4%	0,0%	0,2%
Arte, Arquitectura y Diseño	8,5%	0,0%	3,9%
Industria	0,4%	0,0%	0,2%
Salud	11,0%	8,3%	9,6%
Tecnología	25,7%	22,6%	24,1%
Turismo	1,3%	0,0%	0,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

**Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según área de estudio
2010**

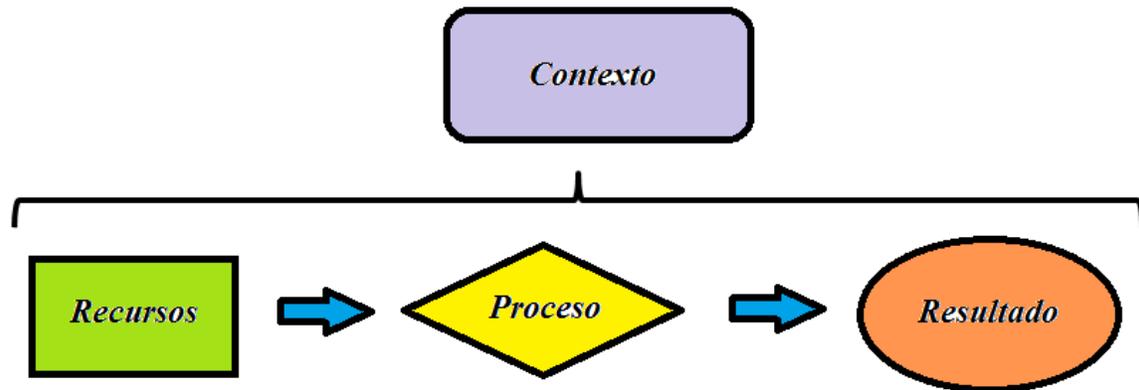


Fuente: cuadro anterior

Al desagregar este dato de acuerdo a las áreas de estudio, se nota que la Administración y el Comercio es el área de mayor predominio, tanto en el sector público como en el privado, en donde tienen un poco más de la mitad de la matrícula total. Las carreras del área de Derecho ocupan una segunda posición en el sector público, pero con un porcentaje de participación limitado. En el sector privado esta área no tiene representación en las carreras de la muestra analizada. En las carreras que tienen un énfasis productivo, el área de Tecnología es la de mayor participación, aunque con un porcentaje de absorción de matrícula menor (cerca del 25%) en relación al área de Administración. Las carreras de Salud y de Arte, Arquitectura y Diseño se ubican en una segunda posición de participación, pero con porcentajes bajos.

La consulta abarcó las dimensiones básicas de un proceso de autoevaluación. En la Ilustración siguiente se esquematizan tales dimensiones. El contexto del proceso educativo fue la primera dimensión a estudiar, para conocer cómo opera la carrera en relación a los aspectos condicionantes de su entorno. Luego se estudiaron las tres dimensiones de la dinámica educativa bajo una lógica de insumo-producto. En ese sentido, se tienen los recursos (segunda dimensión de análisis) que se usarán en el proceso educativo (tercera dimensión del estudio) para obtener determinados resultados educativos (última dimensión del análisis).

Los campos de la autoevaluación



En el cuadro siguiente se presentan los contenidos estudiados en las dimensiones citadas.

Aspectos de los campos de la autoevaluación

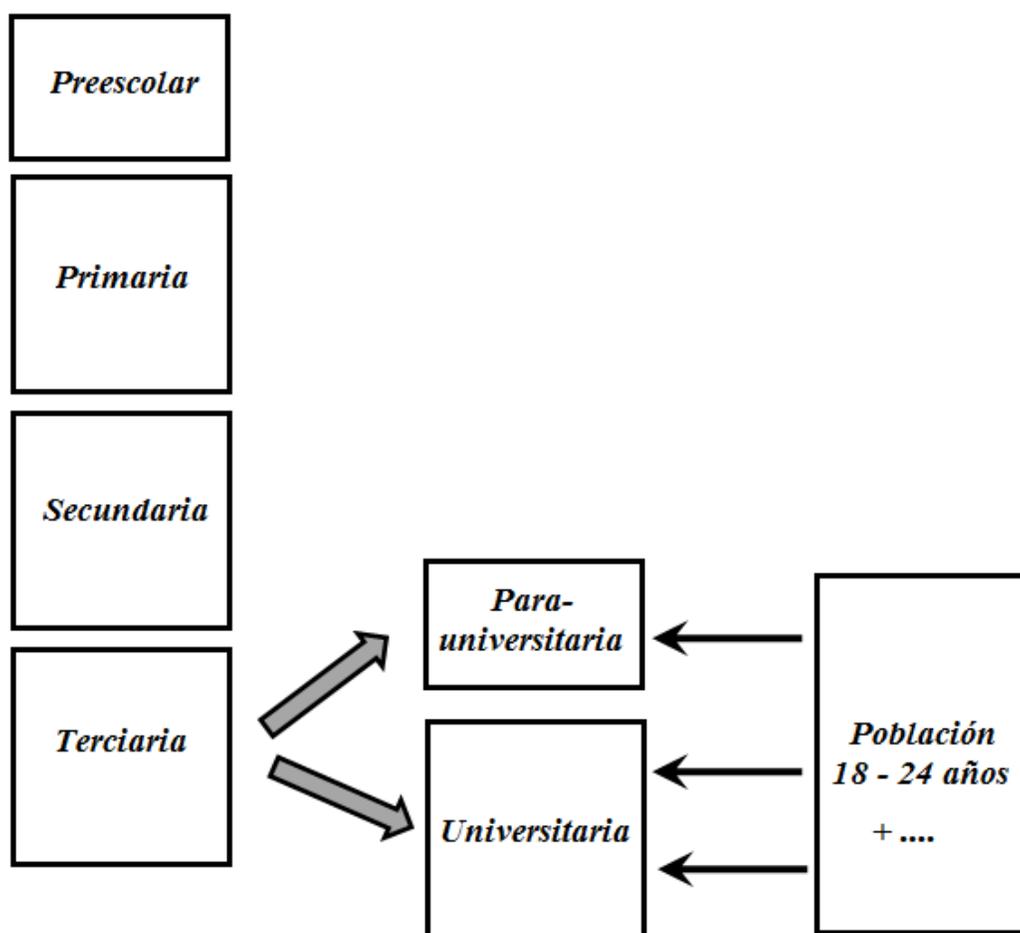
<i>Dimensión</i>	<i>Contenido</i>
Contexto	Presencia en internet y material informativo
	Comportamiento de la matrícula respecto a temas de equidad: género, nacionalidad, discapacidad
	Horario de clases
	Articulación académica
	Vinculación a la realidad de la materia de la carrera
Recursos	Organización curricular
	Consideración en la carrera de la ética para el ejercicio profesional
	Estudio en la carrera de herramientas estratégicas: inglés, tecnologías digitales
	Características del personal académico: jornada, título profesional, experiencia, vinculación a la realidad del campo profesional
	Capacitación, actualización y estímulos al personal docente
	Cantidad del personal administrativo de apoyo a la carrera y su evaluación
	Características de la infraestructura y el equipo de uso académico

Dimensión	Contenido
Proceso	Características de la planificación y la evaluación del proceso educativo
	Características de la gestión de la carrera
	Relación con el ambiente profesional mediante la investigación, la extensión y la inserción docente e institucional en la práctica profesional
	Características del proceso de vida estudiantil
Resultado	Frecuencia de la oferta educativa y magnitud de la matrícula
	Relevancia productiva de la oferta educativa
	Eficiencia interna: deserción y graduación
	Mecanismos para la inserción laboral de los egresados y su seguimiento en el medio laboral

1.- Aspectos generales

El sistema educativo ofrece un servicio que está orientado a toda la población en edad escolar, buscando que cada persona complete las diversas etapas que componen el proceso. Al respecto, es posible dividir todo el proceso de formación de una persona en cuatro grandes etapas, que se muestra en la ilustración 1. El proceso comienza con la educación preescolar, continúa con la educación básica (primaria y secundaria) y finaliza con la educación terciaria, que habilita para ingresar al mercado laboral técnico – profesional. La UNESCO define una clasificación normalizada de los niveles educativos que se presenta en el anexo 1.

Ilustración 1
Las etapas del proceso educativo

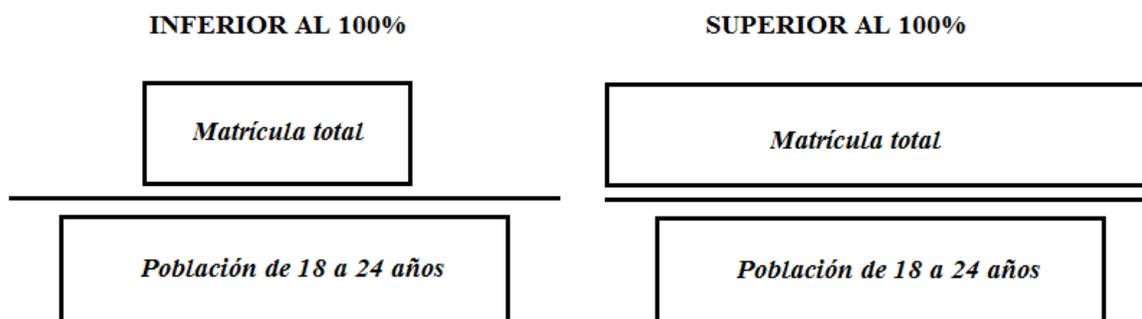


En ese sentido, el sistema educativo realiza una inversión para que la población adquiera un número determinado de años de estudio, con el objetivo máximo de que se alcance una inserción laboral con un buen nivel de productividad. Se desea que al finalizar su período de estudio la persona haya adquirido un adecuado nivel de conocimientos.

En el caso de la educación terciaria hay dos posibilidades que se le presentan al egresado de la secundaria. Por una parte puede ingresar a una opción de carrera corta, en lo que conocemos como educación parauniversitaria, pero también puede ingresar a la educación universitaria, que es una alternativa de carrera larga. En la primera opción el énfasis formativo es técnico, mientras que en la segunda alternativa se trata de lograr una formación de carácter profesional. Ambas opciones están dirigidas a la población de 18 a 24 años, para el caso de los estudiantes que continúen el proceso educativo sin ninguna interrupción. Si el estudiante no logra mantener un proceso continuo de estudios, la opción de la educación terciaria puede ampliar el rango de edad de cobertura a segmentos de población superior a los 24 años.

Para medir el grado en que el sistema educativo capta a las personas de más de 18 años en el nivel terciario, se calculan varios indicadores de cobertura. La cobertura permite medir el grado de éxito del sistema en la retención y avance del estudiante. Al respecto se relaciona la matrícula de estudiantes en la edad establecida para cursar un nivel determinado con la población correspondiente a ese grupo de edad. Esto es lo que se conoce como cobertura neta. En la educación básica se acostumbra calcular la cobertura neta para los niveles primario (grados 1 al 6 respecto a la población de 7 a 12 años) y secundario (grados 7 al 11 respecto a la población de 13 a 17 años). El máximo valor de este indicador, cuando se calcula de manera neta, es 100%. Si el valor es menor indica que hay una cierta cantidad de estudiantes que no han ingresado a tiempo al sistema o que han desertado o que han perdido grados anteriores.

Ilustración 2 **La cobertura bruta**



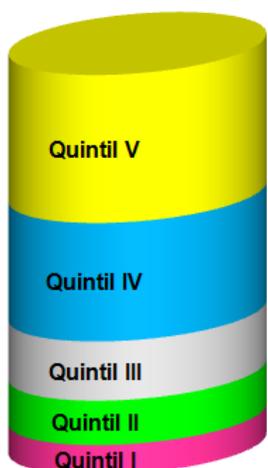
Para el caso de la educación terciaria es complicado medir la cobertura neta, porque la estadística en ese nivel educativo tiene limitaciones para medir la matrícula según la edad de los estudiantes. Por lo tanto, lo usual es la medición de la cobertura bruta, que es la relación de la matrícula total de estudiantes en el nivel terciario respecto a la población en el rango de edad correspondiente (18 a 24 años). Este indicador puede superar el valor del 100% porque en la matrícula total

pueden existir estudiantes con edades superiores a 24 años, como se muestra en la ilustración 2.

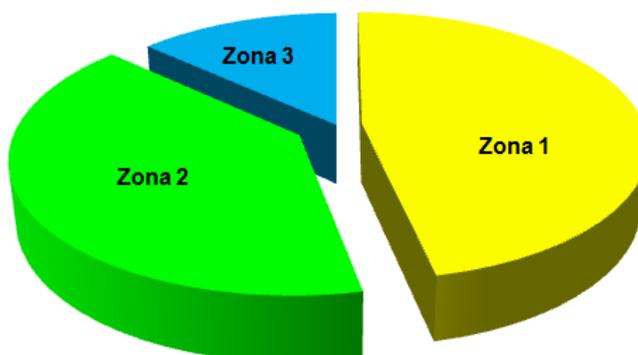
Finalmente, los resultados del sistema educativo, en términos del avance de los estudiantes, se pueden desagregar en función de dos criterios básicos, como lo indica la ilustración 3. Por una parte, se calculan los indicadores del desempeño de acuerdo a grupos de ingreso, ordenando tales grupos de acuerdo a su nivel de ingreso. En este caso se acostumbra el uso de quintiles, que son cinco grupos de la población divididos de acuerdo a su nivel de ingreso. El quintil I es el grupo de menores ingresos, mientras que el quintil V es el grupo de mayores ingresos. Por otra parte, también es posible calcular los indicadores de acuerdo a las zonas geográficas que componen el país. Al respecto se conforman y se ordenan dichas zonas de acuerdo al nivel de desarrollo socio-económico logrado.

Ilustración 3
Los niveles de desagregación de los indicadores de desempeño

Grupos de ingreso



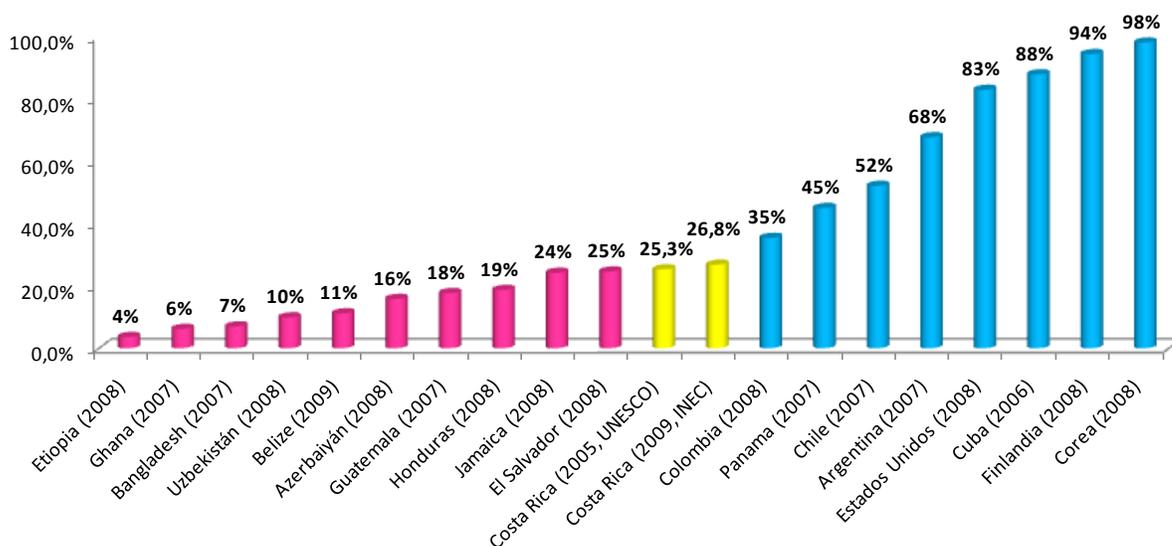
Zonas geográficas



2.- La cobertura de la educación terciaria

Es importante ubicar el nivel de cobertura de la educación terciaria en un contexto mundial.⁶ En el gráfico 1 se muestran datos de cobertura bruta, respecto a la población de 18 a 24 años, de un grupo de países seleccionados. Se observa que países africanos y asiáticos de bajo nivel de desarrollo, así como Belice, reportan muy bajos niveles de cobertura. Los países centroamericanos tienen mayores niveles de cobertura, en un rango entre el 18% y el 27%, siendo Costa Rica el de mayor cobertura. Luego de esos casos, países como Panamá y algunos suramericanos de mayor desarrollo socio-económico, superan el nivel del 30%, destacándose el nivel de Chile con un 52% y el de Argentina con un 68%. Finalmente, los países de mayor desarrollo muestran tasas de cobertura bruta superiores al 80%. Se nota el caso de Cuba, que se ubica entre estos países.

Gráfico 1
Cobertura bruta de la educación terciaria en países seleccionados
respecto a la población de 18 a 24 años
(Niveles 5 y 6 de la CINE 97)



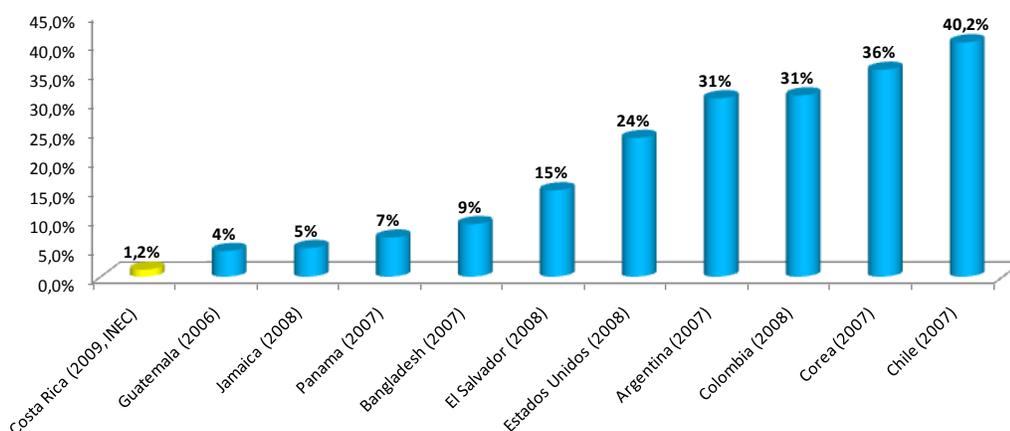
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Estos datos revelan el nivel medio, moderado, de cobertura alcanzado por Costa Rica en la educación terciaria. Al respecto, resulta interesante conocer el papel de la educación parauniversitaria en el nivel de cobertura alcanzado por cada país. Es normal que los países que logran niveles de cobertura bruta superior al 50%, hayan alcanzado esos niveles mediante una expansión importante del sector

⁶ Siguiendo la clasificación del CINE 97, expuesta en el Anexo 1, la educación terciaria comprende los niveles 5 y 6.

parauniversitario. En Latinoamérica un caso destacado de ese tipo de expansión es Chile, que en los últimos 20 años incrementó su cobertura de educación terciaria basado en una expansión de la educación parauniversitaria. En el gráfico 2 se observa que varios de los países que han alcanzado niveles de cobertura superiores al 50%, reportan altas tasas de cobertura bruta de la educación parauniversitaria respecto a la población de 18 a 24 años. Destaca en estos casos la situación de Chile. Asimismo se nota que la cobertura de Costa Rica es muy baja en este tipo de educación terciaria, lo cual revela la existencia de un muy bajo nivel de desarrollo de oportunidades en el sector parauniversitario de la educación costarricense. Esto hace que la relación entre la matrícula universitaria y la parauniversitaria sea de 22 a 1, en el caso de Costa Rica.

Gráfico 2
Porcentaje de la matrícula de la educación terciaria en carreras
parauniversitarias en países seleccionados
respecto a la población de 18 a 24 años
(Nivel 5B de la CINE 97)

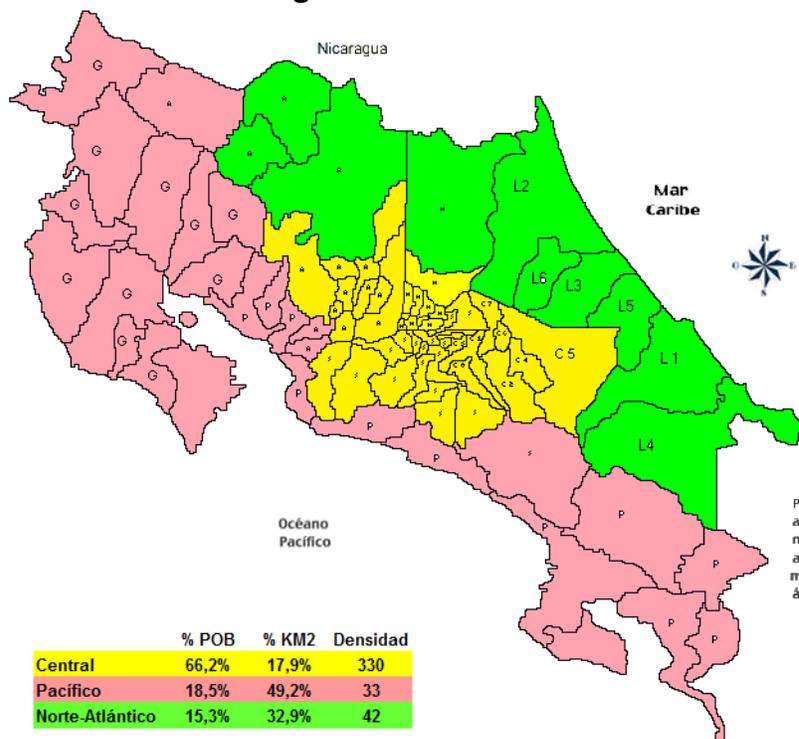


Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Un aspecto importante de la oferta de educación terciaria es su distribución en los diversos grupos de la población nacional y de las regiones geográficas del país. En ese sentido, si se genera una desagregación apropiada de la información, considerando simultáneamente grupos de ingresos y zonas geográficas, se observan diferencias importantes en la distribución de la oferta de la educación terciaria. Al respecto usaremos las zonas del sistema de planificación nacional, pero con cierto grado de agregación. De esta manera, generamos macro regiones. La región central se analiza tal como se define usualmente. Las regiones Chorotega, Pacífico Central y Brunca se unen en lo que se denomina macro región Pacífico. Las regiones Huetar Norte y Huetar Atlántico se agregan en la macro región Norte-Atlántico. Este recurso facilita el análisis de la información que se presenta en el documento. Las zonas que integran las macro región Pacífico y la macro región Norte-Atlántico tienen un comportamiento similar por lo que es

válida la agregación citada. El mapa 1 ilustra la conformación de estas tres zonas de análisis. Ahí se aprecia que la región Central es la de menor tamaño, con 9.100 KM2, pero absorbe dos terceras partes de la población. En las otras dos regiones, vive un tercio de la población en los restantes 42.000 KM2 del territorio nacional. Por lo tanto, la densidad de población de la macro región Central es muy superior a la de las otras dos macro regiones. En el anexo 2 se presenta el detalle de la composición de cada macro región.

Mapa 1
Macro-regiones de Costa Rica



Al observar la distribución de la matrícula de la educación parauniversitaria se nota la superioridad de la cobertura de la macro región Central respecto a lo que sucede en las otras dos macro regiones. Sin embargo, hay algunas diferencias en el patrón distributivo que es importante destacar. En el cuadro 1 y en el gráfico 3 se muestra la cobertura bruta, respecto a la población de 18 años y más, de la educación parauniversitaria según quintiles de ingreso y macro regiones. Debe recordarse que la cobertura de esta parte de la educación terciaria es muy baja, así que los porcentajes de cobertura son significativamente bajos. Dada esta observación, se nota en la información citada que hay una excepción al orden de supremacía entre las macro regiones que usualmente se observa en los análisis socio – económicos. En la macro región Norte-Atlántico, se reporta mayor cobertura que en la región Pacífico para los quintiles I y II, lo que indica cierta relevancia mayor de las opciones parauniversitarias en dicha macro región. Es probable que la existencia del Colegio Universitario de Limón influya en este resultado. Además, es importante apreciar que en esa macro región los quintiles I

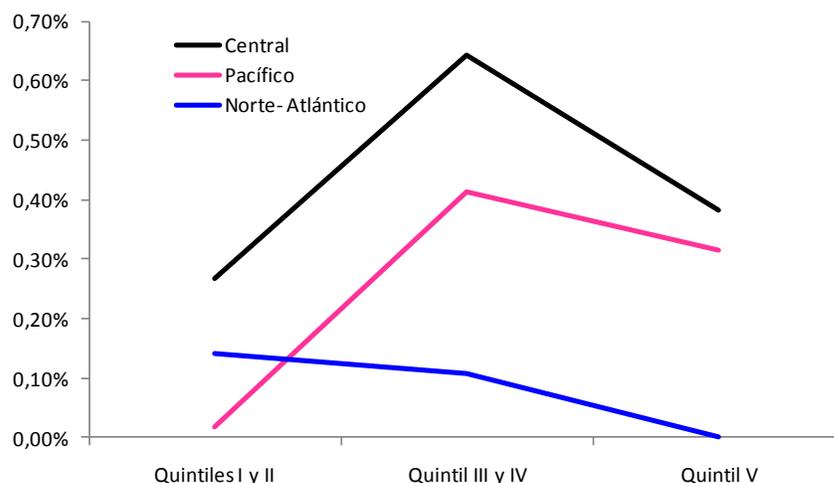
y II son lo que muestran mayor cobertura, si se comparan con los otros tres quintiles. Desde luego, hay que reconocer que se trata de niveles de cobertura muy reducidos.

Cuadro 1
Cobertura bruta de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 años y más
según quintiles de ingreso y macro regiones geográficas
(Nivel 5B de la CINE 97)

	Central	Pacífico	Norte-Atlántico
Quintiles I y II	0,27%	0,02%	0,14%
Quintil III y IV	0,64%	0,41%	0,11%
Quintil V	0,38%	0,32%	0,00%

Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Gráfico 3
Cobertura bruta de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 años y más
según quintiles de ingreso y macro regiones geográficas
(Nivel 5B de la CINE 97)

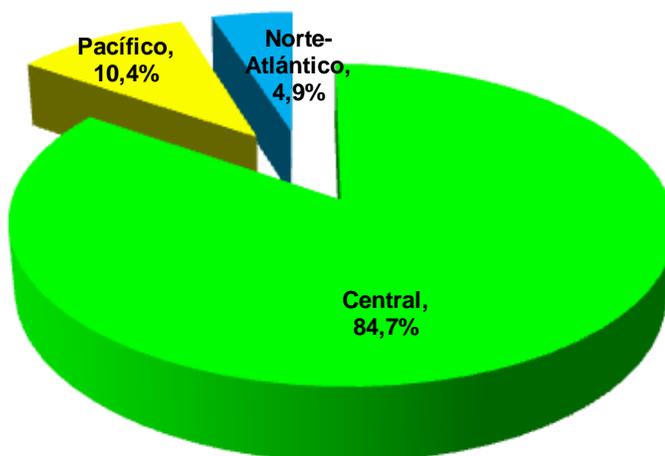


Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

El otro hecho importante, es que la cobertura de los quintiles III y IV es mayor que la observada en el quintil V en todas las macro regiones. La diferencia más intensa se produce en la macro región Central.

Estos datos dan alguna evidencia de que la educación parauniversitaria, aunque con una cobertura muy reducida, beneficia con mayor intensidad a los sectores de ingreso medio y bajo de la población. Lo anterior no elimina el hecho de que siempre la macro región Central mantiene los mayores niveles de cobertura, en el momento de comparar la situación a lo interno de cada quintil. Esto se ratifica cuando se aprecia la información suministrada por el gráfico 4, que indica que la matrícula de la educación parauniversitaria se concentra en la macro región Central.

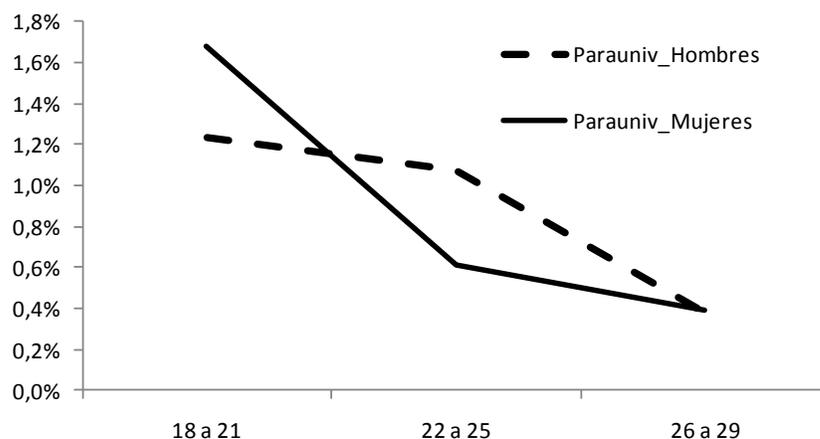
Gráfico 4
Distribución de la matrícula de educación parauniversitaria
según regiones geográficas
(Nivel 5B de la CINE 97)



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

En la educación parauniversitaria se observa un patrón cambiante de la cobertura específica por edades. En el gráfico 5 notamos que entre los 18 y los 21 años de edad la cobertura femenina es mayor respecto a la masculina. Pero esa superioridad se invierte en el rango de 22 a 25 años. Y finalmente, en el rango de 26 a 29 años no hay diferencia en la cobertura por sexo. Estos datos son importantes porque podrían indicar que la mujer, recién graduada de la secundaria, aprovecha mejor la oportunidad de la educación parauniversitaria, en un rango de edad en donde este tipo de educación brinda la posibilidad de una graduación más rápida que la educación universitaria. A su vez, estos datos podrían significar que en el rango de 22 a 25 años, la educación parauniversitaria es una opción más significativa para una “segunda oportunidad” para el hombre. Debe notarse que la cobertura en el rango de 26 a 29 llega a niveles muy bajos, lo que indicaría que después de los 25 años, la educación parauniversitaria deja de ser una opción relevante para el estudiante, independientemente del sexo.

Gráfico 5
Cobertura específica de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 a 29 años
según sexo
(Nivel 5A de la CINE 97)



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Cuadro 2
Cobertura específica de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 a 29 años
según quintiles de ingreso y sexo
(Nivel 5A de la CINE 97)

Hombres

	Quintiles I y II	Quintiles III y IV	Quintil V
18 a 21	1,07%	1,53%	0,70%
22 a 25	0,76%	1,22%	1,22%
26 a 29	0,39%	0,55%	0,00%

Mujeres

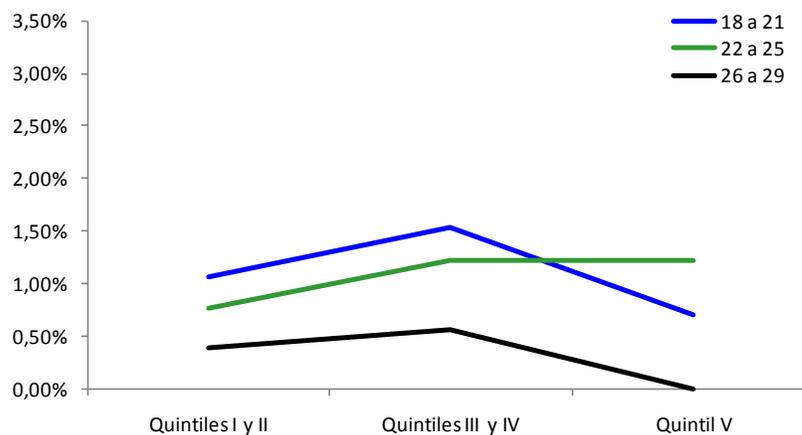
	Quintiles I y II	Quintiles III y IV	Quintil V
18 a 21	0,24%	3,14%	1,98%
22 a 25	0,32%	1,10%	0,00%
26 a 29	0,26%	0,56%	0,31%

Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

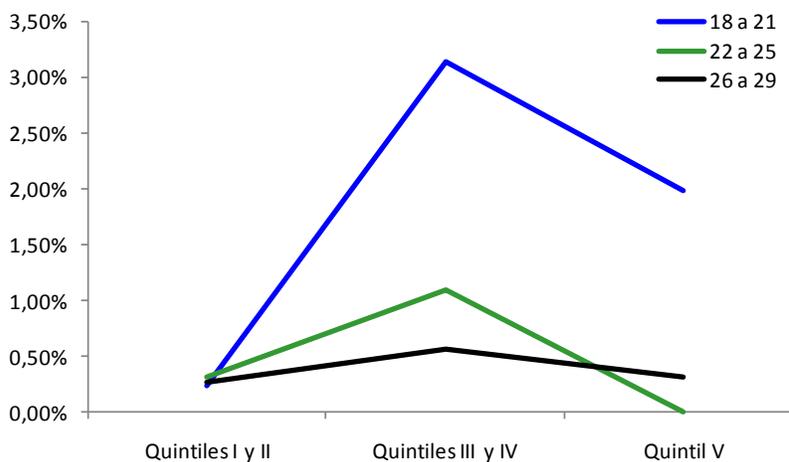
La reflexión anterior debe complementarse con un análisis de ingreso de la familia del estudiante. En el cuadro 2 y en el gráfico 6 se aporta información para hacer ese tipo de análisis. Como se acaba de mencionar, la educación parauniversitaria es una mejor opción para la mujer de los 18 a los 21 años. Pero esa opción es importante para los quintiles III y IV, y en menor medida para el quintil V. Sin embargo, la opción desaparece para los quintiles I y II. Para los hombres, este tipo de educación es importante también en los quintiles III y IV, pero con mayor intensidad a la edad de 22 a 25 en el quintil V.

Gráfico 6
Cobertura específica de la educación parauniversitaria
respecto a la población de 18 a 29 años
según quintiles de ingreso y sexo
(Nivel 5A de la CINE 97)

Hombres



Mujeres



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

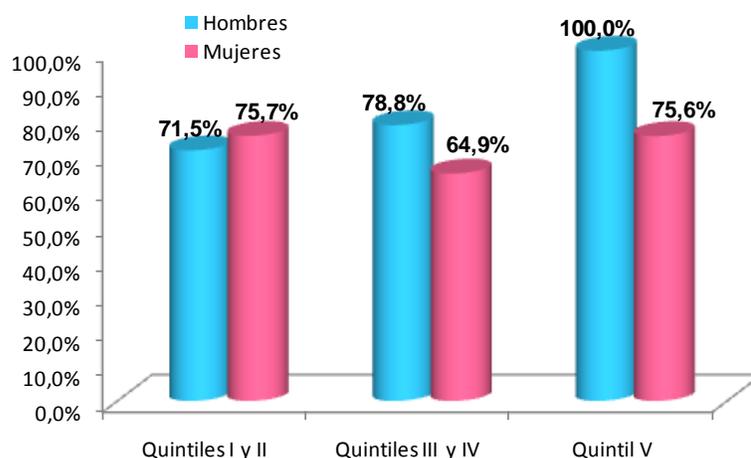
Estos datos revelan que si eventualmente se quisiera que la educación parauniversitaria sea un factor de reducción de pobreza, es necesario que se definan mecanismos de promoción, tanto de demanda (como becas y acciones similares) como de oferta (como una definición curricular específica que resuelva rezagos de estudiantes de bajo ingreso).

3.- Trabajo del estudiante

Como el perfil del estudiante parauniversitario es diferente al de la educación universitaria, resulta útil conocer la condición laboral de ese tipo de estudiante. En el gráfico 7 se nota que una mayoría del estudiante parauniversitario tiene trabajo. La mujer de los quintiles I y II, así como la del quintil V trabaja en una proporción similar: tres cuartas partes de ellas trabajan. Las mujeres de los quintiles III y IV trabajan en una proporción menor.

Los hombres trabajan en un porcentaje mayor que las mujeres, excepto en los quintiles I y II, en donde la mujer trabaja en un proporción levemente superior.

Gráfico 7
Porcentaje de los estudiantes de educación parauniversitaria que trabajan.
Según quintiles de ingreso y sexo
2009



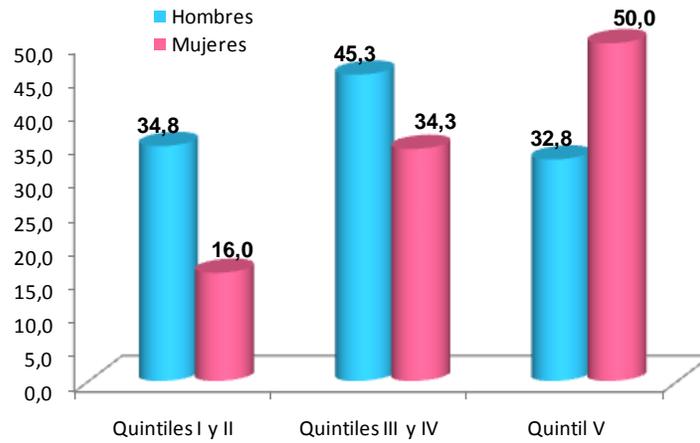
Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

El hecho de trabajar no dice nada sobre la jornada del trabajo. Por lo tanto, el gráfico 8 aporta la información de horas trabajadas a la semana por los estudiantes parauniversitarios.

La mayor jornada de trabajo se produce en las mujeres del quintil V. Esta jornada es considerablemente menor a la de los hombres del mismo quintil, lo que relativiza el porcentaje de cobertura mostrado en el gráfico anterior.

En los quintiles III y IV la jornada de trabajo es mayor en los hombres, así como en los quintiles I y II, pero en este caso el nivel de jornada es menor tanto en hombres como en mujeres.

Gráfico 8
Horas trabajadas a la semana por los estudiantes de educación parauniversitaria.
Según quintiles de ingreso y sexo
2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

4.- Análisis de concentración de la matrícula parauniversitaria

La información aportada en las secciones anteriores hace pensar que el estudiante de la educación parauniversitaria tiene ciertas características diferentes respecto a los promedios nacionales. Así que resulta importante estudiar si el sector parauniversitario tiene alguna capacidad redistributiva, mediante la absorción de estudiantes de los quintiles de menores ingresos.

Para realizar este análisis es necesario aplicar el método del índice gini a la distribución de la matrícula parauniversitaria. Pero, como la población que llega a la educación terciaria es la población que viene de la educación secundaria, es bueno tener como punto de referencia lo que sucede con la concentración de la matrícula en secundaria.

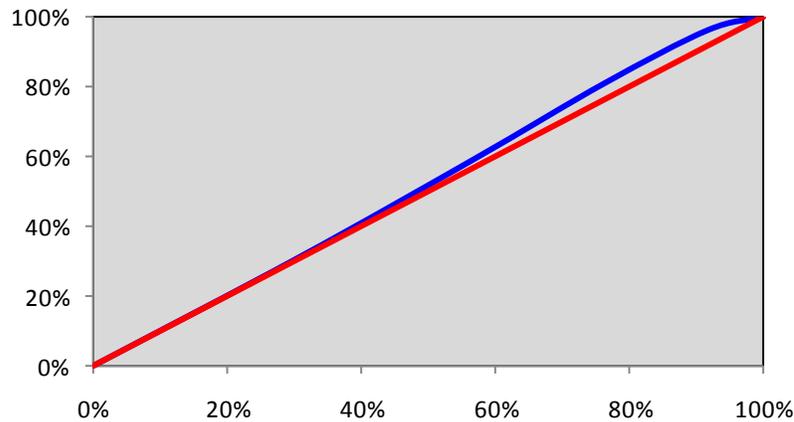
En los gráficos 9 y 10 se presenta el análisis gini de concentración de la matrícula de la educación secundaria pública. En el primer gráfico se presenta la curva de concentración, en color azul, que muestra la distribución de la matrícula ordenando la población en edad escolar de acuerdo al nivel de ingreso de su familia. En el eje horizontal se contabiliza la distribución porcentual de la población, mientras en el eje vertical se registra la distribución porcentual de la matrícula. Por lo tanto, la curva de concentración permite apreciar si cada grupo de población, gana o pierde, con la distribución de un beneficio determinado, en esta matrícula. Así, por ejemplo, el primer quintil, que se ubica a la izquierda en el eje horizontal, absorbe el 30,77% de la población en edad escolar de secundaria, pero logra el 31,10% de la matrícula. Esto quiere decir que el quintil I obtiene una leve ganancia en la distribución de la matrícula porque recibe un porcentaje mayor que el porcentaje que representa su participación en el total de la población. En el gráfico 10 se muestran las ganancias o pérdidas, notándose que el quintil I gana aproximadamente 0,37 puntos porcentuales.

Los quintiles más pobres, que se ubican a la izquierda en el eje horizontal, obtienen ganancias. Los quintiles menos pobres, que se ubican a la derecha del eje horizontal, experimentan pérdidas, como lo muestra el gráfico 10.

Para apreciar con mayor claridad la progresividad o regresividad en la distribución del beneficio, se acompaña la curva de concentración de otra curva denominada de equidistribución, de color negro. La curva de equidistribución es imaginaria y asigna a cada porcentaje de población el mismo porcentaje del beneficio, en este caso matrícula. Por eso, se observa en el gráfico 9 que esta línea es horizontal y atraviesa el gráfico exactamente por la mitad. De esta manera, si la curva de concentración está por encima de la línea de equidistribución, significa que los quintiles más pobres están recibiendo más beneficios que su participación en el total de la población. Por lo tanto, se trata de una distribución progresiva. En caso contrario, los quintiles más pobres reciben menos beneficios que su participación en el total de la población, lo que indica que se trata de una distribución regresiva.

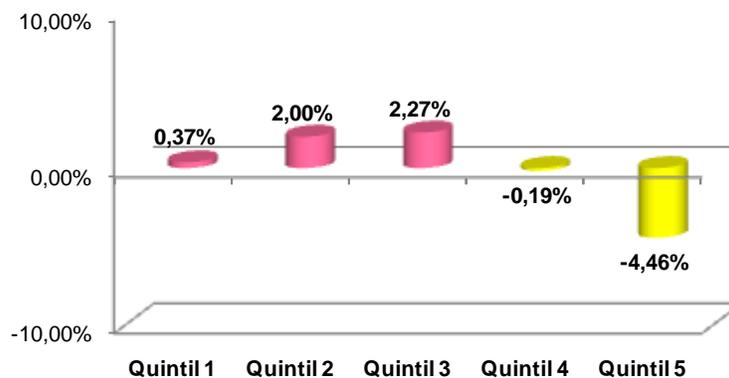
En este caso, de la distribución de la matrícula secundaria pública, se trata de una asignación progresiva del beneficio porque la curva de concentración está levemente por encima de la línea de equidistribución. Esto es consistente con lo reportado en el gráfico 10, en donde se observa que los quintiles más pobres reciben ganancias, mientras los quintiles menos pobres experimentan pérdidas.

Gráfico 9
Curva de concentración de la matrícula de secundaria pública según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Gráfico 10
Ganancia de participación en la matrícula de secundaria pública según quintil de ingreso. 2009

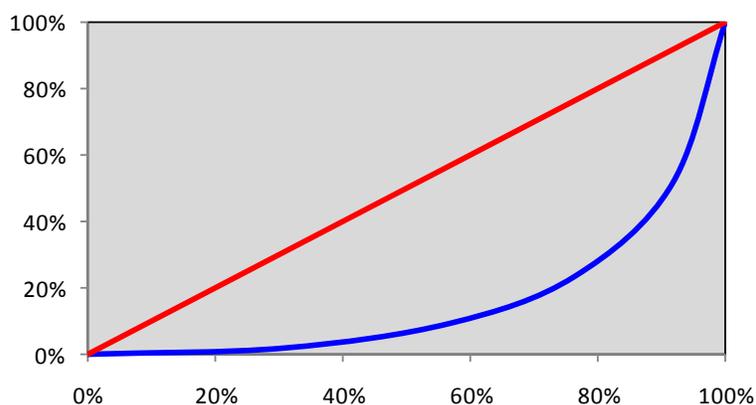


Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

En el anexo 3 se presenta un esquema sobre la forma en que se producen las pérdidas y las ganancias del caso siguiente, que es el análisis de la matrícula secundaria privada, y su relación con la posición de la curva de concentración.

El análisis gini se puede expresar en un número, el índice propiamente dicho, que fluctúa entre -1 y 1. Si el valor del índice es negativo (se encuentra entre -1 y 0, sin incluir el cero) la distribución del beneficio es progresivo (la curva de concentración está por encima de la línea de equidistribución). Si sucede lo contrario, el valor del índice se encuentra entre 0 y 1, sin incluir el cero, la distribución del beneficio es regresiva. El índice gini de este caso, la matrícula secundaria pública, es de -0,04, lo que muestra que se trata de una distribución mínimamente progresiva, casi nula. Esto quiere decir que, en promedio, la asignación de la matrícula del sector público en secundaria produce beneficios pequeños para los grupos pobres, dando espacio tanto para los sectores de menores ingresos como a los de mayores ingresos.

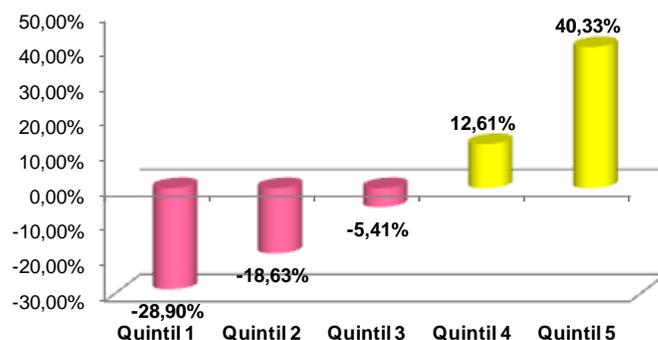
Gráfico 11
Curva de concentración de la matrícula de secundaria privada según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

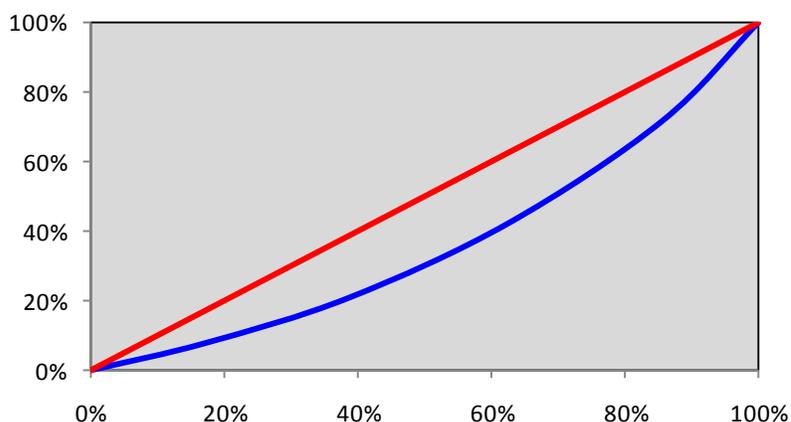
La situación distributiva cambia en la educación secundaria privada, según lo mostrado por los gráficos 11 y 12. En el primer gráfico se observa que la curva de concentración está apreciablemente por debajo de la línea de equidistribución. Esto se corresponde con los datos del gráfico 12 que indican pérdidas muy fuertes para los quintiles I y II, mientras se observan ganancias importantes de los quintiles IV y V. En consecuencia la educación secundaria privada es significativamente regresiva, lo que se comprueba en el índice de Gini que asume el valor de 0,66.

Gráfico 12
Ganancia de participación en la matrícula de secundaria privada según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Gráfico 13
Curva de concentración en la población de 18 a 24 años con secundaria completa según quintil de ingreso. 2009



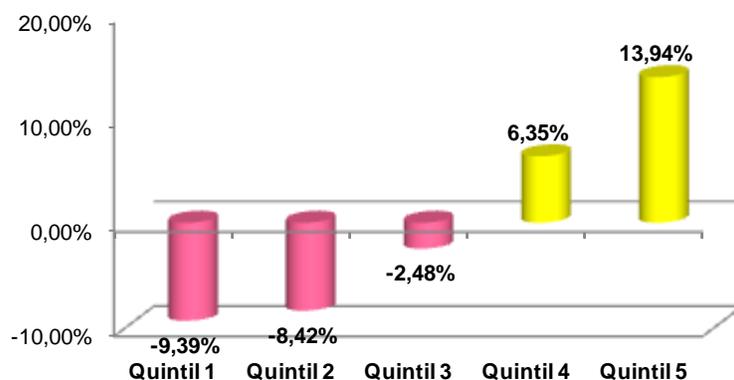
Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Pero el estar en la educación secundaria no significa que se apruebe luego ese nivel educativo, que es el requisito para acceder a la educación terciaria. Algunos estudiantes podrían abandonar la secundaria, o bien, llegar hasta el final pero no aprobar el nivel. En consecuencia, al estudiar la situación de la población de 18 a 24 años, se debe averiguar cuántos tienen efectivamente aprobada la secundaria. Así que es importante conocer el tipo de distribución de la población de 18 a 24

años que tiene la secundaria completa. En los gráficos 13 y 14 se muestra el análisis de concentración de esa población.

Se nota que la curva de concentración está por debajo de la línea de equidistribución y que los quintiles I y II tienen ciertas pérdidas de participación respecto al tamaño de su población, mientras los quintiles IV y V tienen ganancias. Esto quiere decir que la distribución de la población que tiene la secundaria completa muestra un nivel importante de regresividad. El índice de gini en este caso es de 0,26. Si se recuerda que la matrícula de secundaria pública es levemente progresiva, se concluye que el reto de aprobar la secundaria no se logra adecuadamente por los grupos de menores ingresos de la población, dando como resultado que la población con secundaria aprobada se concentre en los grupos de mayores ingresos.

Gráfico 14
Ganancia de participación en la población de 18 a 24 años con secundaria completa según quintil de ingreso. 2009

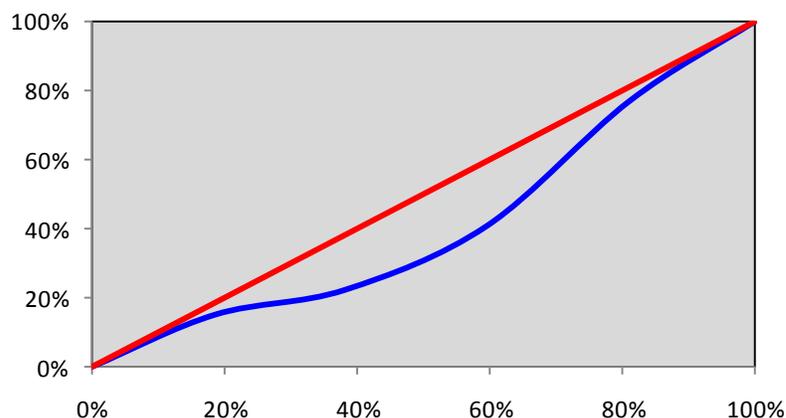


Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Frente a esta situación, la educación terciaria enfrenta el reto de reducir la regresividad de la distribución de la población que recibe en sus aulas. En los gráficos 15 y 16 se analiza si la educación parauniversitaria pública logra algún aporte a este resultado. Observando los resultados de esos gráficos se concluye que sí se logra una reducción del grado de regresividad con que llega la población de 18 a 24 años. La distribución de la matrícula parauniversitaria pública es regresiva pero en menor grado que su población objetivo, lo que significa que la asignación de los cupos de las aulas parauniversitarias ha logrado un beneficio distributivo para los grupos pobres de la población. La curva de concentración en el gráfico 15 está por debajo de la línea de equidistribución, pero no tan separada como la del gráfico 13. En ese sentido, es llamativo el hecho de que en el gráfico 16 el quintil I muestra una pérdida muy pequeña, si se compara con la pérdida reportada en el gráfico 14. También se destaca que el quintil V tiene una ganancia

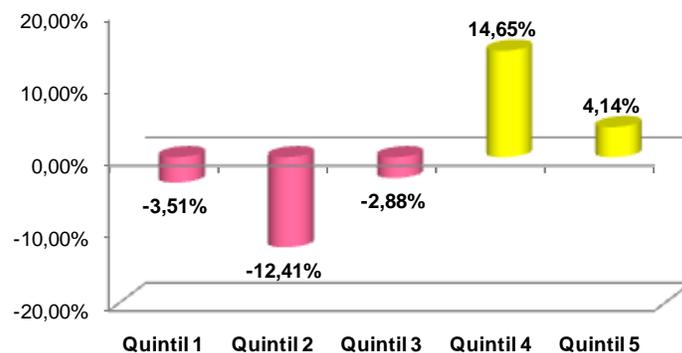
muy limitada en esta distribución, lo que muestra una menor presencia en el sector parauniversitario público de este grupo de ingreso. El índice de gini es 0,18 en esta distribución, lo que es un valor menor a lo observado en el caso de la población con secundaria completa, lo que ratifica que el sector parauniversitario público produce cierto efecto de progresividad.

Gráfico 15
Curva de concentración de la matrícula parauniversitaria pública según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

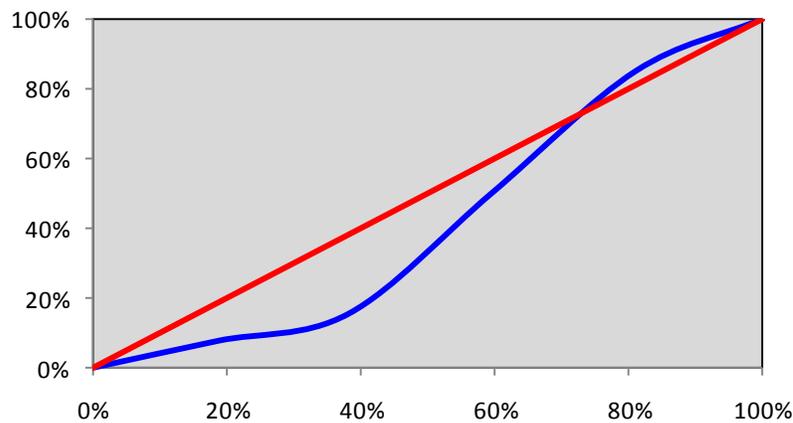
Gráfico 16
Ganancia de participación en la matrícula parauniversitaria pública según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

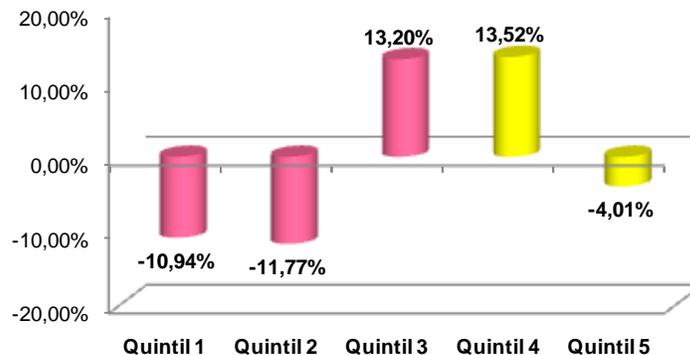
Cuando se pasa al campo de la educación parauniversitaria privada se observa un hecho interesante: la matrícula de este sector es más progresiva que la pública, de acuerdo a la información de los gráficos 17 y 18. El índice de gini en esta situación es 0,16, lo que reduce en cierta medida la regresividad de la distribución de la población objetivo. En tal caso la acción progresiva se sustenta en una ganancia del quintil III y en una pérdida de participación del quintil V. El sector parauniversitario privado no le genera beneficios a los quintiles I y II, pero el darle mayor participación al quintil III y reducir la participación del quintil V es suficiente para que, en el promedio, su distribución produzca un efecto redistributivo en el conjunto de la población.

Gráfico 17
Curva de concentración de la matrícula parauniversitaria privada según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Gráfico 18
Ganancia de participación en la matrícula parauniversitaria privada según quintil de ingreso. 2009



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

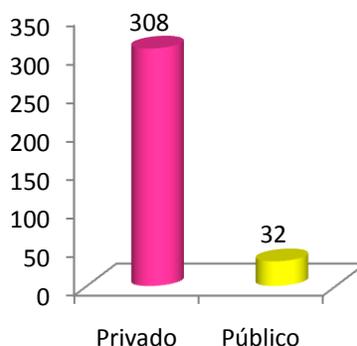
En consecuencia, se observa que la educación parauniversitaria, ya sea pública o privada, se convierte en un factor de progresividad, generando opciones para los sectores de menores ingresos de la población. Esta mejora es relativa, pero se podría ampliar si existieran políticas públicas y privadas, que mejoraran aún más la participación de los quintiles I y II en este sector de la educación terciaria. Al respecto, como se planteó antes, deben existir mecanismos de promoción, tanto de demanda (como becas y acciones similares) como de oferta (como una definición curricular específica que resuelva rezagos de estudiantes de bajo ingreso). Asimismo debe existir un enfoque redistributivo en el plano geográfico que mejore los beneficios del sector parauniversitario en las macro regiones del Pacífico y del Norte-Atlántico.

5.- Características básicas de las carreras parauniversitarias

Una vez ubicado el papel del sector parauniversitario en el sistema educativo costarricense, resulta importante conocer algunas características básicas de las carreras que se imparten en este nivel educativo. Para esto se ha utilizado el registro de carreras que tiene el Consejo Superior de Educación (CSE) del Ministerio de Educación Pública, lo que se combina con algunos datos derivados de la información socio-económica disponible en el INEC. En el anexo 4 se presenta el detalle de los institutos registrados en el CSE.

En el gráfico 19 se reporta que en el CSE hay 340 carreras registradas. Estas pueden estar activas o inactivas. La mayor parte de las carreras se ubica en el sector privado. Este dato debe contextualizarse con el tamaño de la matrícula de cada carrera, en donde debe reconocerse que las carreras de las entidades públicas tienen matrículas más elevadas si se comparan con el sector privado. Las carreras del sector público reportan un período de funcionamiento mayor que las privadas, como se observa en el gráfico 20.

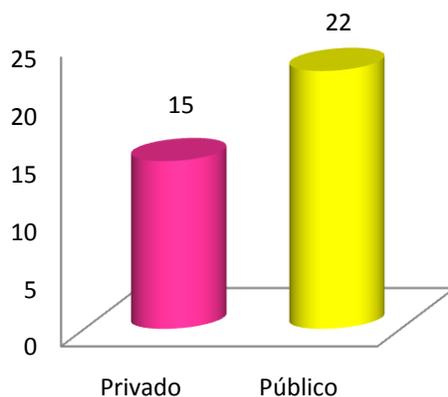
Gráfico 19
Número de carreras según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

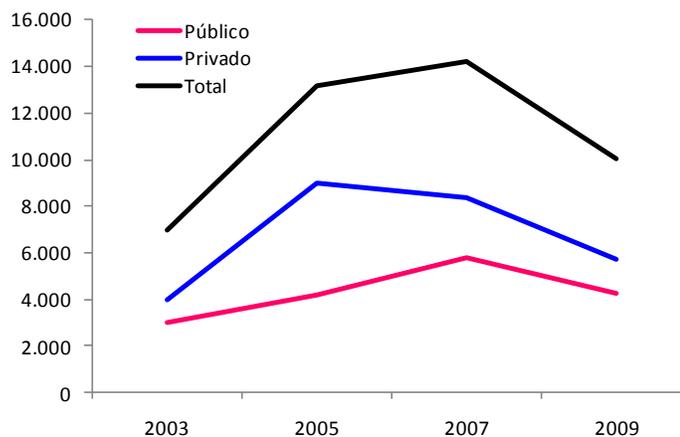
En el gráfico 21 se observa la evolución de la matrícula del sector parauniversitario a lo largo de la década del 2000. Se nota que la matrícula parauniversitaria ha venido en ascenso, duplicándose su tamaño hacia el final de la década. En 2009 se produce una baja que obedece, en parte, a un fenómeno de reporte estadístico porque salen de la contabilidad los colegios universitarios que pasan a formar parte de la nueva universidad estatal. Pero, también, y más importante, hay una reducción de la matrícula privada, que se inicia a mediados de la década en mención.

Gráfico 20
Años de actividad promedio de las carreras según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Gráfico 21
Matrícula de la educación parauniversitaria según sector

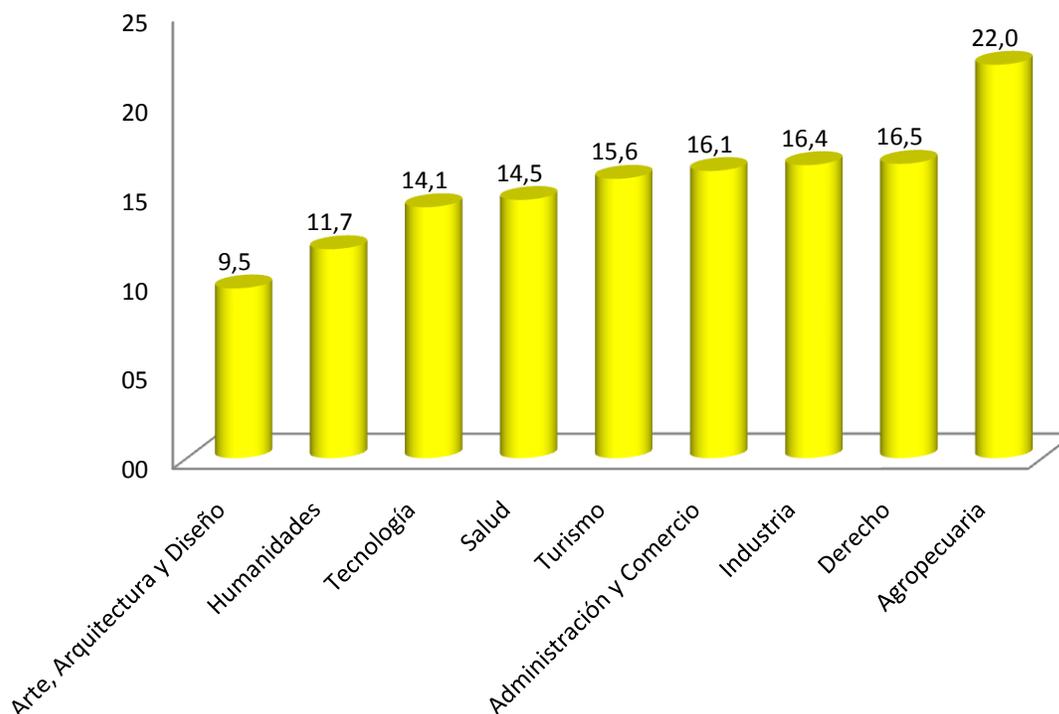


Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2003, 2005, 2007, 2009. Costa Rica

Las carreras de administración y derecho, así como las relacionadas con actividades tradicionales de producción muestran los mayores períodos de funcionamiento, de acuerdo a la información del gráfico 22. Por su parte, las

carreras de arte, diseño, tecnología y humanidades reportan un menor período de funcionamiento, aunque este período puede ser superior a los 10 años.⁷

Gráfico 22
Años de actividad promedio de las carreras según área de estudio
2010

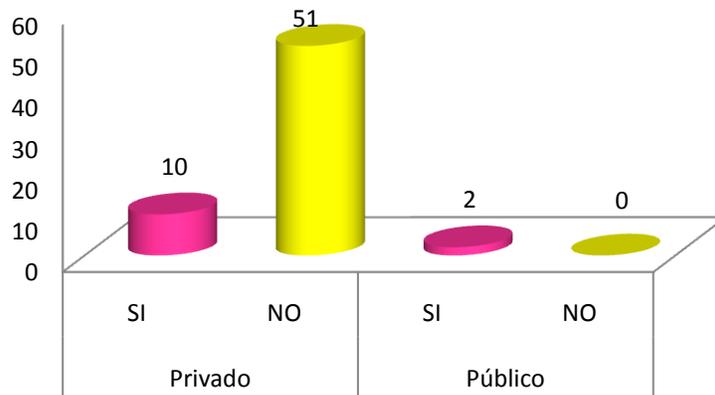


Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Los institutos privados no muestran un aprovechamiento apropiado de las ventajas de internet, ya que la mayor parte no tiene sitio de internet, según lo mostrado por el gráfico 23. Esto se traduce en una baja proporción de presencia en internet por parte de las carreras privadas, como se observa en el gráfico 24. Destaca el hecho de que las carreras de administración, que son una de las opciones más conocidas del sector parauniversitario, tengan poca presencia con sitios de internet. Los dos colegios universitarios públicos tienen esta herramienta de comunicación. Asimismo es curioso el hecho de que la mayor parte de las carreras privadas de tecnología no tenga sitio de internet.

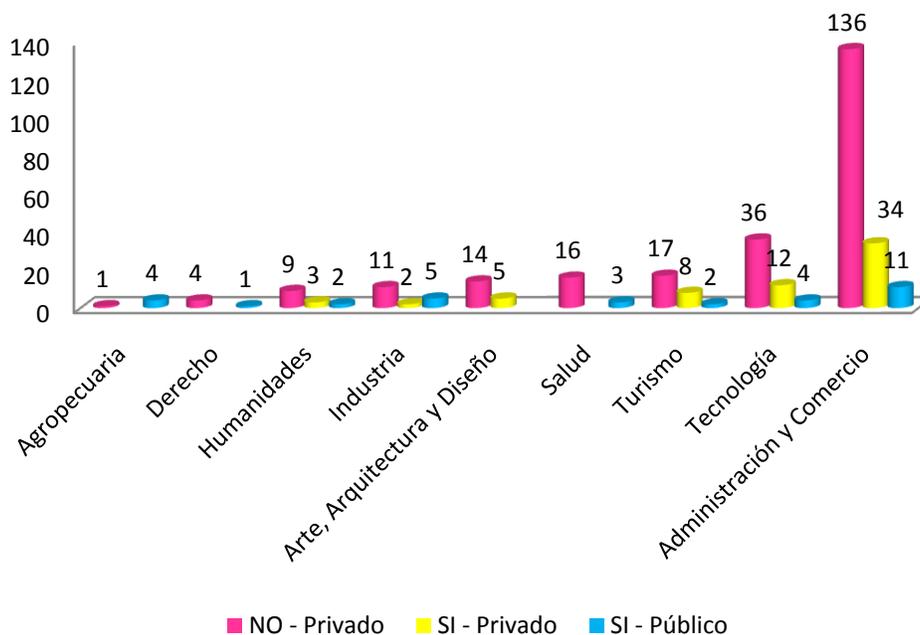
⁷ La clasificación de las áreas de estudio de las carreras se presenta en el anexo 5.

Gráfico 23
Número de institutos según existencia de sitio en internet por sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Gráfico 24
Número de carreras según existencia de sitio en internet y área de estudio
por sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Las carreras del sector parauniversitario se concentran en unos pocos cantones, como se observa en el cuadro 3 y el gráfico 25. La mayor parte está concentrada en el zona central del país.

Cuadro 3
Número de carreras por cantón según sector
2010

Cantón	Privado	Público	Total general
San José	155		155
Montes de Oca	35		35
Heredia	27		27
Alajuela	16		16
San Ramón	14		14
Desamparados	12		12
Goicoechea	9		9
Belén	8		8
Nicoya	7		7
Escazú	6		6
Santo Domingo	5		5
Tarrazú	4		4
San Carlos	3		3
Pérez Zeledón	2		2
Cañas	2		2
Los Chiles	2		2
San Pablo	1		1
Cartago		25	25
Limón		4	4
Total general	308	29	337

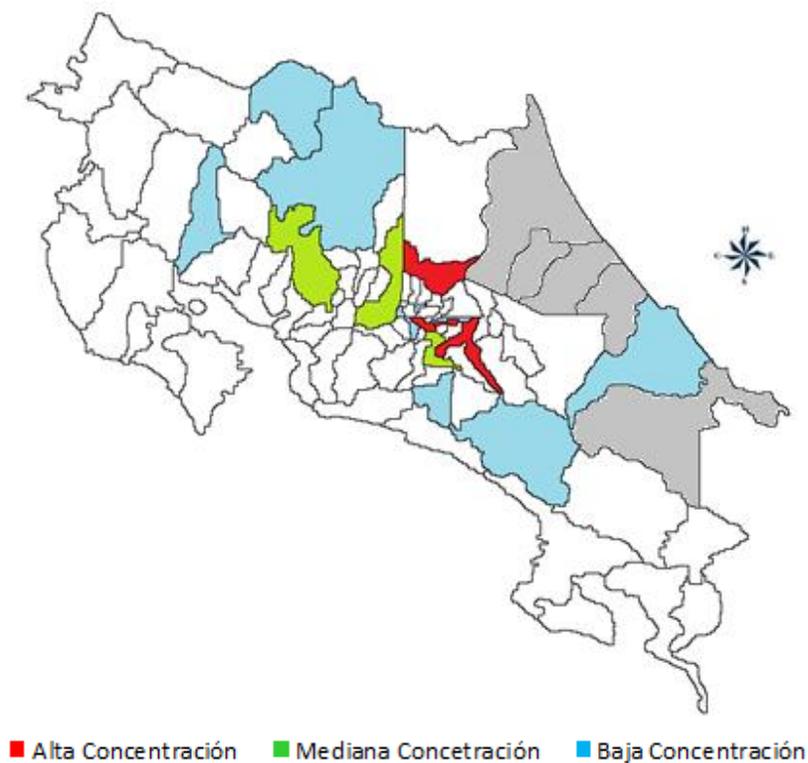
Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Gráfico 25
Número de carreras por cantón según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Mapa 2
Presencia de las carreras parauniversitarias en los cantones del país
según tipo de concentración
2010



Fuente: Anexo 6

En el mapa 2 se ilustra la distribución de las carreras parauniversitarias a lo largo de la geografía nacional. Para esto se elaboró una clasificación de los cantones según el tipo de concentración de carreras en su espacio geográfico. La mayor parte de las carreras se ubican en la zona de alta concentración (con más de 20 carreras) que se representa en rojo en el mapa. Esto corresponde a cuatro cantones del área central del país. Luego se presenta un grupo de tres cantones con mediana concentración (de 10 a 20 carreras), representado en verde. Y finalmente se observa un grupo de 17 cantones con baja concentración (menos de 10 carreras), lo que se muestra en celeste.⁸ Los otros 57 cantones, que se representan en blanco, no tienen oferta parauniversitaria.

Estos datos revelan que la oferta parauniversitaria está altamente concentrada en términos geográficos, aunque se destacó antes que es progresiva en términos de ingreso de los estudiantes. Es decir, se trata de una opción académica que beneficia a sectores pobres de la población pero con un limitado rango de acción geográfica. En el anexo 6 se presenta el detalle de la clasificación de los cantones según el tipo de concentración de carreras parauniversitarias.

Cuadro 4
Número de carreras por área de estudio según sector 2010

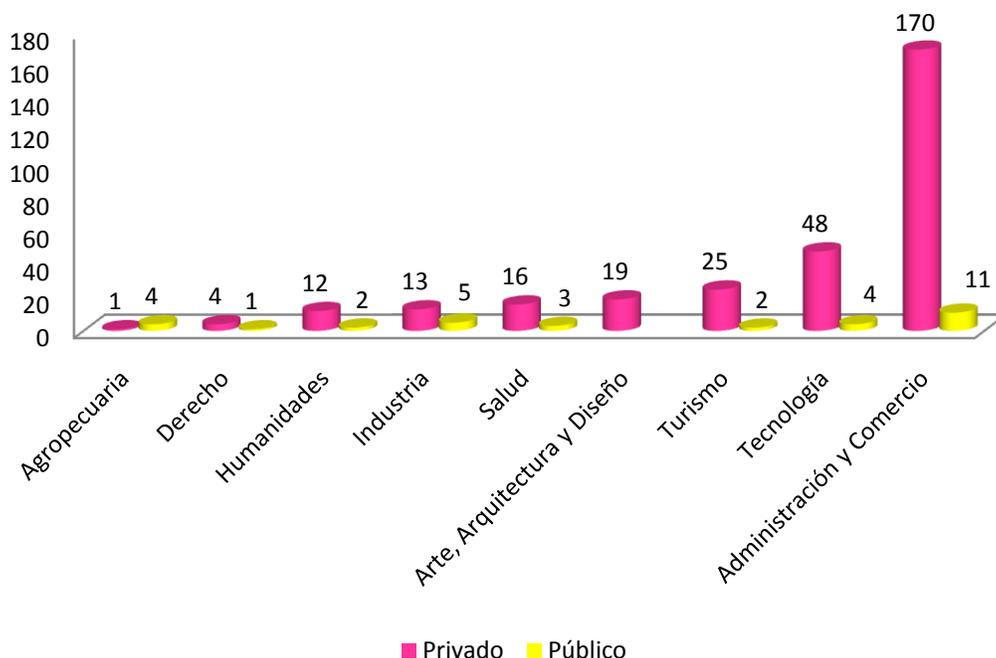
Área de Estudio	Privado	Público	Total general
Agropecuaria	1	4	5
Derecho	4	1	5
Humanidades	12	2	14
Industria	13	5	18
Salud	16	3	19
Arte, Arquitectura y Diseño	19		19
Turismo	25	2	27
Tecnología	48	4	52
Administración y Comercio	170	11	181
Total general	308	32	340

Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

La oferta parauniversitaria tiene una variedad de carreras que cubren diversas áreas de estudio. En el cuadro 4 y el gráfico 26 se presenta la distribución de las carreras según área de estudio. La clasificación de estas áreas de estudio se encuentra en el anexo 5.

⁸ Cinco cantones de Limón se representan en gris para expresar la presencia del Colegio Universitario de Limón. Se usa el gris porque proporcionalmente la matrícula es menor en el contexto nacional.

Gráfico 26
Número de carreras por área de estudio, según sector
2010

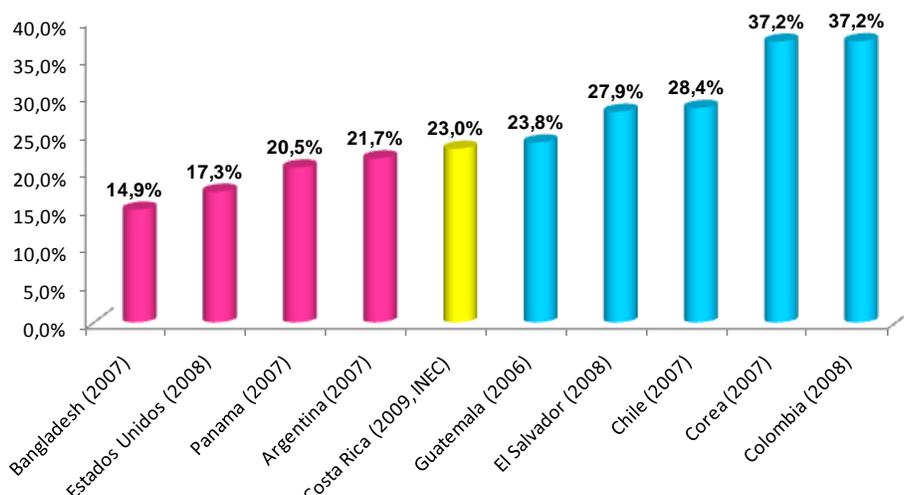


Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

La matrícula que se atiende con la oferta parauniversitaria tiene un énfasis medio en temas productivos. No se puede decir que esté muy separada de la formación para actividades productivas, pero es probable que falte algún camino por recorrer para incentivar a la oferta de carreras para que suministre suficientes opciones en este campo, así como para estimular la selección de estas áreas por parte del estudiante. En el gráfico 27 se observa que Costa Rica tiene un porcentaje de estudiantes en carreras parauniversitarias con énfasis productivo que no es despreciable en el contexto mundial.⁹ Sin embargo, si se pone la atención en países que han logrado importantes éxitos en materia de competitividad, como el caso de Corea, se concluye que el país podría avanzar más en esta materia.

⁹ Las carreras con énfasis productivo son las que se dedican a las ingenierías de la producción industrial, agrícola o constructiva, así como a las ciencias básicas y las técnicas de apoyo productivo.

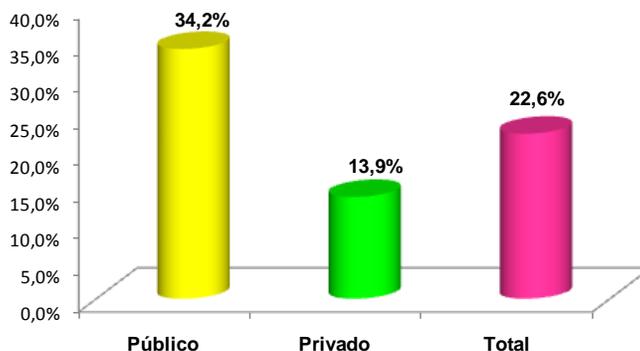
Gráfico 27
Porcentaje de la matrícula de carreras parauniversitarias con énfasis productivo en países seleccionados (Nivel 5B de la CINE 97)



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO. Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

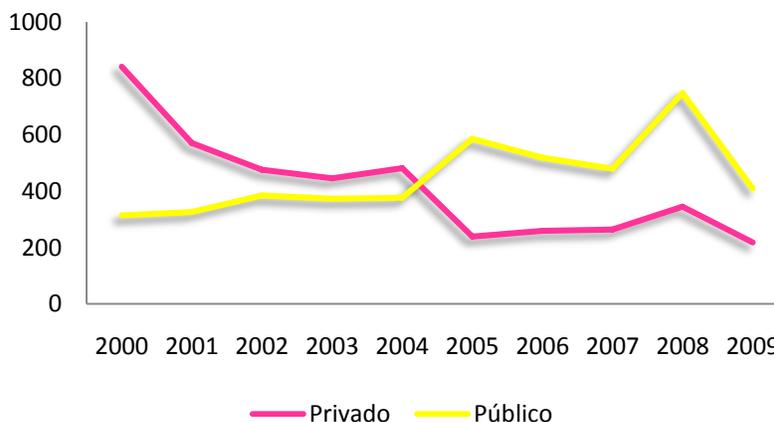
Es interesante observar que el aporte al énfasis relacionado con la producción no es igual según el sector que genere la educación parauniversitaria. En el gráfico 28 se nota que en el sector público se tiene una mayor proporción de estudiantes en carreras ligadas a la producción, lo que es significativamente distinto de lo que sucede en el sector privado. De esta manera el reto de la ampliación de la matrícula en carreras parauniversitarias con énfasis productivo, pasa por un esfuerzo de la oferta educativa del sector privado, y en general por una ampliación de la cobertura que mantenga un desempeño como el observado en el sector público, en la distribución de la matrícula según el tipo de carrera.

Gráfico 28
Porcentaje de la matrícula de la educación parauniversitaria con énfasis productivo según sector



Fuente: Elaboración propia con información de la Encuesta de Hogares 2009. Costa Rica

Gráfico 29
Número de graduados según sector 2000 - 2009



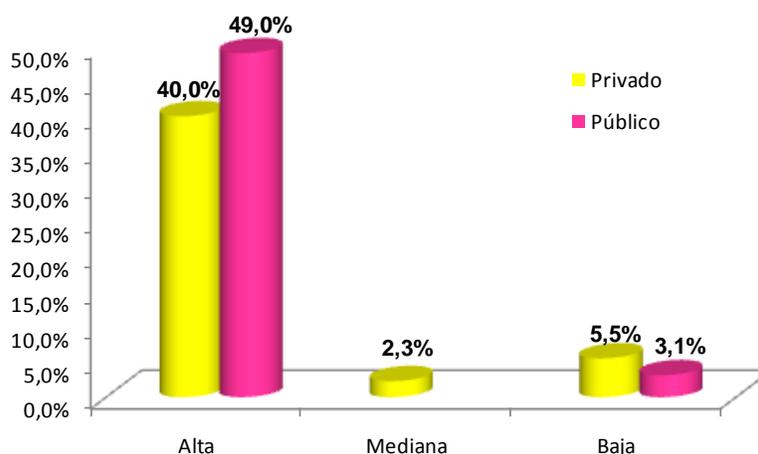
Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Las características citadas condicionan el perfil de los egresados del sector parauniversitario. La graduación no es muy alta si se consideran los niveles de la matrícula del sector. En el gráfico 29 se presenta la evolución de los estudiantes graduados del nivel parauniversitario durante la década recién finalizada. Se observa que la graduación de los colegios universitarios públicos ha experimentado una tendencia al ascenso, excepto en 2009. Pero, la graduación del sector privado se ha reducido a lo largo de la década. En este dato es probable que exista algún problema de sub registro, pero no es posible en este trabajo

ahondar en ese tema. Sin embargo, por lo observado en el dato de matrícula, se conoce que hay cierta contracción del sector privado.

Como la oferta parauniversitaria se concentra en la zona de alta concentración, los graduados se reportan principalmente en dicha área geográfica, como lo muestra el gráfico 30. En la zona de alta concentración predominan los graduados del sector público, mientras sucede lo opuesto en zona de baja concentración. El comportamiento geográfico citado hace que la graduación se concentra en la macro región central, como se indica en el gráfico 31. En las macro regiones Central y Norte-Atlántico el sector público genera la mayor cantidad de graduados.

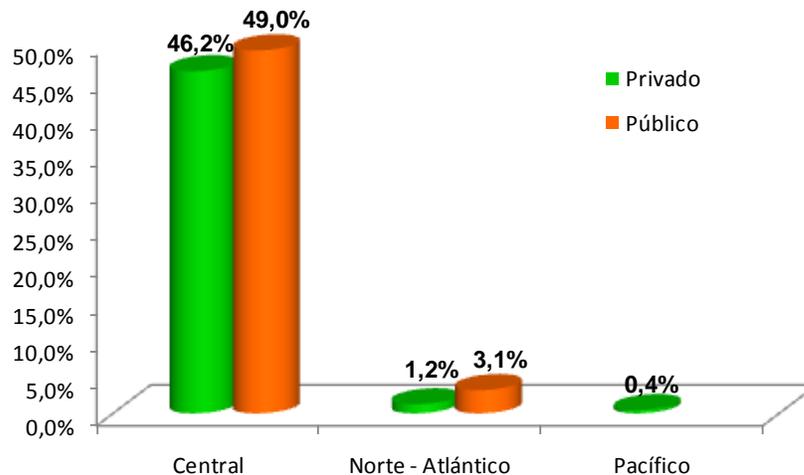
Gráfico 30
Graduados por tipo de concentración según sector
Participación porcentual
2000 - 2009



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

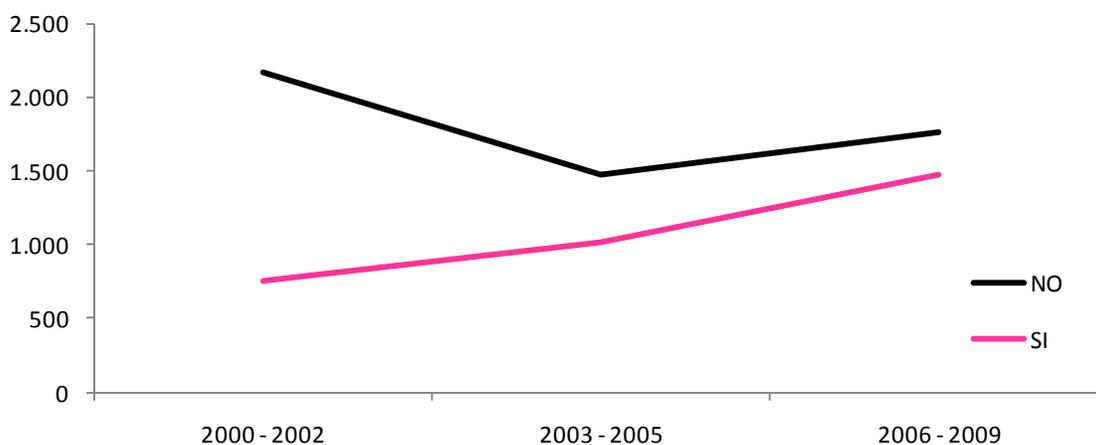
Cuando se desagrega la graduación por área de estudio se observan comportamientos interesantes. En el gráfico 32 se nota que la graduación en carreras sin énfasis productivo se ha ido reduciendo a lo largo de la década recién finalizada. Por el contrario, las carreras con énfasis productivo reportan una graduación creciente durante este período.

Gráfico 31
Graduados por sector según macro región
Participación porcentual
2000 - 2009



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

Gráfico 32
Graduados de carreras parauniversitarias
según el énfasis productivo de la carrera
2000 - 2002, 2003 - 2005, 2006 - 2009



Fuente: Elaboración propia con información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación. Costa Rica

6.- Los programas no terciarios: el papel regulador del INA

Además de las opciones que imparten las entidades de educación terciaria (universidades e institutos parauniversitarios), existe una gran diversidad de cursos no terciarios. Se les define aquí como no terciarios porque, de acuerdo a los criterios establecidos por la CINE 1997, no forman parte de la secuencia educativa establecida por la UNESCO en dicha clasificación, lo que se explica en el anexo 1.

Tales cursos no terciarios se diferencian de las opciones de educación terciaria por los siguientes criterios de la CINE 1997:

Criterio	Educación terciaria	Curso no terciarios
Requisito de ingreso	Título de educación secundaria	No establece requisito académico. Usualmente se solicita saber leer y escribir
Duración de los estudios	Al menos dos años	Es variable. Lo usual es que los cursos duren unas cuantas semanas
Continuidad de los estudios	En el caso de la educación parauniversitaria, se puede continuar a la educación universitaria para obtener grados de Bachiller, Licenciado y Título de posgrado	No tiene continuidad porque el objetivo de desarrollo académico es el curso en sí mismo
Habilitación para el mercado laboral	La educación parauniversitaria habilita para ejercer puestos técnicos. La educación universitaria habilita para ejercer puestos profesionales	No habilita en sentido estricto para el mercado técnico o profesional. El contenido de los cursos puede ser un complemento para un mejor desempeño de una labor no calificada o semi-calificada

El INA se encarga de certificar que el funcionamiento de las entidades que imparten estos cursos ofrece las condiciones apropiadas para un correcto

desarrollo de los mismos. Para esto se ha encargado a un departamento para que realice la comprobación de los requisitos mínimos de funcionamiento y para que ejerza el seguimiento del cumplimiento de esos requisitos a lo largo del tiempo. En el cuadro 5 y en el gráfico 33 se muestran las materias que han sido certificadas recientemente por el INA.

Cuadro 5
Materias de cursos no terciarios certificados por el INA
2010

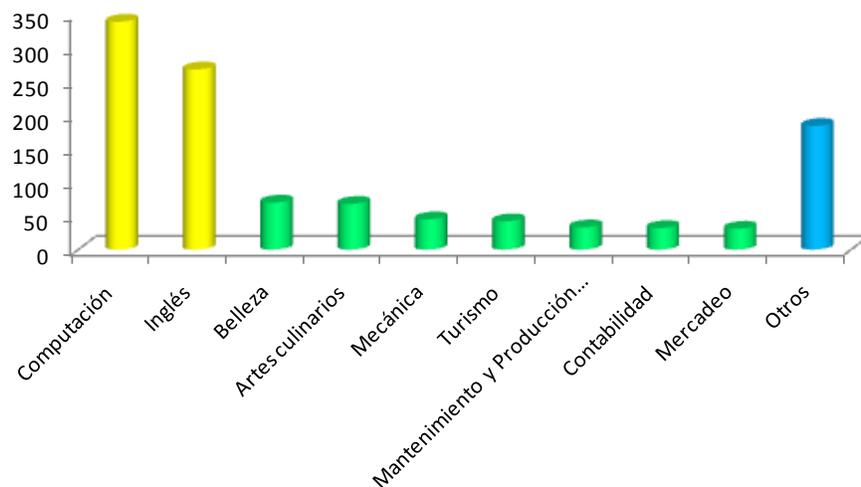
<u>Materia</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Materia</u>	<u>Frecuencia</u>
Computación	339	Legislación	7
Inglés	268	Fotografía	6
Belleza	70	Ejercicio Físico	6
Artes culinarios	68	Ética	5
Mecánica	45	Terapia física	4
Turismo	42	Soldadura	4
Mant y Prod Industrial	33	Electrónica	4
Contabilidad	32	Nutrición	4
Mercadeo	31	LESCO	3
Hogar	19	Salud Ocupacional	2
Secretariado	18	Matemática	2
Gerencia	14	Radio y TV	2
Producción Artículos de Harina	13	Recursos humanos	2
Costura	13	Comercio internacional	2
Masaje	10	Redacción	1
Cultura	9	Educación	1
Pintura artística	9	Economía	1
Dibujo	7	Anatomía	1
Primeros auxilios	7	Derecho	1
Diseño	7		

Fuente: Elaboración propia con información del INA

Se observa en esta información que se trata de materias muy diversas. La cantidad de cursos certificados recientemente por el INA supera los 1.000. Sin embargo, existe una concentración en temas relacionados con la computación, el aprendizaje del inglés, el estudio de técnicas de belleza y la preparación para el manejo de las artes culinarias. También se observa una frecuencia importante de cursos dedicados a la enseñanza de procedimientos para la mecánica automotriz, el turismo, el mantenimiento y la producción industrial y temas gerenciales como la contabilidad y el mercadeo.

En el gráfico 33 se observa que los cursos que tienen menor frecuencia, identificados aquí como “Otros”, son una cantidad importante de los cursos existentes en este tipo de oferta educativa. Esto revela el carácter disperso y ocasional de tales cursos.

Gráfico 33
Materias de cursos no terciarios certificadas por el INA
2010



Fuente: Cuadro 5

En el cuadro 6 se presentan algunos ejemplos del tipo de curso que se imparten en las dos áreas de mayor concentración: computación e inglés. En el cuadro 7 se aporta información sobre la cantidad de estudiantes que reciben estos cursos. Se puede apreciar que la matrícula de estos cursos es fluctuante, lo cual se explica por la naturaleza ocasional de los mismos. Normalmente se trata de cursos aislados que son cursados para fines muy específicos del alumno. Sólo en casos muy particulares hay pequeños programas que agrupan algunos de los cursos mencionados.

Cuadro 6
Ejemplos de materias impartidas en los cursos no terciarios
certificados por el INA
2010

ACADEMIA DE CÓMPUTO SAN MARCOS S.A

Microsoft Access
Microsoft Excel
Microsoft Power Point
Microsoft Windows
Microsoft Word

ACADEMIA LODECO

Microsoft Access Básico
Microsoft Excel XP Avanzado
Microsoft Excel XP Básico
Microsoft Excel XP Intermedio
Microsoft Power Point XP Básico
Microsoft Windows XP Básico
Microsoft Word XP Básico

ASESORIA NIBO S.A.(AFOPRO)

Inglés Conversacional I para el Sector Comercial
Inglés Conversacional II para el Sector Comercial
Inglés Conversacional para Oficiales de Seguridad
Inglés para Camarera del Hotel
Inglés para Cocina Hotelera
Inglés para Recepción Hotelera

Fuente: Elaboración propia con información del INA

Cuadro 7
Matrícula de cursos no terciarios certificadas por el INA
según sector productivo
2007, 2008, 2009

Sector Productivo	2006	2007	2008	2009
<u>Total</u>	<u>10.391</u>	<u>3.875</u>	<u>14.863</u>	<u>4.183</u>
Agropecuario				24
Eléctrico	110	70	45	23
Industria Alimentaria	610	12	533	293
Industria Gráfica	0	0	49	46
Mecánica de Vehículos	610	52	719	95
Procesos Artesanales	14	17	130	62
Metal Mecánica	0	0	73	19
Tecnología de Materiales	198	0	0	
Textil	241	44	52	35
Comercio y Servicios	8.422	3.678	13.262	3.499
Turismo	186	2	0	87

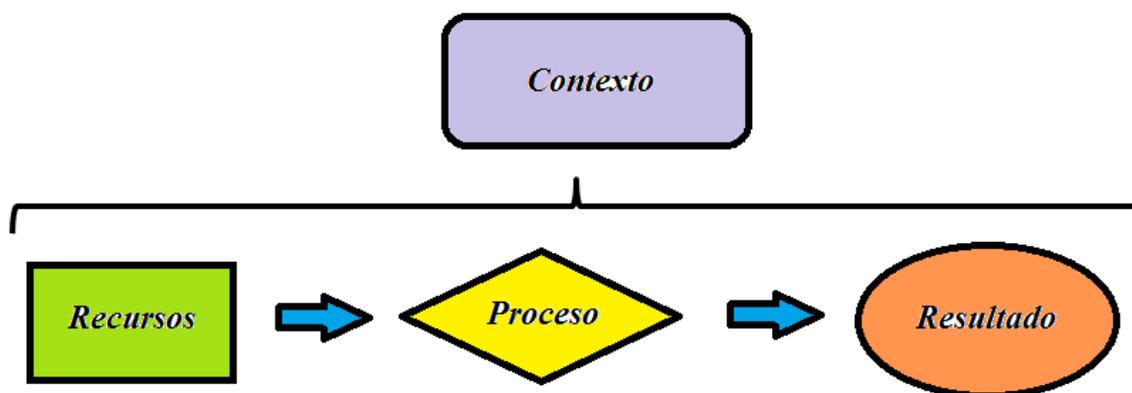
Fuente: Elaboración propia con información del Departamento de Estadística del INA

7.- Características académicas de las carreras parauniversitarias

El objetivo principal de este documento es aportar información para un proceso posterior de elaboración de instrumentos de autoevaluación con miras a la acreditación de carreras parauniversitarias. Al respecto, con el fin de precisar las características académicas de tales carreras, se realizó una consulta a un grupo representativo de institutos que operan en ese segmento de la educación terciaria.

La consulta abarcó las dimensiones básicas de un proceso de autoevaluación. En la Ilustración 4 se esquematizan tales dimensiones. El contexto del proceso educativo fue la primera dimensión a estudiar, para conocer cómo opera la carrera en relación a los aspectos condicionantes de su entorno. En el cuadro 8 se detallan los aspectos estudiados en esta dimensión. Luego se estudiaron las tres dimensiones de la dinámica educativa bajo una lógica de insumo-producto. En ese sentido, se tienen los recursos (segunda dimensión de análisis) que se usarán en el proceso educativo (tercera dimensión del estudio) para obtener determinados resultados educativos (última dimensión del análisis). En el cuadro 8 también se presenta una referencia a los contenidos estudiados en estas dimensiones.

Ilustración 4
Los campos de la autoevaluación



Cuadro 8
Aspectos de los campos de la autoevaluación

<i>Dimensión</i>	<i>Contenido</i>
Contexto	Presencia en internet y material informativo
	Comportamiento de la matrícula respecto a temas de equidad: género, nacionalidad, discapacidad
	Horario de clases
	Articulación académica

**Cuadro 8
(continuación)**

Dimensión	Contenido
	Vinculación a la realidad de la materia de la carrera
Recursos	Organización curricular
	Consideración en la carrera de la ética para el ejercicio profesional
	Estudio en la carrera de herramientas estratégicas: inglés, tecnologías digitales
	Características del personal académico: jornada, título profesional, experiencia, vinculación a la realidad del campo profesional
	Capacitación, actualización y estímulos al personal docente
	Cantidad del personal administrativo de apoyo a la carrera y su evaluación
	Características de la infraestructura y el equipo de uso académico
Proceso	Características de la planificación y la evaluación del proceso educativo
	Características de la gestión de la carrera
	Relación con el ambiente profesional mediante la investigación, la extensión y la inserción docente e institucional en la práctica profesional
	Características del proceso de vida estudiantil
Resultado	Frecuencia de la oferta educativa y magnitud de la matrícula
	Relevancia productiva de la oferta educativa
	Eficiencia interna: deserción y graduación
	Mecanismos para la inserción laboral de los egresados y su seguimiento en el medio laboral

La consulta a los institutos parauniversitarios produjo información de 43 carreras, de las cuales 30 son privadas y el resto públicas. Estas carreras generaron en 2010 una matrícula de 6.612 estudiantes, lo que representa aproximadamente dos terceras partes de la matrícula de esta modalidad de la educación terciaria, de acuerdo a los datos aportados al inicio de este documento. En el cuadro 9 se aprecia la composición de esta matrícula según sector y región geográfica. En esta muestra la matrícula se distribuye bastante pareja entre los sectores público y privado, lo que garantiza que hay bastante representatividad de lo que sucede en

cada sector. Además, la mayor parte de la matrícula se ubica en la zona central del país lo que es concordante con lo observado al principio de este documento. En el caso del sector público hay una participación mayor de la zona Norte-Atlántico debido a una mayor presencia en esa región de la oferta pública.

Cuadro 9
Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según sector y región geográfica
2010

			Privado	Público
Privado	46,0%	Central	97,1%	85,1%
Público	54,0%	Norte - Atlántico	1,8%	14,9%
		Pacífico	1,2%	
Total	100,0%	Total	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Las carreras que tienen una relación indirecta con la producción reportan una mayor matrícula, como se observa en el cuadro 10 y el gráfico 34. Alrededor del 60% de la matrícula está en ese tipo de carreras. Sin embargo, es importante apreciar que, en el sector privado, hay una mayor participación de las carreras relacionadas directamente con la producción. En el sector público el desbalance es mayor absorbiendo la carreras de énfasis productivo sólo el 31% de la matrícula total.

Al desagregar este dato de acuerdo a las áreas de estudio, se nota que la Administración y el Comercio es el área de mayor predominio, tanto en el sector público como en el privado, en donde tienen un poco más de la mitad de la matrícula total. Las carreras del área de Derecho ocupan una segunda posición en el sector público, pero con un porcentaje de participación limitado. En el sector privado esta área no tiene representación en las carreras de la muestra analizada. En las carreras que tienen un énfasis productivo, el área de Tecnología es la de mayor participación, aunque con un porcentaje de absorción de matrícula menor (cerca del 25%) en relación al área de Administración. Las carreras de Salud y de Arte, Arquitectura y Diseño se ubican en una segunda posición de participación, pero con porcentajes bajos.

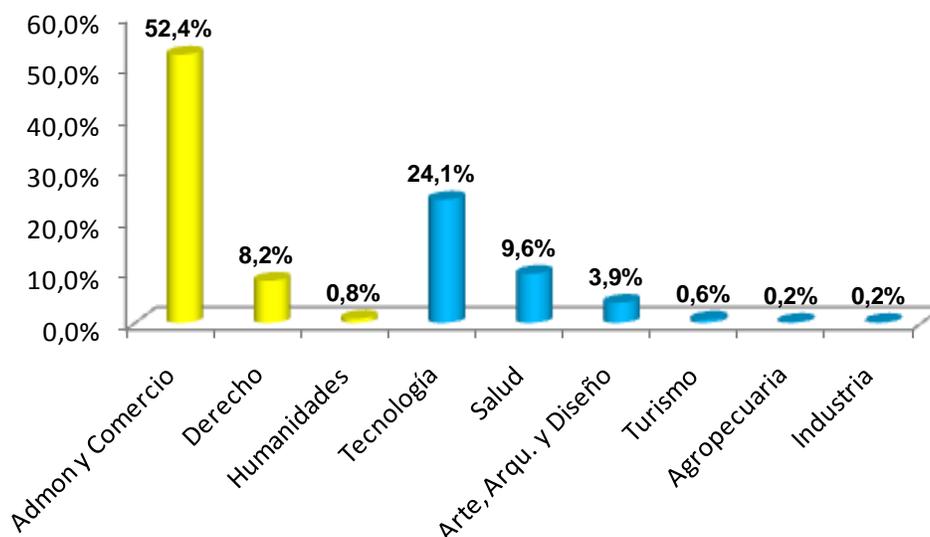
Los resultados de la consulta se presentan a continuación.

Cuadro 10
Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según sector y relevancia productiva
2010

	Privado	Público	Total
Indirecto	52,5%	69,0%	61,4%
Administración y Comercio	51,9%	52,8%	52,4%
Derecho	0,0%	15,2%	8,2%
Humanidades	0,7%	1,0%	0,8%
Directo	47,5%	31,0%	38,6%
Agropecuaria	0,4%	0,0%	0,2%
Arte, Arquitectura y Diseño	8,5%	0,0%	3,9%
Industria	0,4%	0,0%	0,2%
Salud	11,0%	8,3%	9,6%
Tecnología	25,7%	22,6%	24,1%
Turismo	1,3%	0,0%	0,6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 34
Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según área de estudio
2010



Fuente: Cuadro 10

Contexto

En los aspectos relacionados al contexto de la carrera se preguntaron varios temas que permiten conocer cómo opera la carrera en relación a los aspectos condicionantes de su entorno.

La mayor parte de las carreras tiene sitio en internet, lo que facilita la presentación al público de sus características. Tanto en el sector privado como en el público se reporta que alrededor del 85% de las carreras tiene presencia en la red mundial. Esto revela que se trata de carreras con un mejor perfil de tecnologías digitales que el conjunto del sector parauniversitario, de acuerdo a lo mostrado al principio del documento. Lo anterior se complementa con el hecho de que el 100% de las carreras indica que dispone de material informativo específico de la carrera, que normalmente está ubicado en su respectivo sitio de internet.

Las carreras no siempre equilibran la participación de grupos de población que en otros aspectos de la sociedad no tienen un adecuado nivel de representatividad. El cuadro 11 presenta información sobre este tema.

La participación femenina no está completamente equilibrada respecto a la presencia masculina, pero presenta un nivel a partir del cual se puede trabajar para buscar un mejor patrón de participación. Un 43% de las carreras manifiesta que la mujer participa entre el 33% y el 66% de su matrícula, lo que revela todavía un sesgo en contra de la participación femenina en este segmento de la educación terciaria. Al respecto es importante recordar que en la educación básica, la estadística revela que el rendimiento académico de la mujer es superior al del hombre. Al desagregar esta información por sector, se observa que las carreras del sector público reportan una mayor participación femenina, ya que la mitad de estas indica que la mujer participa entre el 33% y el 66% de su matrícula. Por su parte, en el sector privado se manifiesta que ese porcentaje llega sólo al 40%.

En cuanto a la participación de extranjeros, el 100% de las carreras del sector público indican que éstos tienen una presencia menor al 10%. Se podría afirmar que este resultado respeta la importancia relativa de este grupo poblacional ya que de acuerdo al Censo de Población 2000 la población extranjera llega al 8%. Pero, lo interesante de los datos obtenidos es que en el sector privado, un 16% de las carreras indican que la participación de extranjeros es superior al 10%, lo cual revela cierto desarrollo de oportunidades académicas para los extranjeros en este sector.

Finalmente, en este tema, la totalidad de las carreras, ya sean públicas o privadas, indican que la participación de las personas discapacitadas es menor al 10% de la matrícula. Tal dato parece indicar que en este campo sí hay un rezago importante en cuanto a la creación de oportunidades para los discapacitados ya que el Censo de Población 2000 determinó que el 30% de la población nacional sufre algún tipo de discapacidad física.

Cuadro 11
Distribución de las carreras entrevistadas de acuerdo a
la participación femenina, de extranjeros y de discapacitados
según sector
2010

Participación femenina

	Menos del 33%	Entrel el 33% y el 66%	Más del 66%	Total
Privado	26,7%	40,0%	33,3%	100%
Público	25,0%	50,0%	25,0%	100%
Total	26,2%	42,9%	31,0%	100%

Participación de extranjeros

	Menos del 10%	Entrel el 10% y el 30%	Más del 30%	Total
Privado	83,3%	13,3%	3,3%	100%
Público	100,0%	0,0%	0,0%	100%
Total	87,2%	10,3%	2,6%	100%

Participación de discapacitados

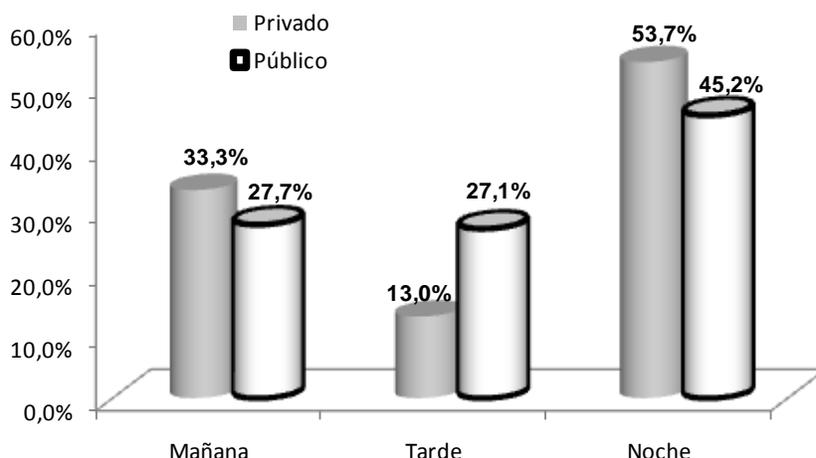
	Menos del 10%
Privado	100,0%
Público	100,0%
Total	100,0%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

La mayor parte de los estudiantes de carreras parauniversitarias estudian en la noche, de acuerdo al gráfico 35. Esta característica se presenta con mayor intensidad en el sector privado. Pero, también debe observarse que en este sector una tercera parte de los estudiantes reciben clases en la mañana. En el sector público se manifiesta el predominio de las clases en la noche, pero con una actividad no despreciable en la mañana y en la tarde.

Al desagregar estos datos por área de estudio, se nota que en las carreras de mayor demanda (administración y tecnología) la preferencia horaria se presenta en la noche, de acuerdo a la información del cuadro 12. Aunque, en el caso del área de Tecnología, la oferta matutina supera al 33% de la matrícula. En las carreras de Derecho también hay una preferencia por el horario nocturno. Estos datos ratifican, de alguna forma, que el tipo de estudiante de la educación parauniversitaria tiene actividades laborales.

Gráfico 35
Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según horario de clase y sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Cuadro 12
Distribución de la matrícula de las carreras entrevistadas
según horario de clase y área de estudio
2010

	Mañana	Tarde	Noche
Administración y Comercio	24,7%	18,5%	56,7%
Agropecuaria	50,0%	50,0%	0,0%
Arte, Arquitectura y Diseño	67,6%	11,3%	21,1%
Derecho	30,0%	30,0%	40,0%
Humanidades	18,5%	0,0%	81,5%
Industria	100,0%	0,0%	0,0%
Salud	24,6%	44,1%	31,2%
Tecnología	37,8%	14,0%	48,2%
Turismo	48,8%	48,8%	2,4%

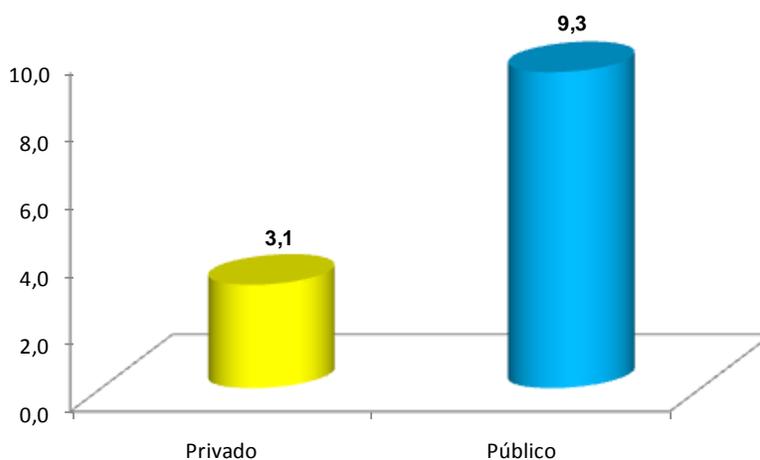
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Destaca el hecho de que algunas áreas de las relacionadas directamente con la producción tienen una preferencia por el horario matutino. Este es el caso de Industria, Arte, Arquitectura y Diseño, Agropecuaria y Turismo. El horario de la

tarde también es preferido en algunas carreras de este tipo: Agropecuaria, Salud y Turismo.

Una cantidad mediana de las carreras tienen convenios de articulación académica con otras entidades. De esta manera, en el sector público un 59% de los estudiantes cursan carreras que tienen algún convenio de articulación; mientras que en el sector privado el 46% de los estudiantes se encuentran en carreras con algún tipo de articulación académica. En el gráfico 36 se observa que el sector público tiene una mayor experiencia de articulación, ya que el promedio de los acuerdos se extiende a 9 años.

Gráfico 36
Años de existencia de los convenios de articulación académica
según sector
2010

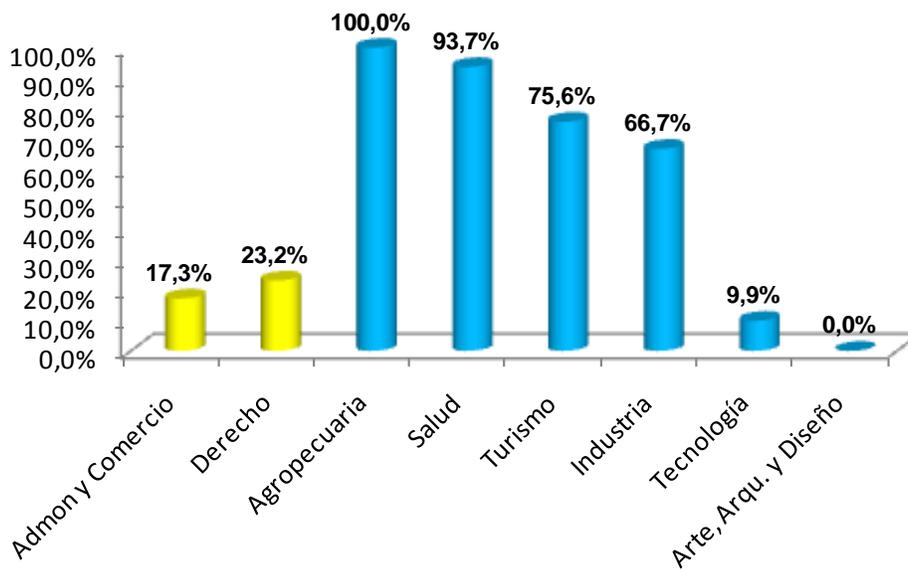


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Los estudiantes de las carreras parauniversitarias pueden realizar prácticas en empresas o entidades relacionadas con la materia de estudio. Sin embargo, el sector público ofrece mayores oportunidades de hacer tales prácticas, ya que el 85% de las carreras entrevistadas reportan la existencia de esas prácticas. Por su parte, sólo el 50% de las carreras del sector privado tienen esa posibilidad de ejercicio. Pero, la consulta contempló una pregunta que verifica la intensidad con que se cumple esta característica académica, ya que se solicitó cuantificar los estudiantes que pudieron hacer las prácticas en 2010. Al respecto, las carreras del sector público que declararon tener la posibilidad de hacer prácticas, indican que el 25% de sus estudiantes realizaron tales prácticas en el año citado, mientras que las carreras privadas que declararon tal condición manifiestan que el 32% de sus estudiantes efectuaron las prácticas. Estos datos permiten pensar que existe cierta dificultad, más intensa en el sector público, para realizar lo que formalmente existe como posibilidad de ejercitar los conocimientos de manera práctica.

En ese sentido, el gráfico 37 especifica en dónde se produce esta limitación. Las carreras relacionadas con la producción tienen porcentajes altos de la matrícula realizando prácticas efectivamente, excepto en Tecnología y Arte, Arquitectura y Diseño. El problema de la falta de espacios de práctica se presenta en las carreras cuya relación con la producción es indirecta.

Gráfico 37
Porcentaje de alumnos que estudian en carreras que declaran tener prácticas y que efectivamente realizaron práctica según área de estudio 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Recursos

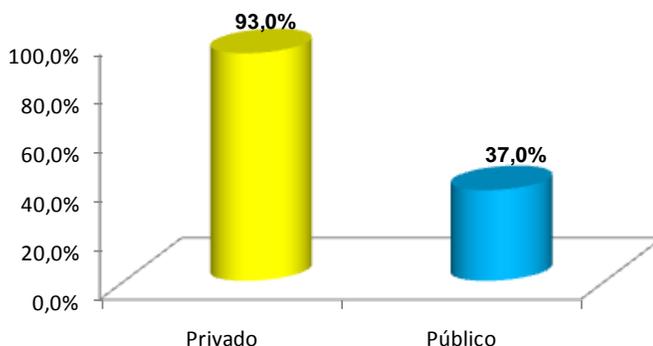
El análisis de los recursos permite observar la calidad y la intensidad de la dotación de los mismos al proceso educativo.

Todas las carreras entrevistadas indican que tienen una malla curricular que expresa adecuadamente la organización de los cursos, estableciendo claramente los ciclos lectivos. Esto es consistente con el hecho de estar habilitadas en el Consejo Superior de Educación, ya que dicho organismo exige que las carreras tengan su malla curricular.

Estas carreras tienen dos años de duración de acuerdo a lo indicado antes en este documento, de conformidad con lo establecido en la CINE 1997, de la UNESCO. En ese sentido, las carreras privadas tienen un promedio de 27 cursos mientras las públicas tienen 28 cursos en promedio. Cada curso tiene 3 créditos en el sector privado y 3,3 en el sector público, como promedio.

Las carreras del sector privado reportan que una amplia mayoría de sus estudiantes reciben contenido de ética profesional, según lo mostrado en el gráfico 38. Esto no se produce en el sector público, en donde sólo se tiene un 37% de los estudiantes recibiendo este tipo de contenidos.

Gráfico 38
Porcentaje de alumnos que estudian en carreras
que tienen contenidos de ética profesional
según sector
2010

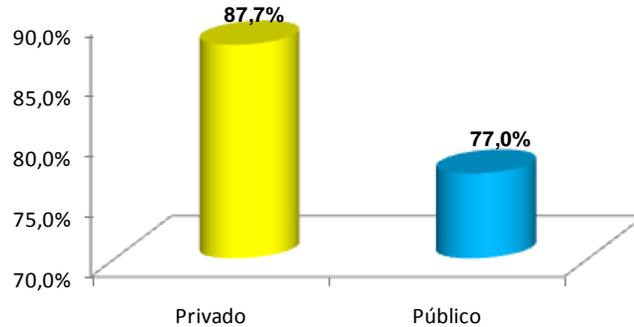


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

La mayor parte de los estudiantes reciben cursos de inglés en sus carreras. Esto es más intenso en las carreras del sector privado, como lo muestra el gráfico 39. En las carreras privadas que imparten el inglés, los cursos de esta materia llegan a ser 5,6 por carrera en promedio; mientras en las públicas el promedio de cursos

de inglés por carrera es 5,1. Esto representa aproximadamente una quinta parte de los cursos de la malla curricular.

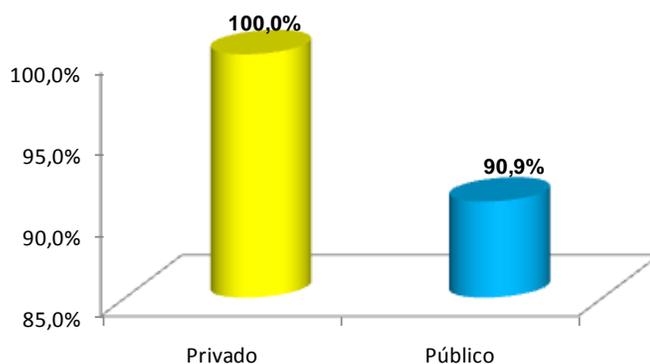
Gráfico 39
Porcentaje de alumnos que estudian en carreras que tienen cursos de inglés según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Las carreras que no son del área tecnológica imparten sus cursos usando tecnologías digitales, tal como se expresa en el gráfico 40. El 100% de los estudiantes del sector privado cursa carreras que utilizan este tipo de tecnologías; mientras que en el sector público el 91% de los estudiantes cumple con esa característica. Las carreras privadas, que no son del área tecnológica, usan tecnologías digitales en 15,2 cursos por carrera, lo que representa el 57% de los cursos de la malla curricular. Por su parte, las carreras públicas no tecnológicas que usan estas tecnologías, lo hacen en un promedio de 10 cursos por carrera, lo que equivale a un 36% del total de cursos de la carrera.

Gráfico 40
Porcentaje de alumnos que estudian en carreras no tecnológicas que tienen cursos que usan tecnologías digitales según sector 2010

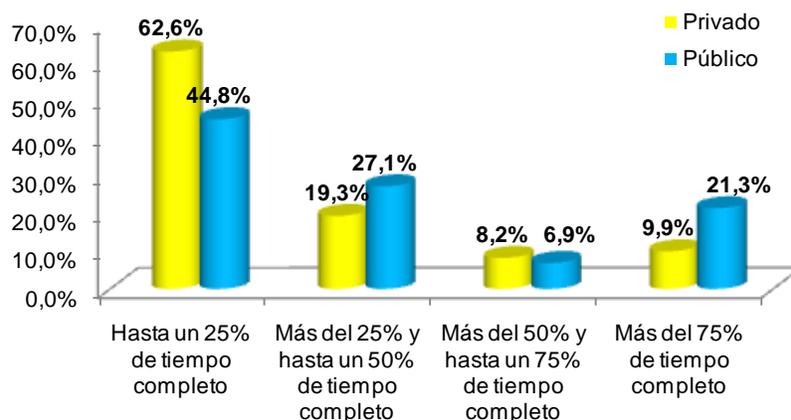


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

El recurso humano docente es la base de todo proceso educativo. Al respecto la consulta estudió algunas características básicas de este recurso en las carreras parauniversitarias.

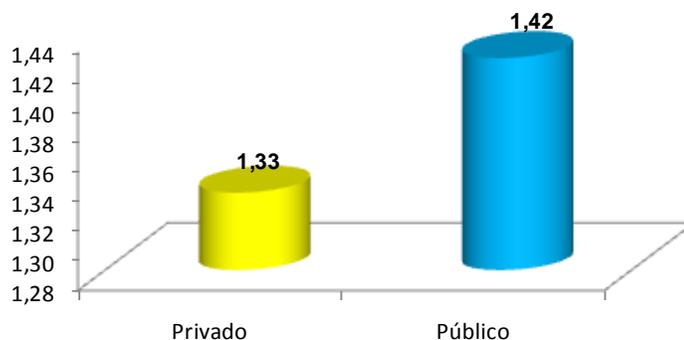
La mayor parte de la planta docente de los institutos parauniversitarios tiene una jornada pequeña para ejercer su labor, como lo muestra el gráfico 41. En los institutos privados un 63% de los docentes están contratados por una jornada de hasta un cuarto de tiempo; mientras que en el sector público un 45% de los docentes tiene esa jornada laboral. Otra porción del grupo docente, no tan elevada como la anterior, pero de un nivel porcentual importante, está contratada por una jornada entre un cuarto y medio tiempo. En el sector público este grupo llega al 27% del total de docentes; mientras que en el sector privado tal grupo absorbe el 19% del total. Esto hace que los profesores con más de medio tiempo sean una parte minoritaria de la planta docente total. Esta característica es más intensa en los institutos privados en donde dicho grupo representa el 18% del total de docentes; mientras que en los institutos públicos este segmento del grupo docente llega al 28%.

Gráfico 41
Distribución de los académicos de los institutos
parauniversitarios entrevistados de acuerdo a la jornada laboral
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 42
Grupos de clase por académicos en un cuatrimestre
según sector
2010

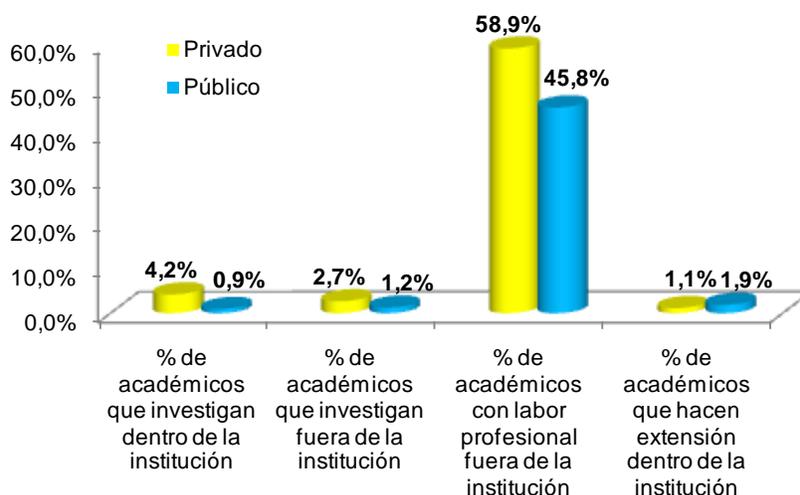


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Lo anterior hace que la dedicación trimestral de los docentes a las clases se limite a un promedio apenas superior a la unidad, tal como lo expresa el gráfico 42. En el sector privado se atienden en un trimestre, en promedio, 1,33 grupos por cada docente. En el sector público este indicador es de 1,42 grupos por cada docente. El nivel de este indicador está condicionado por la jornada laboral contratada que

se acaba de mencionar. Además, no se podría pensar que, en el caso de los académicos con mayor jornada, el resto del tiempo se dedique a labores académicas de investigación o extensión, de acuerdo a la información del gráfico 43. Ahí se observa que los académicos que hacen investigación o extensión dentro de la institución (columnas al extremo izquierdo y al extremo derecho en el gráfico), son una proporción mínima del total del personal académico de las carreras.

Gráfico 43
Distribución de los académicos de las carreras entrevistadas
de acuerdo a su labor de investigación, de extensión y profesional
según sector
2010



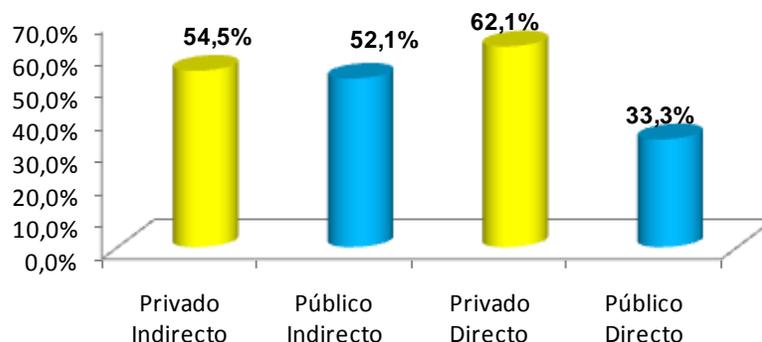
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Además, desde la perspectiva puramente investigativa, se observa en el gráfico 43 que los docentes no investigan tampoco fuera de la institución docente. Sin embargo, esto no significa que los docentes no tengan contacto con la realidad profesional que se enseña en la carrera. En dicho gráfico se reporta que casi el 60% de los docentes del sector privado tienen labores profesionales fuera de la institución. Esta característica se presenta con menos intensidad en el sector público ya que dicho porcentaje llega al 46%.

Desagregando el porcentaje citado de acuerdo a la relevancia productiva de la carrera se obtiene información adicional importante, como lo muestra el gráfico 44. Las carreras que tienen relación indirecta con la producción reportan que un poco más de la mitad de sus docentes efectúan labores profesionales fuera de la institución. El indicador mejora cuando se pasa a las carreras del sector privado dedicadas a una materia productiva, en cuyo caso se trata del 62% de la planta docente de la carrera. Pero, el indicador baja apreciablemente cuando se trata de

las carreras públicas relacionadas directamente con la producción, porque el porcentaje se ubica en 33%.

Gráfico 44
Porcentaje de académicos de las carreras entrevistadas que desarrollan labor profesional fuera de la institución según sector y relevancia productiva 2010

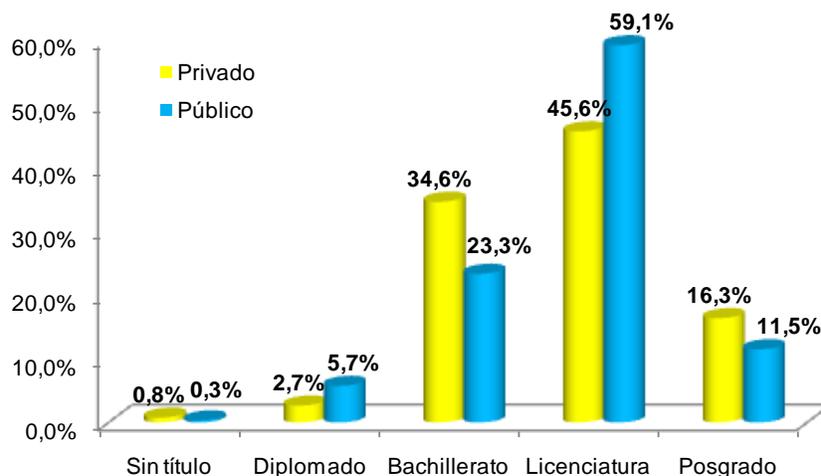


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

La mayor parte del personal docente tiene bachillerato o licenciatura profesional, como se observa en el gráfico 45. Hay más docentes con licenciatura en el sector público que en el sector privado. El porcentaje de docentes con diplomado o sin título es reducido. Estos datos revelan que se supera el requisito de que el personal docente tenga el grado de la carrera en la que imparte clases. Pero la superación no alcanza como para pensar en estudios de posgrado, ya que los docentes con posgrado representan una proporción limitada del total de la planta docente.

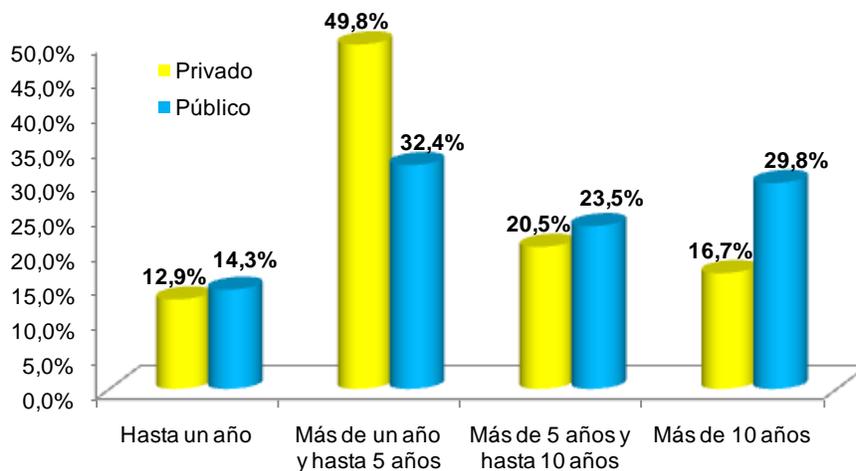
En el plano de la experiencia profesional los resultados no son tan positivos, de acuerdo a la información del gráfico 46. En el sector privado casi dos terceras partes de los docentes tiene menos de 5 años de experiencia profesional. En el sector público los docentes no son tan novatos, pero sí llegan a representar un porcentaje un poco menor al 50%. El personal docente con un poco más de experiencia (más de 5 años pero menos de 10 años) apenas llega a superar la quinta parte del total. Los docentes con una experiencia más amplia (más de 10 años) absorben una proporción limitada en el sector privado (17%); mientras que en el sector público esta porción se acerca a representar un tercio del total de los docentes.

Gráfico 45
Distribución de los académicos de las carreras entrevistadas
de acuerdo al título profesional
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

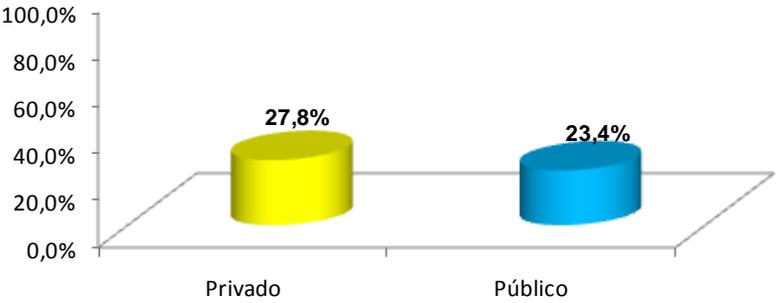
Gráfico 46
Distribución de los académicos de las carreras entrevistadas
de acuerdo a los años de experiencia profesional
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

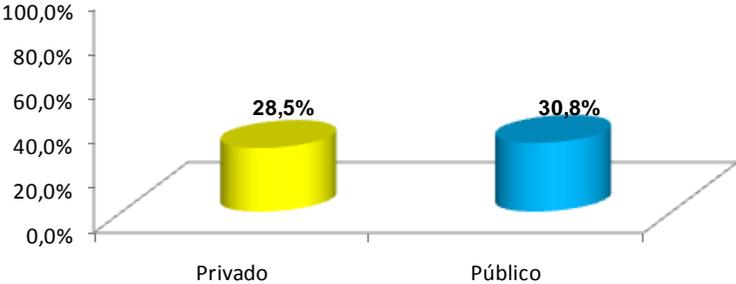
Lo anterior se combina con una limitada actividad de capacitación y actualización del personal docente. El 40% de las carreras privadas manifiesta que realiza actividades de capacitación o actualización; mientras el 62% de las públicas indica que efectúa ese tipo de actividades. Pero, en la práctica, esto no se traduce en un proceso intenso de capacitación y/o actualización, ya que se reporta un bajo porcentaje de capacitación o actualización de los docentes, como lo muestra el gráfico 47.

Gráfico 47
Porcentaje de académicos de las carreras entrevistadas que han participado en actividades de capacitación y/o actualización según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 48
Porcentaje de académicos de las carreras entrevistadas que tienen incentivos y/o mecanismos de promoción según sector 2010

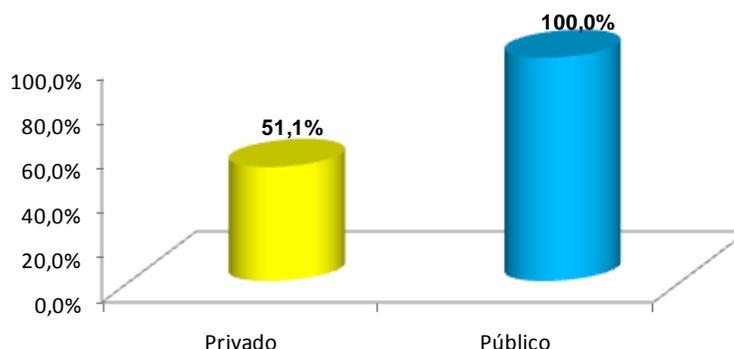


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Por último, en el plano docente, es importante mencionar que las carreras reportan una baja presencia de incentivos y/o mecanismos de promoción, de acuerdo a la información del gráfico 48. Tanto en las carreras privadas como en las públicas, la porción del personal docente que tiene este tipo de estímulos es un tanto menor al tercio del total de los docentes.

Las carreras del sector privado tienen una mejor dotación de personal administrativo de apoyo directo al área académica. En este sector por cada administrativo hay 1,87 académicos; mientras que en el sector público se observan 2,84 académicos por administrativo. Sin embargo, el proceso de apoyo administrativo no es evaluado con la misma intensidad en la educación parauniversitaria, como lo muestra el gráfico 49. Mientras en el sector público se evalúa al 100% del personal administrativo, en el sector privado sólo se evalúa al 51%.

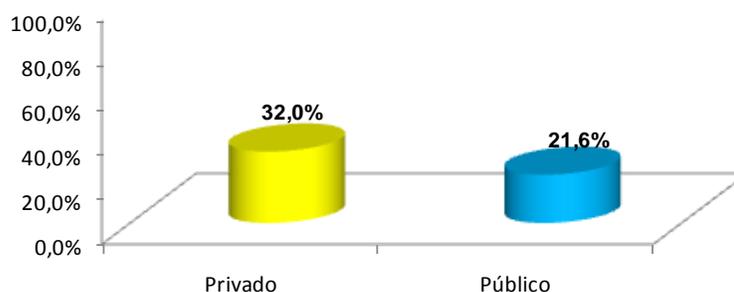
Gráfico 49
Porcentaje de administrativos de las carreras entrevistadas que son evaluados según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

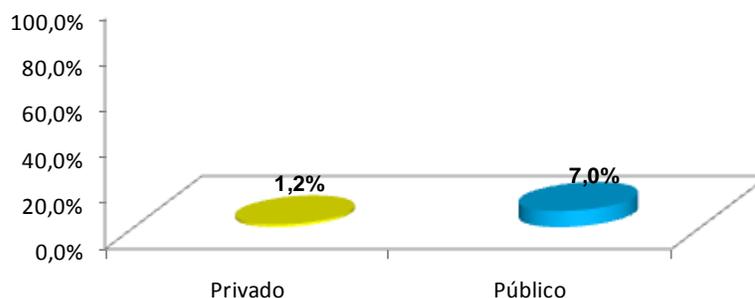
Una parte importante de los recursos que se usan en el proceso educativo se refiere a la infraestructura. Al respecto, el país tiene definida una normativa sobre construcciones para garantizar la seguridad y la igualdad de acceso de las personas. El gráfico 50 indica que un bajo porcentaje de estudiantes recibe clases en carreras que dispongan de una infraestructura que cumpla con la normativa vigente. Debe recordarse que en la dimensión de contexto se mencionó el rezago de las carreras parauniversitarias respecto a la presencia de personas discapacitadas. En otro tema relacionado también se aprecia un rezago significativo, como lo es el manejo de la seguridad, la higiene y la salud ocupacional. El gráfico 51 muestra que un porcentaje de estudiantes muy bajo recibe clases en un entorno que cumpla con los procedimientos que garanticen un buen desempeño en este aspecto.

Gráfico 50
Porcentaje de estudiantes de las carreras entrevistadas que reciben clases en carreras que cumplen con la normativa sobre construcciones e igualdad de oportunidades según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 51
Porcentaje de estudiantes de las carreras entrevistadas que reciben clases en carreras que trabajan con un manual conocido sobre seguridad, higiene y salud ocupacional según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Profundizando en el tema de la infraestructura, se determinó que hay una diferencia importante en cuanto a la dotación de espacio de aulas para las clases de este segmento de la educación terciaria. En el gráfico 52 se nota que en el sector público se tienen 4,37 metros cuadrados por estudiante, lo que es más cercano a estándares de comodidad y seguridad; mientras que en el sector privado la dotación promedio es más limitada (1,74). Sin embargo, las carreras del sector privado reportan que tienen un plan de incremento de la dotación de

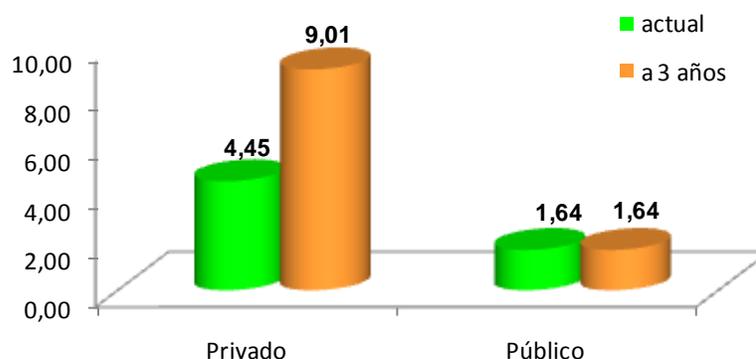
espacio de aulas, de tal manera que se espera a 3 años plazo tener un indicador de 3,58 metros cuadrados por estudiante, lo que acercaría al sector al nivel que tienen las carreras públicas.

Gráfico 52
Metros cuadrados de aulas por estudiante de las carreras entrevistadas según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 53
Metros cuadrados de espacios complementarios por estudiante de las carreras entrevistadas según sector 2010



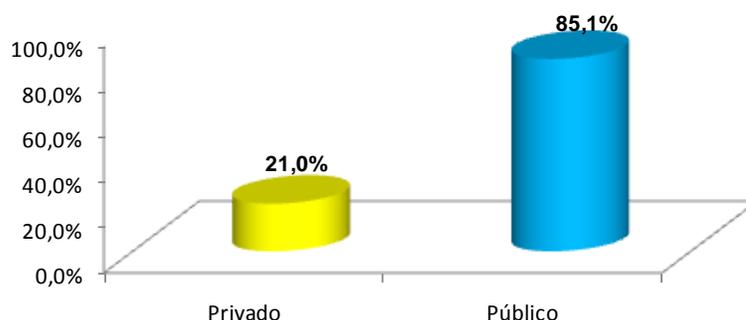
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

A pesar de lo anterior, las carreras privadas indican que tienen una dotación de espacio complementario que es superior, en promedio, a lo que se observa en el sector público. En el gráfico 53 se muestra que en el sector privado hay 4,45 metros cuadrados por estudiante y se planea duplicar este promedio a 3 años plazo. Por su lado, en el sector público se reporta un nivel de 1,64 metros

cuadrados por estudiante, sin que exista plan de incrementar esta dotación de espacio.

Un tema relacionado al anterior es el servicio de biblioteca. Al respecto, la consulta generó un primer dato que hace pensar en que hay mejores condiciones en el sector público en este aspecto. En el gráfico 54 se expresa que el 85% de los estudiantes del sector público reciben clases en carreras que cuentan con acceso amplio a la biblioteca o a un centro de información. Tal dato contrasta significativamente con lo que se reporta en el sector privado, ya que en este caso se menciona que sólo el 21% de los estudiantes dispone adecuadamente del servicio de biblioteca.

Gráfico 54
Porcentaje de estudiantes de las carreras entrevistadas con acceso amplio a biblioteca o centro de información según sector 2010

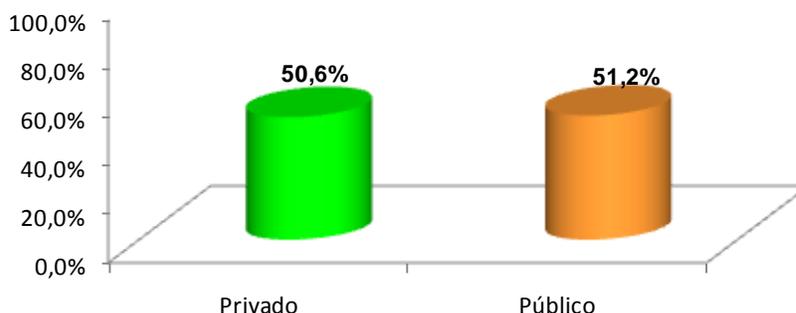


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Sin embargo, este panorama cambia cuando se pregunta sobre la disponibilidad real de libros que forman parte de la bibliografía de los cursos. Tanto en el sector privado como en el sector público se reporta que la mitad de los cursos tiene garantizada la existencia de al menos un ejemplar del libro principal de la bibliografía, como se observa en el gráfico 55.

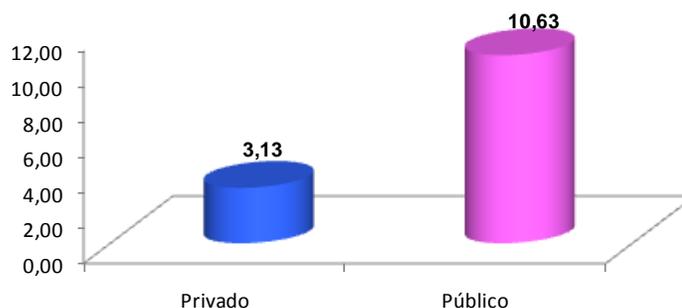
Los datos de los dos gráficos citados, asumiendo que no existió error de respuesta de los institutos entrevistados, revelan que hay una disponibilidad de bibliografía similar tanto en el sector público como en el privado, pero el espacio físico que permite el uso del material académico es significativamente superior en el sector público.

Gráfico 55
Porcentaje de los cursos de las carreras entrevistadas que disponen de al menos de un ejemplar del libro principal de la bibliografía según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 56
Estudiantes por computadora en buen estado y con el software apropiado en las carreras entrevistadas según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

El nivel de la dotación de computadoras con el software apropiado da una idea de la capacidad de la carrera para atender al estudiante adecuadamente en cuanto al desarrollo de actividades con tecnologías digitales. Antes se mencionaron algunos indicadores favorables a las carreras respecto a la intensidad con que se usan las tecnologías digitales en los cursos, con cierta superioridad en el sector privado. Pero, una cosa es tener contemplado el tema en el programa de clases y otra disponer del equipo para que se impartan adecuadamente los contenidos. En el gráfico 56 se muestra que en la dotación de equipo de cómputo también hay

superioridad del sector privado. En ese gráfico se presenta un indicador de “la cola de usuarios”: cuántos estudiantes reciben clases por computadora en buen estado y con el software apropiado. En el sector privado el indicador es de 3,13 mientras que en el sector público es de 10,63.

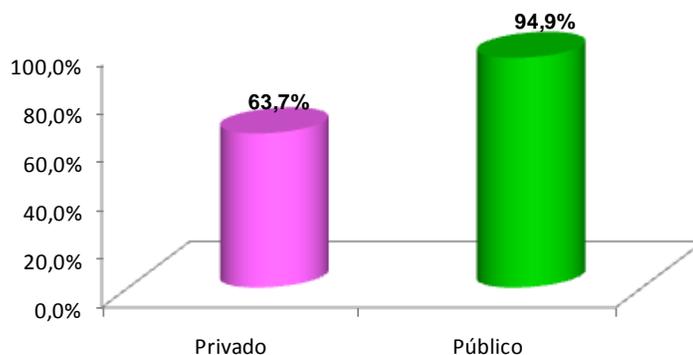
En las carreras entrevistadas el 100% de los estudiantes tienen acceso a internet, ya sea en el sector público o en el privado. Asimismo, en las carreras que necesitan de equipo especial, se reporta que el 100% de los estudiantes disponen de dicho tipo de equipo.

Proceso

Una buena dotación de recursos es importante para el desarrollo de la educación, pero la utilización de esos recursos depende del proceso educativo. La consulta estudió características importantes del proceso que se describen a continuación.

En el sector público se dispone de mecanismos de planificación y seguimiento del plan de estudios, ya que un 95% de los estudiantes están en carreras que cumplen con esta característica, según lo muestra el gráfico 57. Pero, en el sector privado no siempre se logra lo anterior porque sólo dos terceras partes de los estudiantes están en carreras que tienen tales mecanismos.

Gráfico 57
Porcentaje de estudiantes de las carreras entrevistadas que están en carreras con mecanismos de planificación y seguimiento del plan de estudios según sector 2010



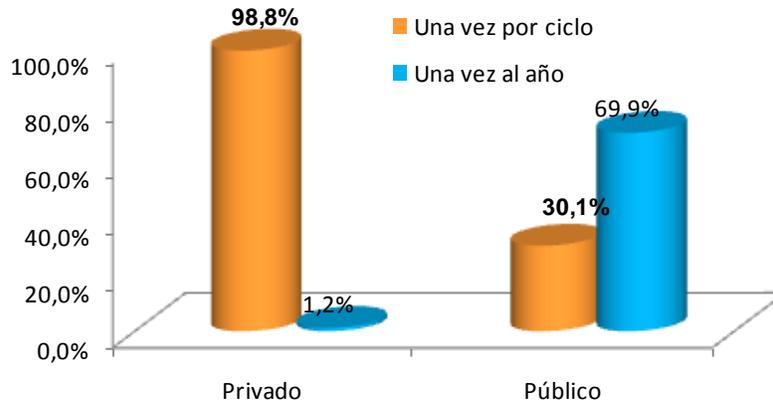
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

El 100% de las carreras reportan que evalúan a los docentes, ya sea del sector privado o del público. Sin embargo, la frecuencia de la evaluación varía de acuerdo al sector. En el gráfico 58 se nota que el 99% de los estudiantes del sector privado participan en cursos donde se evalúa a los docentes en cada ciclo lectivo; mientras que el sector público sólo el 30% de los estudiantes están en cursos que se evalúan en cada ciclo. En este último caso se reporta que el 70% de los estudiantes participa en carreras en donde la evaluación se hace sólo una vez al año.

Las carreras públicas muestran una mayor disposición hacia la innovación y la actualización de los métodos de enseñanza. En el gráfico 59 se muestra que dos terceras partes de los estudiantes están en carreras que desarrollan este tipo de procesos; mientras que en el sector privado sólo una tercera parte de los

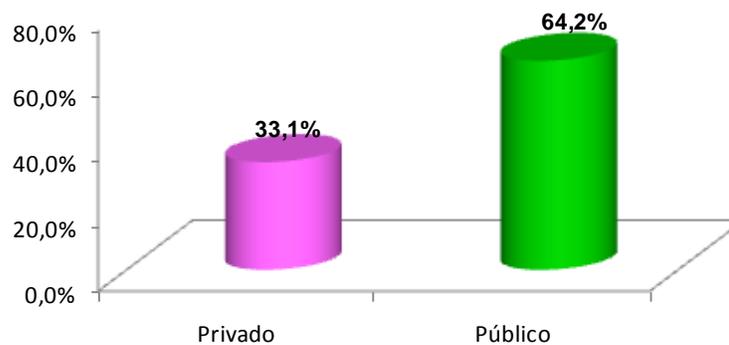
estudiantes está en carreras que impulsen la innovación y la actualización de la enseñanza.

Gráfico 58
Distribución de los estudiantes de las carreras entrevistadas de acuerdo a la frecuencia de evaluación de los docentes según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 59
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que desarrollan procesos de innovación y actualización de los métodos de enseñanza según sector 2010

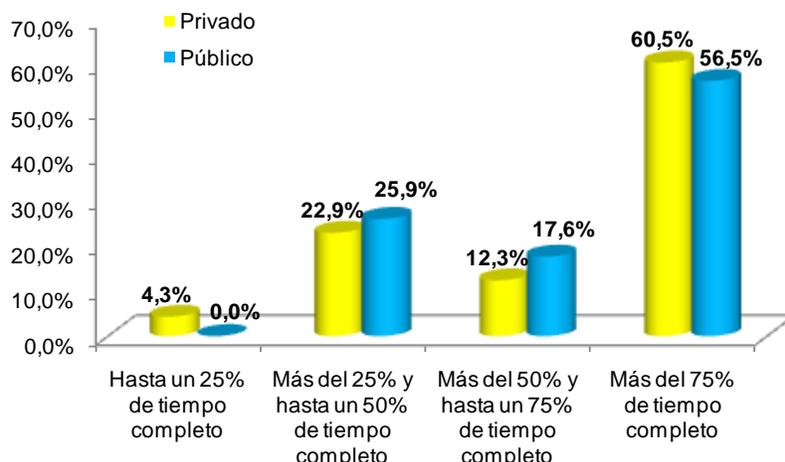


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

La mayor parte de los estudiantes reciben clases en carreras cuyo director tiene más de tres cuartos de jornada dedicada a la gestión de la carrera. En el gráfico 60 se nota que alrededor del 60% de los estudiantes disponen de esta característica, siendo un tanto superior el indicador en el sector privado. Sin

embargo, cerca de una cuarta parte de los estudiantes están ubicados en carreras cuyo director realiza la gestión de la misma con menos de medio tiempo de jornada.

Gráfico 60
Distribución de los estudiantes de las carreras entrevistadas
de acuerdo a la jornada del director
según sector
2010

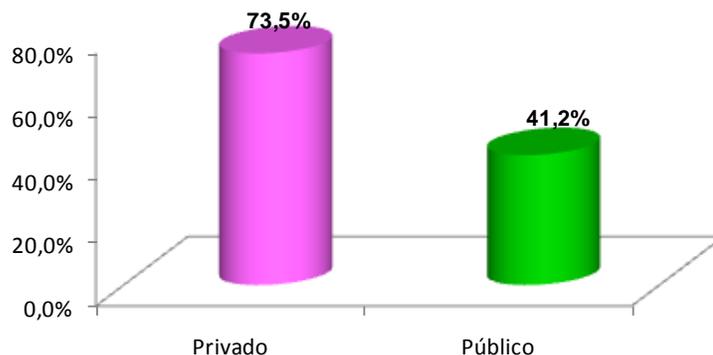


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicas de las carreras parauniversitarias

Tres cuartas partes de los estudiantes de las carreras privadas están en programas que tienen un plan estratégico, de acuerdo al gráfico 61. Pero en el sector público sólo el 41% está ubicado en carreras con disponen de un plan estratégico. Para que el plan estratégico sea funcional debe acompañarse de una adecuada gestión de la información. En las carreras públicas se reporta que el 100% tienen registro sistemático de la información, como lo señala el gráfico 62. Esto no se cumple siempre en las carreras privadas ya que el porcentaje de estudiantes en carreras que hacen registro de la información es 44%.

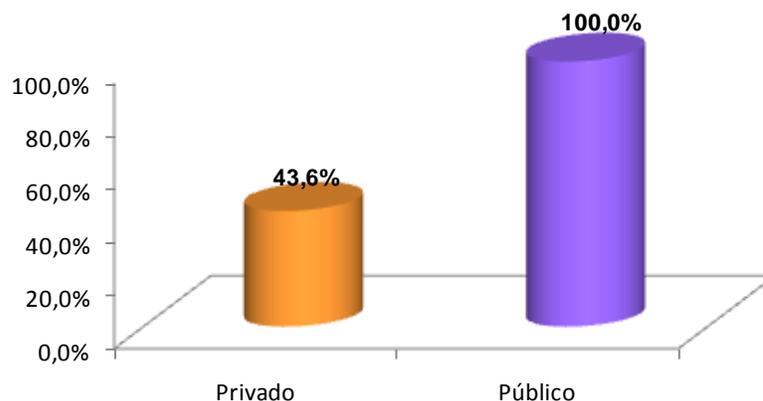
Pero, no son muchas las carreras que realizan este registro de forma digital. En el sector privado sólo el 28% de los estudiantes que participan en carreras que hacen el registro están en carreras que efectúan el registro de manera digital; mientras que en el sector público este porcentaje llega al 19%.

Gráfico 61
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que tienen plan estratégico según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 62
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas con registro sistemático de las actividades académicas y administrativas según sector 2010



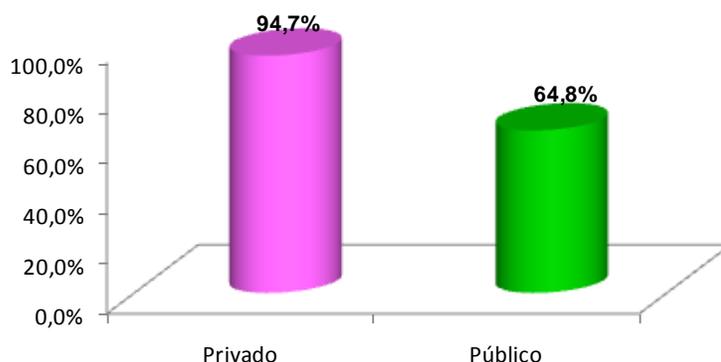
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

En las carreras que registran la información se indica que los datos son analizados, principalmente en el sector público. En ese sentido, el 95% de los estudiantes del sector público participa en carreras que reportan analizar la información, lo que es menos frecuente en el sector privado ya que en este caso se reporta un 63% de estudiantes que están en carreras que hacen uso de la información. En todos los casos en que se reporta el uso de la información se dice

que es un apoyo para la toma de decisiones. Sin embargo, en la medida en que el registro de la información no es digital, se puede pensar que el uso de la información es limitado ya que no es posible aplicar herramientas de inteligencia gerencial, que sería el nivel instrumental apropiado para un uso eficaz de la información disponible.

La práctica de la autoevaluación es más frecuente en el sector privado en donde se reporta que el 95% de los estudiantes están en carreras que han realizado algún proceso en este campo, tal como lo señala el gráfico 63. En el sector público sólo dos terceras partes de los estudiantes están ubicados en carreras que han hecho autoevaluación.

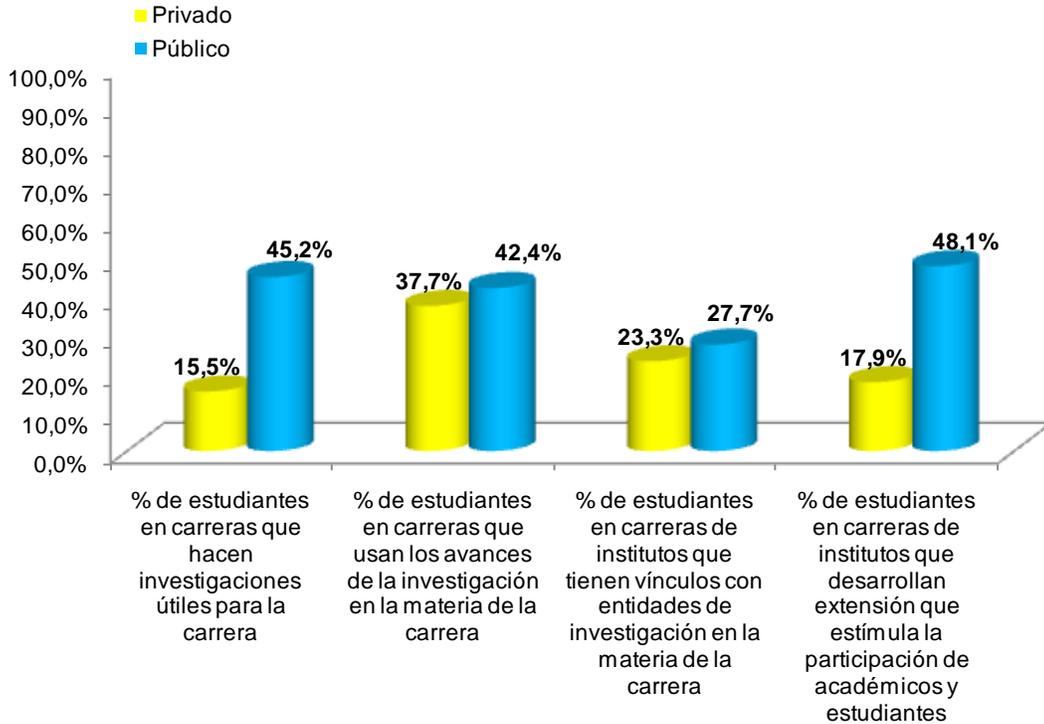
Gráfico 63
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas
que han realizado autoevaluación
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

El uso de la investigación, o bien el contacto con las fuentes de producción de conocimiento no es muy amplio en las carreras de este segmento de la educación terciaria. En el gráfico 64 se indica que el 45% de los estudiantes del sector público está en carreras de institutos que hacen investigaciones útiles para la carrera. Esto es más limitado en el sector privado en donde el porcentaje llega al 16%. Una forma de compensar esta ausencia es el uso de mecanismos que permitan el uso de los avances de la investigación en el campo de estudio de la carrera. Pero esto se realiza de manera limitada, de acuerdo a la información del gráfico 64. Esto se corresponde con el hecho de que las carreras se vinculan poco con entidades de investigación en la materia de la carrera, como se observa en el gráfico mencionado. El sector público recurre con cierta frecuencia a la extensión como un medio de impulso de la docencia ya que la mitad de los estudiantes está en carreras que desarrollan extensión. Sin embargo, en el sector privado el uso de este recurso es bastante limitado.

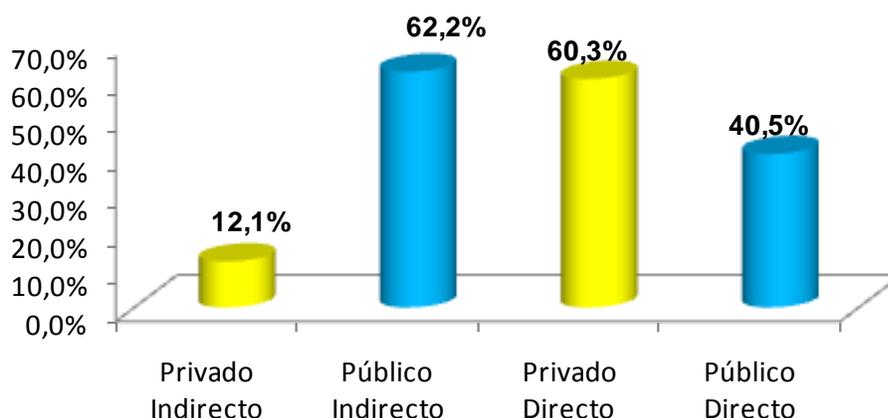
Gráfico 64
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas
de acuerdo a criterios de investigación y extensión
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras para universitarias

Relacionado con lo anterior está el contacto con la realidad profesional. Según el gráfico 65, las carreras del sector público que no tienen énfasis productivo tienen un mayor contacto con la realidad profesional que las carreras de ese sector que tienen énfasis productivo. En el sector privado el comportamiento es el opuesto: hay una mayor proporción de estudiantes de carreras con énfasis productivo que tiene contacto con la realidad profesional en comparación con el porcentaje que se observa en las carreras de ese sector que no tienen énfasis productivo.

Gráfico 65
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que posibilitan el contacto con la realidad profesional según sector y relevancia productiva 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

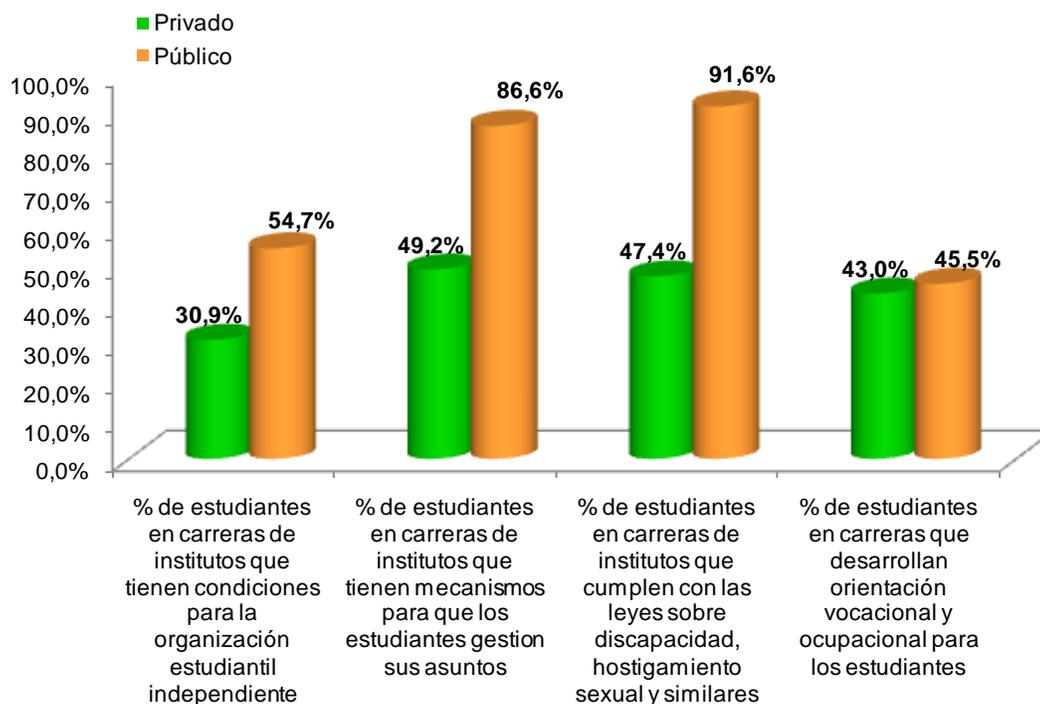
El área de vida estudiantil es un aspecto importante del proceso educativo. En el gráfico 66 se presentan algunas características de esta área.

En el sector público hay condiciones moderadas para la organización estudiantil independiente; pero, en el sector privado el porcentaje de estudiantes que tiene condiciones favorables para desarrollar su organización es bastante bajo.

Las carreras del sector público reportan la existencia de condiciones apropiadas para la gestión de los asuntos estudiantiles por parte de los alumnos, lo que aparece de manera moderada en el sector privado. Proporciones similares se producen cuando las carreras reportan las condiciones para cumplir con la normativa en materia de discapacidad, hostigamiento sexual y temas similares.

Las carreras indican la existencia de condiciones moderadas para desarrollar la orientación vocacional y ocupacional de los estudiantes. Menos de la mitad de los estudiantes se reportan en carreras que desarrollan este tipo de actividades, ya sea en el sector público o en el privado.

Gráfico 66
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas
de acuerdo a criterios de vida estudiantil
según sector
2010



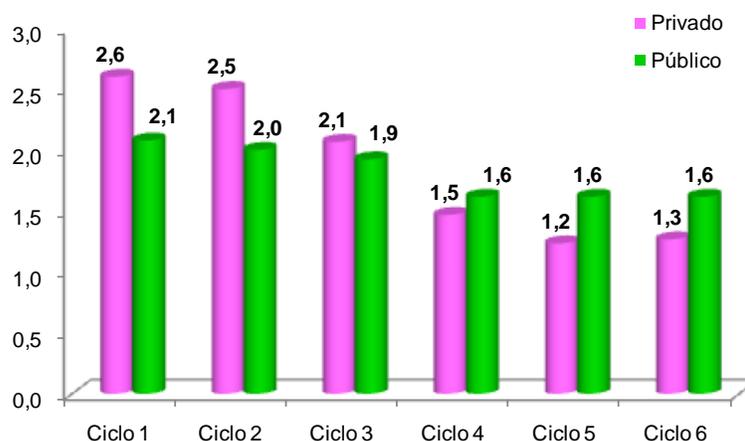
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Resultados

Los resultados del proceso educativo revelan el grado de éxito alcanzado por una carrera o grupo de carreras, expresado en términos de personas graduadas en un tiempo determinado de duración del estudio.

La intensidad con que se genera la “producción” del proceso educativo condiciona la cantidad del producto que se obtiene. Al respecto el gráfico 67 muestra que las carreras parauniversitarias abren grupos de estudiantes con una buena frecuencia al año. En el sector público se abren al menos dos grupos de las materias de los primeros ciclos (primer año de estudio). En el sector privado la frecuencia de la oferta es mayor. En los últimos ciclos (segundo año de estudio) la intensidad de la oferta decae, principalmente en el sector privado. La deserción de los estudiantes influye en este resultado. En ese sentido, en el sector privado puede producirse con mayor frecuencia una deserción “no académica” que resulta del hecho de que el estudiante al finalizar su primer año de estudios opta por el título de técnico sin continuar al siguiente nivel que le permitiría la graduación con un diplomado.

Gráfico 67
Frecuencia anual de apertura de grupos de acuerdo a los ciclos lectivos según sector 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Dado lo anterior, en el cuadro 13 se muestra que el avance de los estudiantes del primer ciclo al último ciclo es relativamente moderado en el sector público. Sólo la mitad de los estudiantes avanzan del inicio de los estudios hacia las etapas finales, independientemente del tipo de relevancia productiva de la carrera. Este cálculo surge de la comparación de la matrícula del último ciclo lectivo con la matrícula del primer ciclo lectivo, por lo que debe ser considerado como un

“cálculo aparente”. Una medición más detallada debería realizarse para efectuar una conclusión más contundente en este tema.

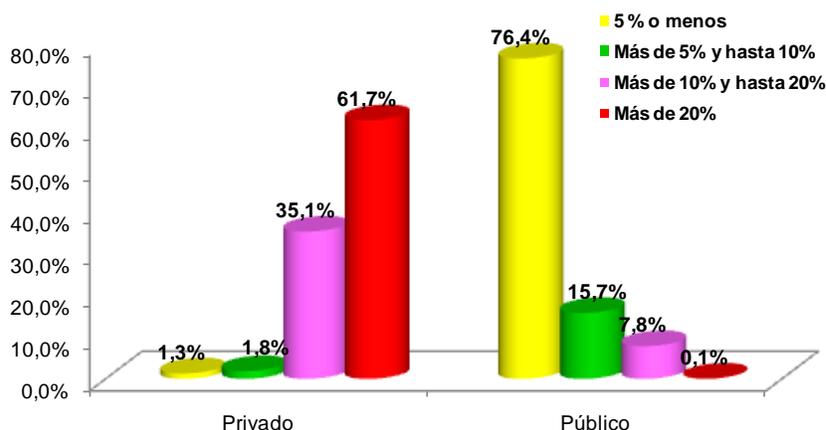
En el sector privado el avance es más limitado, especialmente en las carreras con énfasis productivo. Esto podría ser explicado por la deserción no académica mencionada antes.

Cuadro 13
Avance aparente de los estudiantes del primer al último ciclo
según sector y relevancia productiva
2010

	Indirecto	Directo	Total
Privado	38,9%	23,8%	31,0%
Público	45,9%	48,9%	47,0%
Total	42,4%	32,3%	37,8%

Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 68
Distribución de los estudiantes de las carreras entrevistadas
de acuerdo a la tasa de deserción de la carrera
según sector
2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

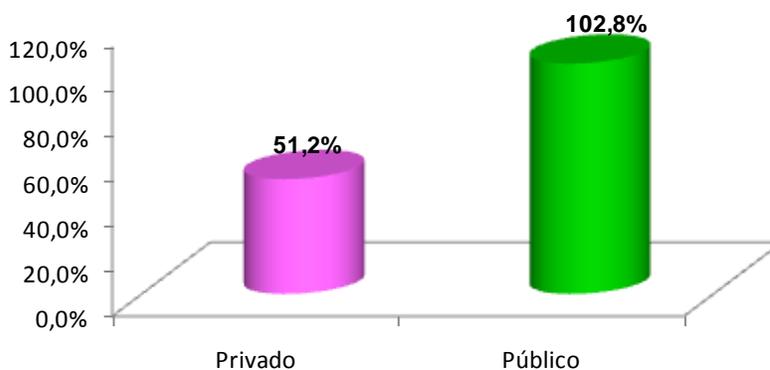
El resultado anterior está relacionado con la deserción de los estudiantes. El gráfico 68 indica que el sector público tiene una buena “eficiencia interna”: tres cuartas partes de los estudiantes cursan carreras cuya deserción es del 5% o menor. Lo contrario sucede con el sector privado ya que se reporta que el 62% de los estudiantes está en carreras que tienen más del 20% de deserción, lo que se

une al hecho de que el 35% de los estudiantes está en carreras que tienen una deserción superior que fluctúa entre el 10% y el 20%.

Se podría pensar que la deserción no académica mencionada antes puede explicar esta situación en el sector privado. Pero, en sentido estricto, no debería influir en esta medición porque en la consulta se le solicitó a las carreras que reportaran la deserción “intra-anual”: los estudiantes que inician un año lectivo y que no regresan en ese mismo año. La deserción no académica es, por naturaleza, “inter-anual”: se trata de estudiantes de un año lectivo que no vuelven al año siguiente porque se graduaron con un título de técnico en el primer año.¹⁰

De alguna forma, los datos anteriores se traducen en niveles de graduación diferente, comparando el sector público con el privado. En el gráfico 69 se ve que la tasa de graduación reportada por las carreras del sector privado es del 100%; mientras que en el sector público dicha tasa llega al 51%. Esta es también una medición aparente: compara el dato de graduados reportados por las carreras con la matrícula del último ciclo lectivo.¹¹

Gráfico 69
Tasa aparente de graduación de las carreras entrevistadas
según sector
2010

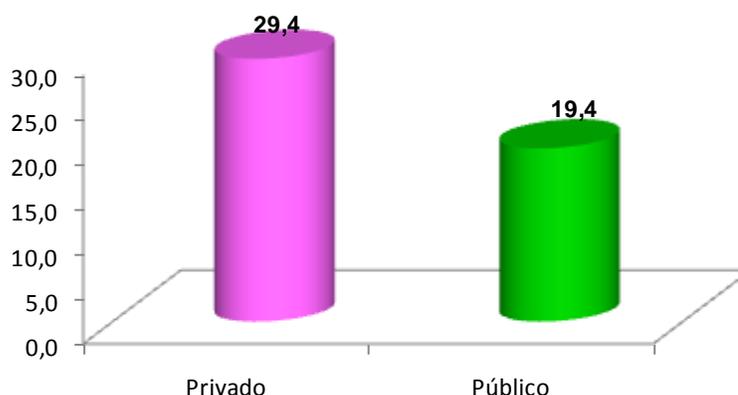


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

¹⁰ Puede ser que las carreras no hayan dado una respuesta apropiada por falta de experiencia en el tema o de base estadística. En este caso el trabajo posterior puede ayudar a afinar esta medición.

¹¹ Como medición aparente, es posible que la tasa sea superior al 100% ya que podría contener estudiantes rezagados por diferentes razones.

Gráfico 70
Tiempo de graduación (en meses) de las carreras entrevistadas
según sector
2010



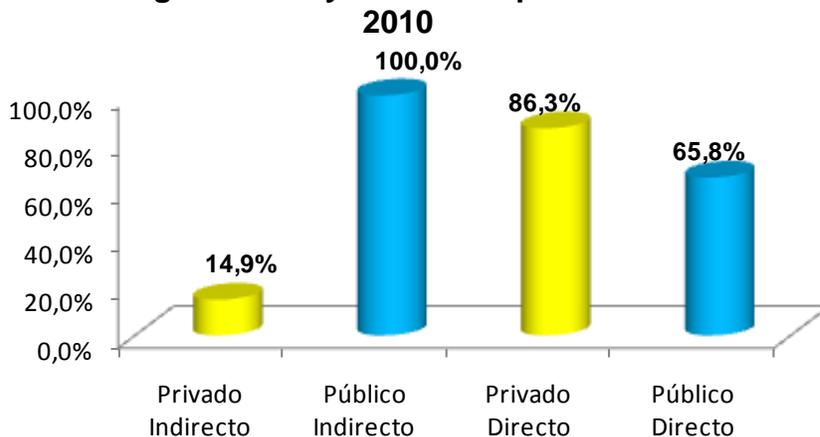
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Relacionado con lo anterior, el tiempo de graduación es menor en las carreras del sector público en comparación con lo que sucede en el sector privado, de acuerdo al gráfico 70. En las carreras públicas un estudiante se gradúa en un promedio de 19,4 meses. Pero, en el sector privado el estudiante dura 29,4 meses para graduarse.

El resultado del proceso educativo también se relaciona con lo que sucede con el estudiante una vez que se ha graduado. En el gráfico 71 se reporta que en las carreras públicas relacionadas indirectamente con la producción el 100% de los estudiantes cursan carreras con mecanismos que facilitan la inserción laboral, lo que no sucede en las carreras del mismo tipo del sector privado. Sin embargo, al pasar a las carreras con énfasis productivo se observa una mayor capacidad del sector privado para facilitar la inserción de los graduados.

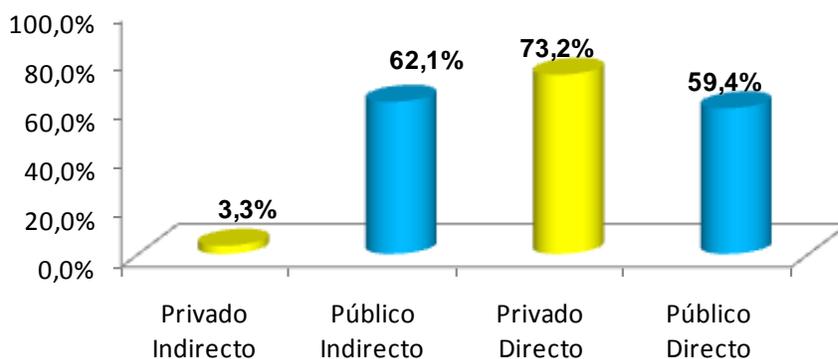
Relacionado con lo anterior, se nota un mayor interés de las carreras privadas con énfasis productivo por conocer el desempeño de sus graduados, de acuerdo a la información del gráfico 72. Pero en las carreras sin énfasis productivo el sector privado muestra poca preocupación por conocer el desempeño de sus graduados. En el sector público se reporta un interés moderado respecto al estudio del desempeño de sus graduados, independientemente de la relevancia productiva de la carrera.

Gráfico 71
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que tienen mecanismos que facilitan la inserción laboral de los graduados según sector y relevancia productiva



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Gráfico 72
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que tienen mecanismos de consulta a los empleadores para conocer el desempeño de los graduados según sector y relevancia productiva

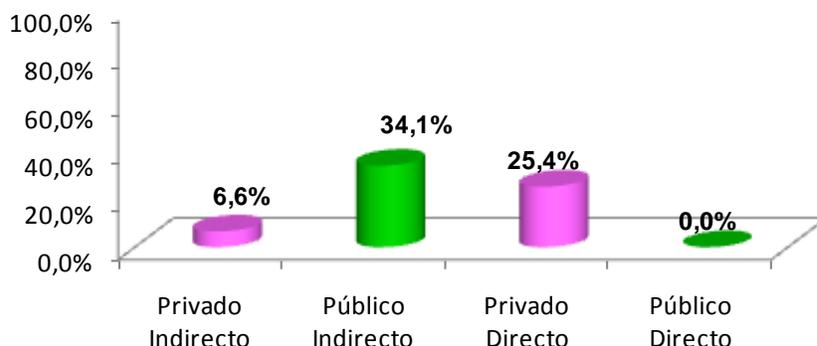


Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Más allá de los aspectos anteriores, las carreras parauniversitarias muestran poco interés por el seguimiento sistemático de sus graduados. En el gráfico 73 se indica que en las carreras públicas no relacionadas con la producción y en las carreras privadas con énfasis productivo hay un limitado esfuerzo por conocer la evolución posterior de los graduados. En las carreras públicas con énfasis productivo y en

las carreras privadas no relacionadas con la producción el interés es prácticamente nulo.

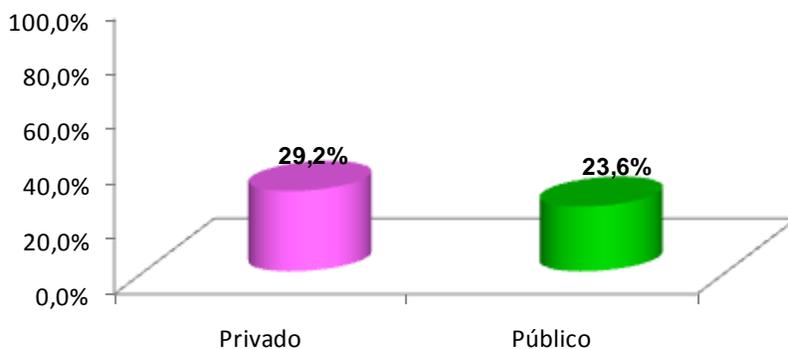
Gráfico 73
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que tienen mecanismos para el seguimiento de los graduados según sector y relevancia productiva 2010



Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Como resultado final de estos datos, el gráfico 74 revela que menos del 30% de los estudiantes, ya sea del sector público o del sector privado, cursan carreras en donde se desarrollen acciones para mantener el vínculo con sus graduados.

Gráfico 74
Porcentaje de estudiantes en carreras entrevistadas que tienen acciones para mantener el vínculo con los graduados según sector 2010



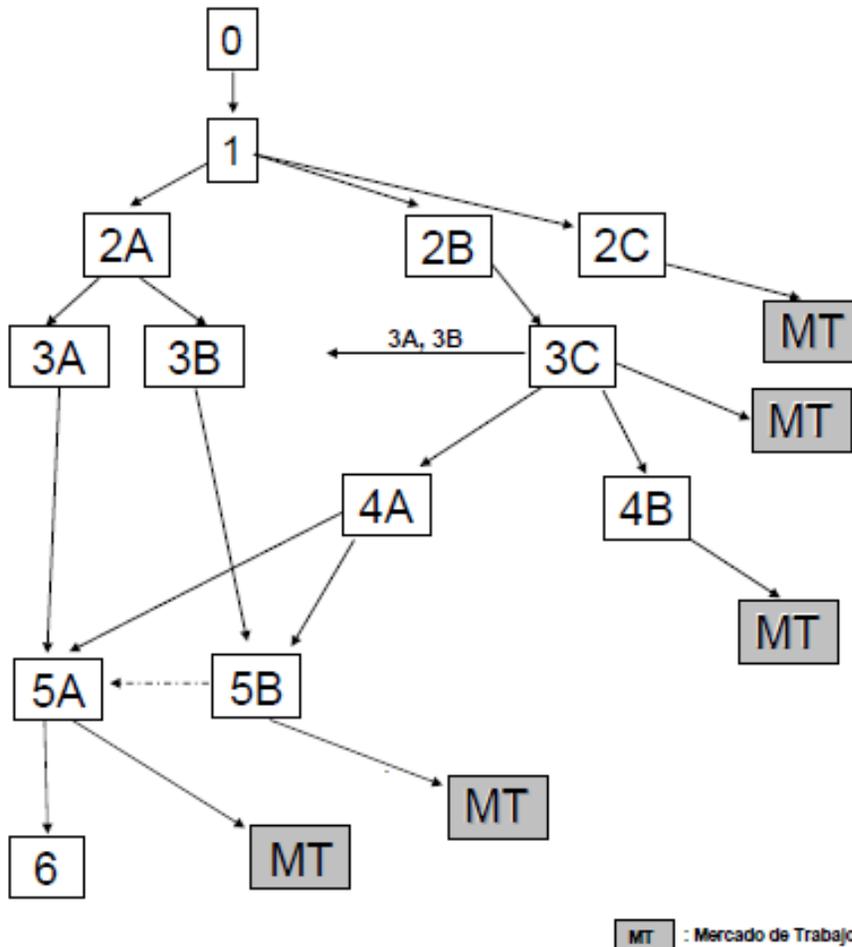
Fuente: Elaboración propia con información de la Base de datos académicos de las carreras parauniversitarias

Anexos

Anexo 1 Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 1997

La UNESCO ha definido una clasificación de los niveles educativos, que se esquematiza en la siguiente ilustración.

Clasificación de los niveles educativos



**Fuente: UNESCO: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.
CINE 1997, página 18**

Los niveles 0, 1, 2 y 3 se refieren a las etapas previas a la educación terciaria. El nivel 4 describe opciones de estudio posterior a la educación secundaria pero que no tienen el nivel de educación terciaria. Estos niveles usualmente son preparatorios para acceder a los niveles de educación terciaria, o también pueden preparar para el acceso directo al mercado laboral. Los niveles 5 y 6 corresponden a la educación terciaria. A continuación se reproducen las definiciones del

documento oficial de UNESCO sobre estos niveles educativos de la etapa terciaria.¹²

“Niveles Educativos 5A y 5B

Características principales

Este nivel consta de programas terciarios de contenido educativo más avanzado que los de los niveles 3 y 4. Para ingresar se suele exigir la aprobación del nivel 3A o 3B, o bien una calificación similar de nivel 4A.

Criterios de clasificación

Para definir este nivel son pertinentes los siguientes criterios:

- *El requisito mínimo de ingreso suele ser la aprobación del nivel 3A, 3B o 4A;*
- *Los programas de nivel 5 no conducen directamente a la obtención de una Calificación avanzada (nivel 6); y*
- *Estos programas deben tener una duración teórica total de por lo menos dos años desde el comienzo del nivel 5.*

*La dimensión que es preciso analizar es la distinción entre programas teóricos, preparatorios para investigaciones (historia, filosofía, matemáticas, etc.) o que dan acceso al ejercicio de profesiones que requieren un alto nivel de capacitación (por ejemplo, medicina, odontología, arquitectura, etc.), y los programas prácticos, técnicos o específicos de una profesión. Con objeto de facilitar la presentación, el primer tipo se denomina **5A** y el segundo **5B**.*

Los programas de nivel 5A son programas terciarios, en gran parte teóricos, que están destinados a facilitar una calificación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen un alto nivel de capacitación. Deben cumplir un número suficiente de los siguientes criterios:

- *tener una duración teórica total mínima (en educación terciaria) de 3 años, calculados en tiempo completo, aunque suelen durar 4 años o más. Si la obtención de un título requiere 3 años de estudios a tiempo completo, éstos suelen ir precedidos de 13 años al menos de escolarización (véase párrafo 35). En los sistemas en que los títulos se otorgan por acumulación de créditos, se requerirá un volumen comparable de tiempo e intensidad;*
- *por regla general exigen que la facultad tenga credenciales de investigación avanzada;*
- *pueden comprender la terminación de un proyecto de investigación o una tesis;*
- *proporcionan el nivel de calificación necesario para ejercer una profesión que exija un alto nivel de capacitación (véase párrafo 84) o ingresar en un programa de investigación avanzada.*

Las calificaciones del nivel 5B suelen exigir menos tiempo que las del 5A y se centran en destrezas específicas de una profesión, con miras a ingresar en el mercado de trabajo, aunque el respectivo programa puede abarcar algunas bases teóricas.

¹² Estas definiciones corresponden al documento de UNESCO: **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 1997.**

El contenido del nivel 5B está orientado a la práctica o es específico de una profesión y está concebido sobre todo para que los participantes adquieran las destrezas prácticas y los conocimientos necesarios para ejercer una profesión particular o un oficio o tipo de profesión u oficio. La aprobación de los correspondientes programas suele facilitar a los participantes la calificación adecuada para el mercado de trabajo.

90. Se considerará que un programa pertenece al nivel 5B si cumple los siguientes criterios:

- está más orientado hacia la práctica y es más específico de una profesión que los del nivel 5A, y no facilita acceso directo a programas de investigación avanzada;*
- tiene una duración mínima de 2 años, calculados en tiempo completo, pero con mayor frecuencia de 3 años. En los sistemas en que los títulos se otorgan por acumulación de créditos, se exigirá un volumen comparable de tiempo e intensidad;*
- como requisito de entrada se puede exigir el dominio de temas específicos de niveles 3B o 4A; y*
- facilita el acceso a una profesión.*

Nivel Educativo 6

“Características principales

Este nivel está reservado a los programas de educación terciaria que conducen a una calificación de investigación avanzada; por consiguiente, están dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales, y no están basados únicamente en cursos.”

Anexo 2

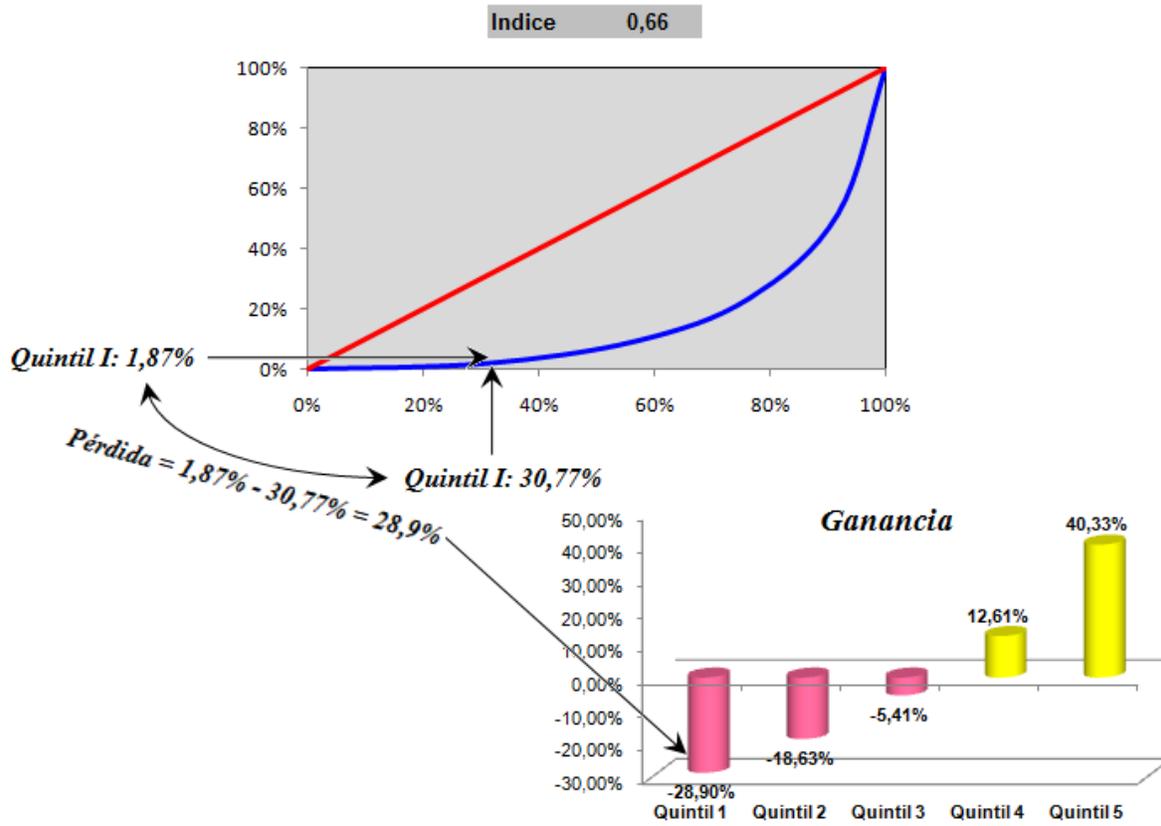
Clasificación de los cantones según regiones del sistema de planificación nacional y macro-regiones

Código Cantón	Macro Región	Región	Provincia	Cantón	Km2	Población 2010
101	Central	Central	SAN JOSE	SAN JOSE	44,6	349.152
102	Central	Central	SAN JOSE	ESCAZU	34,5	60.856
103	Central	Central	SAN JOSE	DESAMPARADOS	118,3	292.883
104	Central	Central	SAN JOSE	PURISCAL	553,7	31.207
105	Central	Central	SAN JOSE	TARRAZU	297,5	16.555
106	Central	Central	SAN JOSE	ASERRI	167,1	55.253
107	Central	Central	SAN JOSE	MORA	162,0	26.993
108	Central	Central	SAN JOSE	GOICOECHEA	31,5	131.637
109	Central	Central	SAN JOSE	SANTA ANA	61,4	43.727
110	Central	Central	SAN JOSE	ALAJUELITA	21,2	125.638
111	Central	Central	SAN JOSE	CORONADO	222,2	81.351
112	Central	Central	SAN JOSE	ACOSTA	342,2	19.342
113	Central	Central	SAN JOSE	TIBAS	8,2	61.788
114	Central	Central	SAN JOSE	MORAVIA	28,6	54.846
115	Central	Central	SAN JOSE	MONTES DE OCA	15,2	54.288
116	Central	Central	SAN JOSE	TURRUBARES	415,3	4.638
117	Central	Central	SAN JOSE	DOTA	400,2	6.656
118	Central	Central	SAN JOSE	CURRIDABAT	16,0	72.564
119	Pacífico	Brunca	SAN JOSE	PEREZ ZELEDON	1.905,5	130.552
120	Central	Central	SAN JOSE	LEON CORTES	120,8	13.356
201	Central	Central	ALAJUELA	ALAJUELA	388,4	283.166
202	Central	Central	ALAJUELA	SAN RAMON	1.018,6	88.498
203	Central	Central	ALAJUELA	GRECIA	395,7	82.000
204	Pacífico	Pacífico Central	ALAJUELA	SAN MATEO	125,9	5.801
205	Central	Central	ALAJUELA	ATENAS	127,2	26.105
206	Central	Central	ALAJUELA	NARANJO	126,6	45.369
207	Central	Central	ALAJUELA	PALMARES	38,1	38.047
208	Central	Central	ALAJUELA	POAS	73,8	31.329
209	Pacífico	Pacífico Central	ALAJUELA	OROTINA	141,9	18.823
210	Norte-Atlántico	Huetar Norte	ALAJUELA	SAN CARLOS	3.348,0	150.241
211	Central	Central	ALAJUELA	ALFARO RUIZ	155,1	14.900
212	Central	Central	ALAJUELA	VALVERDE VEGA	120,3	18.232
213	Pacífico	Chorotega	ALAJUELA	UPALA	1.580,7	36.485
214	Norte-Atlántico	Huetar Norte	ALAJUELA	LOS CHILES	1.358,9	11.618
215	Norte-Atlántico	Huetar Norte	ALAJUELA	GUATUSO	758,3	16.399
301	Central	Central	CARTAGO	CARTAGO	287,8	155.402
302	Central	Central	CARTAGO	PARAISO	411,9	68.872
303	Central	Central	CARTAGO	LA UNION	44,8	105.612
304	Central	Central	CARTAGO	JIMENEZ	286,4	13.816
305	Central	Central	CARTAGO	TURRIALBA	1.642,7	70.630
306	Central	Central	CARTAGO	ALVARADO	81,1	13.691
307	Central	Central	CARTAGO	OREAMUNO	202,3	44.650
308	Central	Central	CARTAGO	EL GUARCO	167,7	38.054

Código Cantón	Macro Región	Región	Provincia	Cantón	Km2	Población 2010
401	Central	Central	HEREDIA	HEREDIA	282,6	132.579
402	Central	Central	HEREDIA	BARVA	53,8	39.066
403	Central	Central	HEREDIA	SANTO DOMINGO	24,8	37.474
404	Central	Central	HEREDIA	SANTA BARBARA	53,2	34.545
405	Central	Central	HEREDIA	SAN RAFAEL	48,4	43.390
406	Central	Central	HEREDIA	SAN ISIDRO	27,0	21.944
407	Central	Central	HEREDIA	BELEN	12,2	23.453
408	Central	Central	HEREDIA	FLORES	7,0	17.604
409	Central	Central	HEREDIA	SAN PABLO	7,5	23.708
410	Norte-Atlántico	Huetar Norte	HEREDIA	SARAPIQUI	2.140,5	75.494
501	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	LIBERIA	1.436,5	54.009
502	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	NICOYA	1.333,4	41.194
503	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	SANTA CRUZ	1.312,3	43.964
504	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	BAGACES	1.273,5	19.036
505	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	CARRILLO	577,5	30.152
506	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	CAÑAS	682,2	24.761
507	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	ABANGARES	675,8	16.819
508	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	TILARAN	638,4	16.739
509	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	NANDAYURE	565,6	9.869
510	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	LA CRUZ	1.383,9	17.349
511	Pacífico	Chorotega	GUANACASTE	HOJANCHA	261,4	6.596
601	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	PUNTARENAS	1.842,3	106.020
602	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	ESPARZA	216,8	28.093
603	Pacífico	Brunca	PUNTARENAS	BUENOS AIRES	2.384,2	43.432
604	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	MONTES DE ORO	244,8	13.210
605	Pacífico	Brunca	PUNTARENAS	OSA	1.930,2	21.204
606	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	AGUIRRE	543,8	24.166
607	Pacífico	Brunca	PUNTARENAS	GOLFITO	1.754,0	29.950
608	Pacífico	Brunca	PUNTARENAS	COTO BRUS	933,9	35.325
609	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	PARRITA	478,8	12.531
610	Pacífico	Brunca	PUNTARENAS	CORREDORES	620,6	32.753
611	Pacífico	Pacífico Central	PUNTARENAS	GARABITO	316,3	22.143
701	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	LIMON	1.765,8	104.917
702	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	POCOCI	2.403,5	150.633
703	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	SIQUIRRES	860,2	60.968
704	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	TALAMANCA	2.809,9	33.569
705	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	MATINA	772,6	47.239
706	Norte-Atlántico	Huetar Atlántica	LIMON	GUACIMO	576,5	47.558

Anexo 3

El gini de la matrícula secundaria privada en 2009: pérdida del quintil I



Anexo 4
Centros educativos registrados en el Consejo Superior de Educación

Instituto	Sector
Centro Adventista de Estudios Superiores	Privado
Centro Costarricense de Computación (CECOSCO)	Privado
Centro de Estudios Superiores de Guanacaste	Privado
Centro de Formación de Tecnologías de información (CENFOTEC)	Privado
Centro Educativo Parauniversitario (CEP) antes IPET	Privado
Centro Interamericano de Educación Tecnológica (CIET)	Privado
Colegio Universitario Boston	Privado
Colegio Universitario de Cartago	Público
Colegio Universitario de Limón (CUNLimón)	Público
Colegio Universitario Independiente (CUI)	Privado
Escuela Aduanera Computación Carrillo	Privado
Escuela Castro Carazo Parauniversitaria	Privado
Escuela de comercio, Idiomas y computación Florence S.A. (ECICSA)	Privado
Escuela Nacional de Computación Electrónica (ENCE)	Privado
Escuela Superior de administración de Negocios (ESAN)	Privado
Escuela superior de Ciencias Contables y administración de Empresas (ESCAE)	Privado
Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI)	Privado
Instituto Costarricense de Ciencias Contables y Secretariales (INCOSE)	Privado
Instituto Creativo	Privado
Instituto de Administración de Empresas (IDAE)	Privado
Instituto de Capacitación y Formación Integral S.A. (ICAFI)	Privado
Instituto de Ciencias Contables y Aropecuarias (INCOA)	Privado
Instituto de Educación Comercial de Nicoya	Privado
Instituto de Educación Superior Parauniversitaria (IESP)	Privado
Instituto de Investigación y desarrollo de Servicio al Cliente (INDESC)	Privado
Instituto de Profesionalización en Ciencias Contables Manuel Aragón IPECCO	Privado
Instituto de Servicios Educativos (ISESA)	Privado
Instituto de Tecnología Administrativa (ITEA)	Privado
Instituto Florence de Educación Académica (IFEDA)	Privado
Instituto Holístico GAIA	Privado
Instituto Internacional de Finanzas FOREX	Privado
Instituto Internacional de Mercadeo	Privado
Instituto Invenio de Tecnologías Emergentes (Invenio)	Privado
Instituto Latino de Administración de empresas	Privado
Instituto Latino de Formación Integral (ILAFORI)	Privado

Instituto Latinoamericano de Computación (ILAC)	Privado
Instituto Panamericano de Administración e Ingeniería	Privado
Instituto Parauniversitario Alajuelense (IPA)	Privado
Instituto Parauniversitario American Business School	Privado
Instituto Parauniversitario Brunca	Privado
Instituto Parauniversitario Católico de Religión (IPR)	Privado
Instituto Parauniversitario Costa Rica	Privado
Instituto Parauniversitario de Didáctica Computacional (INDICO)	Privado
Instituto Parauniversitario de Educación en Seguros y Afines (IPESA)	Privado
Instituto Parauniversitario de la Seguridad (IPSE)	Privado
Instituto Parauniversitario de Tecnologías Médicas	Privado
Instituto Parauniversitario del Itsmo	Privado
Instituto Parauniversitario del Norte	Privado
Instituto Parauniversitario Hispanoamericano	Privado
Instituto Parauniversitario Jiménez (IPJ)	Privado
Instituto Parauniversitario para el Desarrollo (IPADE)	Privado
Instituto Parauniversitario Plerus	Privado
Instituto Parauniversitario Richard Nixon	Privado
Instituto Parauniversitario San Agustín	Privado
Instituto Parauniversitario Selley	Privado
Instituto Parauniversitario Studio Metallo, academia de arte y Orfebrería	Privado
Instituto Parauniversitario Walt Whitman	Privado
Instituto Politécnico Internacional	Privado
Instituto Profesional Parauniversitario Avila	Privado
Instituto Superior de Educación Técnica (ISET)	Privado
Instituto Superior de Electrónica (ISEC)	Privado
Instituto Superior de Estudios Profesionales	Privado
Instituto Superior Iberoamericano	Privado
Instituto Técnico Profesional Parauniversitario (ITP)	Privado
Unidad Académica Centroamericana (UNACE)	Privado

Anexo 5

Carreras según área de estudio

Administración y Comercio

Administración, Administración Bancaria, Administración Comercial, Administración Contable, Administración de Empresas, Administración de Empresas Informatizadas, Administración de la Micro y Pequeña empresa, Administración de la Producción, Administración de la Producción, Administración de Negocios, Administración de Proyectos, Administración de Recursos Humanos, Administración de Recursos Materiales, Administración de Seguros, Administración de Servicios Alimentarios, Administración de Viajes y Medios de transporte, Administración en Procesos de Producción Industrial, Administración en Recursos Humanos, Administración Funcional y Contabilidad, Administración Funcional y Gestión de Compras, Administración Funcional y Mercadeo, Administración Funcional y Recursos Humanos, Administración Industrial, Administración Industrial y Tecnología de la Impresión, Administración Municipal, Administración Municipal, Administración para Contadores Graduados, Administración Vial, Administración y Gerencia de Empresas, Administración y Gestión de la Seguridad, Aduanas y Comercio Exterior, Auditoría Interna, Auditoría Interna, Banca de Inversiones, Ciencias Contables, Ciencias Secretariales, Ciencias Secretariales Bilingües, Ciencias Secretariales en Español, Ciencias Secretariales y Administrativas, Comercio Exterior, Comercio Internacional, Computación empresarial, Contabilidad, Contabilidad General, Contabilidad Informatizada, Contabilidad y Finanzas, Contadores Graduados, Contaduría, Correduría de Bienes y Raíces, Costos Industriales, Diplomado en Seguros, Dirección de Empresas, Empresas y Actividades Turísticas, Especialidad en auditoría Interna, Espíritu empresarial y Pequeña Empresa, Finanzas, Gestión de Empresas Deportivas, Gestión Municipal, Ingeniería del servicios al cliente, Mercadeo, Mercadeo y Servicio al Cliente, Mercadeo y Ventas, Operaciones Bancarias, Organizaciones Deportiva, Presupuesto, Recursos Humanos, Secretariado Administrativo Bilingüe, Secretariado Bilingüe, Secretariado de la Gestión, Ejecutiva, Secretariado Directivo Informático, Secretariado Ejecutivo, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Secretariado Ejecutivo en Español, Secretariado Ejecutivo en Español, Secretariado en Español, Seguros, Técnicas Secretariales énfasis: “Administración Oficinas” e “Inglés”, Técnico, Perito y diplomado en aduana, Ventas y Servicios al Cliente

Agropecuaria

Agroindustria, Ciencias Agropecuarias, Horticultura con énfasis en Floricultura, Horticultura y Plantas Ornamentales, Técnico en Horticultura

Arte, Arquitectura y Diseño

Arquitectura, Artes Culinarias, Decoración de Espacio Interno, Diseño de Interiores, Diseño de Modas, Diseño Gráfico, Diseño Publicitario, Diseño y Decoración de Interiores, Orfebrería Contemporánea, Producción de modas, Publicidad.

Derecho

Asistencia Legal, Criminalística, Diplomado Criminología Investigación Criminal y Seguridad Organizacional, Investigación y Control de Drogas

Humanidades

Idioma Inglés, Idoneidad en Teología, Inglés, Inglés como lengua extranjera
Inglés como Segunda Lengua, Inglés como Segunda Lengua, Inglés como Segundo Idioma, Inglés Conversacional, Inglés Conversacional, Inglés Conversacional, Profesor de Educación en Religión, I y II Ciclo, Profesor de Educación en Religión, III Ciclo y Educación Diversificada, Técnicas de Expresión Oral (Locución)

Industria

Control de Calidad, Control de Calidad y Supervisión de la Producción, Control de Calidad y Tecnología de la Impresión, Costos Industriales, Electrónica Industrial, Ingeniería Civil, Instrumentación Industrial, Logística, Compras y Almacenamiento, Mantenimiento de Equipos Médicos, Perito Agroindustrial, Producción Industrial, Producción y Confección Textil, Riego y Avenamiento, Supervisión de la Producción en Tecnología de la impresión, Supervisión de Producción y Tecnología Industrial, Tecnologías de Diseño y Fabricación, Topografía, Transporte y seguridad Vial.

Salud

Asistente Clínico Dental, Asistente Dental, Asistente Dental con énfasis en Administración (Diplomado), Cultura física, Emergencias Médicas, Pre-hospitalarias, Higienista Dental, Histotecnología, Imágenes Médicas, Masoterapia, Mecánica Dental, Nutrición, Optometría, Prevención y Control de Incendios, Registros Médicos y Sistemas de Información en Salud, Salud, Laboral, Salud Ocupacional, Técnica Dental Área Acrílica, Área Restaurativa y Área Cromo Cobalto, Terapia Corporal Holística.

Tecnología

Análisis de Sistemas, Computación, Computación Administrativa, Computación Electrónica, Computación Empresarial, Desarrollo del Software, Desarrollo para Internet, electromecánica, Electromecánica, Electrónica, Electrónica Digital, Electrónica énfasis Electrónica Nuclear y Hardware de Computadora, Informática, Informática, Informática Bilingüe, Informática Industrial, Informática, Operador de Computadoras, Programación, Análisis microcomputadoras, Programación de Computadoras, Programación de Sistemas de Computación, Programación y análisis de sistemas, Sistemas de Información, Técnico en Programación de Computadoras, Tecnología de la Comunicación, Tecnología de Negocios, Tecnología Empresarial Femenina, Tecnologías de Desarrollo de Software, Tecnologías de Información y Comunicación, Tecnologías de la Información, Telecomunicaciones.

Turismo

Administración de Agencias de Viajes y Operadores Turísticos, Administración de Empresas de Agencias de Viajes, Administración de Empresas Hoteleras, Administración de Empresas Turísticas, Administración de Empresas Turísticas Hoteleras, Administración Hotelera, Administración Hotelera, Agencia de Viajes, Atención al Turista, Guía Naturalista, Guía Turística, Hotelería, Promotor de Turismo, Servicios y Actividades Eco turísticas, Turismo

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 1997

Anexo 6
Clasificación de los cantones según el tipo de concentración de carreras
parauniversitarias

Alta concentración (más de 20 carreras)

Cartago
Heredia
Montes de Oca
San José

Mediana concentración (de 10 a 20 carreras)

Alajuela
Desamparados
San Ramón

Baja concentración (menos de 10 carreras)

Belén
Cañas
Escazú
Goicoechea
Limón
Los Chiles
Nicoya
Pérez Zeledón
San Carlos
San Pablo
Santo Domingo
Tarrazú

Nula concentración

El resto de los cantones

Fuente: Elaboración propia con base en información del Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación

Anexo 7
INA: Entidades y cursos certificados

Instituto	
ACADEMIA COMERCIAL SAN MARCOS, ACSM, S.A.	Eraida González Castro
ACADEMIA DE CÓMPUTO SAN MARCOS S.A	E-TRAINING CORPORATION
ACADEMIA LIZ	FABRICA DE HARINAS DE CENTROAMERICA S.A. (FHACASA)
ACADEMIA LODECO	FUNDACIÓN ESPERANZA
ACADEMIA Y CENTRO DE BELLEZA LOS ÁNGELES, S.A	GRUPO ACERE
ACADEMIA Y CENTRO DE BELLEZA ZEGREY, S.A.	Fundación Hedwig y Robert Samuel (Fundación Samuel)
Arbustini´s English Academy	INBIO (INSTITUTO NACIONAL DE BIOVERSIDAD)
ARENA TREK	Instituto de Desarrollo y Educación (INDE)
ASESORÍAS NUTRITÉCNICAS SBC, S.A.	IMAGINE DIVISION SOFTWARE, S.A.
ASESORIA NIBO S.A.(AFOPRO)	INCECAT S. A.
ASOCIACIÓN ARTE Y CULTURA GUAITIL	INFORMATICA Y TECNOLOGÍA DEL CARIBE, S.A. (INFOTEC)
ASOCIACIÓN COSTARRICENSE DE PROFESIONALES EN TURISMO (ACOPROT)	Instituto ATEC del Grupo Estcosur, S.A.
ASOCIACIÓN HOGAR Y CULTURA (LA PRADERA)	INSTITUTO COSTARRICENSE DE ACUEDUCTOS Y ALCANTARILLADOS (AyA)
ASOCIACIÓN HOGAR Y CULTURA (Centro de Capacitación Femenino Suri)	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN ACTUAL
ASOCIACION METROPOLITANA UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO (UMCA)	INSTITUTO BILINGÜE CAROB Ltda
Asociación Oratorios Salesianos Don Bosco, (Cedes Don Bosco)	INSTITUTO DE INFORMATICA YUNIS S.A.
AULA ECONOMÍA.COM	INSTITUTO DE TECNOLOGIA ADMINISTRATIVA (ITEA)
AV SOLUCIONES EDUCATIVAS, S.A.	INSTITUTO DE TECNOLOGIA EN COMPUTACION ITC S.A.
Balances Dinámicos	Instituto Educativo San José, (Arma Educativa, S.A.)
BENEMÉRITO HOSPITAL NACIONAL DR. MAXIMILIANO PERALTA JIMÉNEZ (CCSS – HOSPITAL MAX PERALTA)	INSTITUTO HISPANOAMERICANO DE IDIOMAS, S.A. (IHI)
CAFÉ INTERNET NET CARIBE	INSTITUTO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN ESTÉTICA(IIFE)
CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN DE HEREDIA S.A.(COLEGIO AMADITA)	INSTITUTO JUVENIL DESAMPARADOS
CURSOS ASESORIAS TÉCNICA EN SOLDADURAS ESPECIALES (CATSE)	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE IDIOMAS, ILAI
COMPUCESA	Instituto Educativo Puriscaleño de Computación EDS, S.A.
Corporación Educativa Automotriz (CEA)	INSTITUTO SALUD Y BELLEZA(CECISA)
CENTRO DE CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA	Instituto Santa Elena

ROSSMON RM SA	
Centro de Capacitación para la Industria Alimentaria (CECAPIA)	INSTITUTO TERAPEÚTICO DE COSTA RICA, S.A. (ITECORI)
Centeo de Capacitación del Norte, S.A.	IPEA English Center (Educational Group, S.A.)
Centro de Enseñanza y Desarrollo Informático del Roble, S.A. (CEDI)	Jossan del Atlántico, S.A.
CENFOTEC IT LEARNING, S.A.	KASASANA
CENFOTEC, S.A.	JAH JIREH SA
Centro Internacional de Transferencia Tecnológica CITEC, S.A. (CEINTEC)	London
Centro Moderno de Idiomas, S.A	Marco Antonio García Horth
Centro Nacional de Servicio para Máquina Singer, S.A	MULTISERVICIOS PASCAL DEL ATLÁNTICO, S.A.
Cooperativa Autogestionaria de Servicios Aeroindustriales (COOPESA S.L.)	Polytechnical Center
Corporación Lobo Zamroa, S.R.L.(TECNO COM ESCUELA DE COMPUTACIÓN)	RECURSOS VIRTUALES J & G, S.A. (ACADEMIA DE COMPUTACIÓN DARIK)
Meneses Rojas & Cía, S.A. (DICOM)	Representantes Aduaneros Mundiales M y M, S.A. (Grupo Ram)
Divingmanía, S.A.	ROCÍO ESCOBAR CALZADA
ECOLAB	Salerm de Costa Rica, S.A.
Equipos Neumáticos, S.A	TALLER ARTÍSTICO ANA MALAVASI
Escuela Centroamericana de Informática, S.A. (ESCADI)	UNELA, (Asociación Universidad Evangélica de las Américas)
ESCUELA DE AGRICULTURA DEL TRÓPICO HÚMEDO (EARTH)	UNIDAD NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO (U.N.C.A.)
Escuela de Capacitación Automotriz Cartago, S.A. (ECACSA)	Universidad del Turismo de Costa Rica, S.A.
Escuela de Comercio Richard Nixon, S.A.	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA
ESCUELA DE COMPUTACIÓN MACROMUNDO	USACAGLO, S.A. (USACA)
ESCUELA DE TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	YUNIS UNIVERSE
Escuela Gourmet Arcam, S.A.	

Anexo 8 Formulario de la consulta a las carreras

Información general

Nombre de la institución	
Nombre de la carrera	
Nombre de la persona que responde este formulario	
Puesto en la institución	
Teléfono	
Correo electrónico	

Motivación

El presente instrumento recolecta información sobre las carreras de su institución con el fin de orientar la formulación de las herramientas del proceso de autoevaluación y acreditación de carreras parauniversitarias. **En ese sentido no se trata de un instrumento de calificación de tales carreras.** Por el contrario, se busca conocer las características de las carreras para definir parámetros apropiados de autoevaluación. Por lo tanto, en la medida en que las respuestas correspondan adecuadamente a la realidad, será más precisa la definición posterior de los parámetros de autoevaluación. Es decir, si las respuestas subestiman o sobreestiman los aspectos estudiados, generarán datos incorrectos que podrían conducir a la formulación de parámetros de autoevaluación inadecuados.

Un proceso de autoevaluación, orientado a la acreditación, se inscribe en el concepto gerencial de mejora continua. Por lo tanto, la autoevaluación no tiene que reportar un cumplimiento del 100% de los parámetros de evaluación. Es totalmente natural que una carrera reporte parámetros de funcionamiento real por debajo de las normas ideales de desempeño. Al respecto no se busca que la autoevaluación diga que todo está al 100%, sino que la institución sea capaz de autoidentificar la realidad de cada aspecto de evaluación y plantearse un proceso de avance que le permita mejorar los parámetros de desempeño. El mayor éxito de un proceso de autoevaluación no es generar un reporte mostrando todos los parámetros al 100%, sino generar una cultura de reconocimiento de la situación actual y la formulación de un proceso realista de mejoramiento.

En este contexto, una respuesta precisa y clara de este instrumento ayudará a tener un Modelo de autoevaluación de las carreras parauniversitarias, acorde con su realidad. Esto será una gran ayuda para todos los actores participantes en el proceso de acreditación: las carreras y el SINAES.

Muchas gracias

Instrucciones

Generales

1.- Marque con una "X" la casilla que corresponde a la respuesta apropiada, excepto que se solicite algún número en la respuesta.

Sólo se debe marcar una casilla, excepto que se indique lo contrario

2.- Si en algún ítem no se tiene información ponga la leyenda "ND" en la primera casilla, lo que significa que no se tiene información sobre el tema preguntado.

En este caso, el equipo de investigación podría solicitar algún apoyo posterior de la institución para resolver la falta de información

3.- En la casilla de "evidencia" debe poner el medio que permite comprobar lo que plantea la pregunta respectiva

Específicas

4.- Se define "ciclo lectivo" como el período durante el cual se imparte una materia típica. Puede ser trimestral, cuatrimestral o semestral

5.- Se define "primer curso de la carrera" como el curso más importante del primer ciclo de la carrera

6.- Se define "último curso de la carrera" como el curso más importante del último ciclo de la carrera

7.- Se define "grupo de clase" como el grupo que se abre en un ciclo lectivo para impartir una materia específica del plan de estudios

8.- Se define "lugares complementarios" como los espacios usados para: cubículos para estudiantes y profesores, laboratorios, talleres, auditorios,

actividades estudiantiles extra-clase, biblioteca y otros similares

9.- Se define "registro sistemático de las actividades administrativas y académicas" el disponer de estadísticas sobre los recursos materiales y

humanos de la carrera y sobre los resultados del proceso académico, como matrícula de los cursos, deserción y aprobación

10.- Se define la tasa de deserción como el porcentaje de los estudiantes matriculados en un año determinado que no volvieron a clases en ese mismo año

11.- Se define tiempo de graduación como el número de meses que transcurren desde que el estudiante matriculó su primer curso hasta que obtuvo el título

correspondiente

Contexto

1.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera tiene sitio en internet?	Si	No	Evidencia
2.- ¿Se tiene material informativo sobre la carrera?	Si	No	Evidencia
3.- ¿Cuál es el porcentaje de mujeres matriculadas respecto al total de la matrícula?	Menos del 33%	Entre el 33% y el 66%	Evidencia
4.- ¿Cuál es el porcentaje de extranjeros matriculados respecto al total de la matrícula?	Menos del 10%	Entre el 10% y el 30%	Evidencia
5.- ¿Cuál es el porcentaje de discapacitados matriculados respecto al total de la matrícula?	Menos del 10%	Entre el 10% y el 30%	Evidencia
6.- ¿Cómo se distribuyen los estudiantes de acuerdo a la jornada de funcionamiento de la carrera? Escriba porcentajes (Puede llenar más de una casilla)	Mañana	Tarde	Evidencia
7.- ¿Tiene convenios y/o relaciones de coordinación académica con otras entidades, que fortalezcan el desarrollo de la carrera?	Si	No	Evidencia
8.- ¿Cuántos años ha tenido esos convenios y/o relaciones académicas?	Pase a 8 Pase a 9		
9.- ¿Los estudiantes realizan prácticas en empresas y/o entidades relacionadas con la materia de la carrera?	Si	No	Evidencia
10.- ¿Cuántos estudiantes han realizado ese tipo de prácticas durante el 2010, según los ciclos lectivos? (Ver instrucción #4) (Puede llenar más de una casilla)	Pase a 10 Pase al siguiente segmento		
	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3
	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6

Recursos

Plan de estudios

1.- ¿Tiene una malla curricular con la duración de la carrera en años y ciclos?

Si	No

Evidencia

2.- ¿Cuántos cursos y créditos tiene la carrera?
(Debe llenar las dos casillas)

Cursos	Créditos

3.- ¿Cuántos estudiantes estuvieron matriculados en 2010 en el primer curso de la carrera?
(Ver instrucción #5)

4.- ¿Cuántos estudiantes estuvieron matriculados en 2010 en el último curso de la carrera?
(Ver instrucción #6)

5.- ¿Tiene el plan de estudios contenidos de ética para el ejercicio profesional?

Si	No

Evidencia

6.- ¿Tiene el plan de estudios cursos de inglés?

Si	No

Evidencia

Pase a 7

Pase a 8

7.- ¿Cuántos cursos de inglés?

8.- ¿Se usan tecnologías digitales en los cursos?

Si	No

Evidencia

Pase a 9

Pase a 10

9.- ¿Cuántos cursos usan tecnologías digitales?

Personal académico

10.- ¿Cuántos académicos tiene contratados la **institución**?

--

11.- ¿Cómo se distribuyen los académicos de la **institución** según la jornada de trabajo?
(Puede llenar más de una casilla)

Hasta un 25% de tiempo completo	Más del 25% y hasta un 50% de tiempo completo	Más del 50% y hasta un 75% de tiempo completo	Más del 75% y hasta un 100% de tiempo completo	Evidencia

12.- ¿Cuántos académicos imparten clases en la carrera?

--

13.- ¿Cuántos grupos de clase de la carrera se abrieron en 2010? (Ver instrucción #7)

--

14.- ¿Cuántos de los académicos que imparten clase en la carrera desarrollan algún tipo de actividad extra-docente relacionada con la carrera?
(Puede llenar más de una casilla)

Investigación como labor de la institución	Investigación fuera de la institución	Labor profesional fuera de la institución	Extensión social como labor de la institución	Evidencia

15.- ¿Cómo se distribuyen los académicos que imparten clases en la carrera según su título profesional?
(Puede llenar más de una casilla)

Sin título	Diplomado	Bachillerato	Evidencia

Licenciatura	Posgrado

16.- ¿Cómo se distribuyen los académicos que imparten clases en la carrera según los años de experiencia profesional?
(Puede llenar más de una casilla)

Hasta un año	Más de un año y hasta 5 años	Más de 5 años y hasta 10 años	Más de 10 años	Evidencia

17.- ¿La carrera tiene actividades de capacitación y/o actualización para los académicos?

Si	No

Pase a 18

Pase a 19

Evidencia

18.- ¿Cuántos académicos que imparten clases en la carrera participan en las actividades de capacitación y/o actualización?

Evidencia

19.- ¿Los académicos que imparten clase en la carrera cuentan con incentivos o mecanismos de promoción para estimular su "carrera académica"?

Si	No

Evidencia

Personal administrativo

20.- ¿Cuántos administrativos apoyan el desarrollo de la carrera?

Evidencia

21.- ¿Se evalúa el desempeño de los administrativos?

Si	No

Evidencia

Infraestructura y equipo

22.- ¿La infraestructura que usa la carrera cumple con lo establecido en el Reglamento de construcciones de la Ley 4240 y en la Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad?

Si	No

Evidencia

23.- ¿Se dispone de un manual, ampliamente conocido por el personal, sobre seguridad, higiene y salud ocupacional?

Si	No

Evidencia

24.- ¿Cuánto es el espacio ocupado por las aulas usadas por la carrera, medido en metros cuadrados?

Actual	Incremento proyectado a 3 años

Evidencia

25.- ¿Cuánto es el espacio ocupado por los lugares complementarios usados por la carrera, medido en metros cuadrados? (Ver instrucción #8)

Actual	Incremento proyectado a 3 años

Evidencia

26.- ¿Los estudiantes de la carrera tienen acceso apropiado a una biblioteca o centro de información, en un horario amplio?

Si	No

Pase a 27 **Pase a 28**

Evidencia

27.- ¿Cuántos de los cursos de la carrera tienen en la biblioteca o centro de información, al menos un ejemplar del libro o documento principal de la bibliografía?

Evidencia

28.- ¿Cuántas computadoras en buen estado y con el software apropiado, pueden usar los estudiantes de la carrera, en un horario amplio?

Evidencia

29.- ¿Cuántos estudiantes de la carrera tienen acceso a internet en el espacio físico de la entidad académica?

Mediante el equipo propio de la entidad	Mediante red inalámbrica	No tienen acceso

Evidencia

30.- ¿Los cursos de la carrera necesitan algún equipo especializado en laboratorios, talleres o espacios similares?

Si	No

Pase a 31 **Pase al siguiente segmento**

31.- ¿Cuántos estudiantes de la carrera tienen acceso a ese equipo especializado, en buen estado?

Mediante el equipo propio de la entidad	Mediante el equipo de otra entidad	No tienen acceso

Evidencia

Proceso educativo

Desarrollo docente

1.- ¿La carrera tiene mecanismos de coordinación de los docentes para planificar, dar seguimiento y evaluar la aplicación del plan de estudios?

Si	No

Evidencia

2.- ¿La carrera tiene mecanismos de consulta a los estudiantes para evaluar el desempeño de los docentes?

Si	No

Evidencia

Pase a 3

Pase a 4

3.- ¿Cuál es la frecuencia de aplicación de estas consultas de evaluación?

Una vez por ciclo	Una vez al año	Ocasionalmente

4.- ¿La carrera desarrolla procesos de innovación y actualización de los métodos de enseñanza?

Si	No

Evidencia

Gestión de la carrera

5.- ¿Cuál es la jornada del director de la carrera asignada a las labores de dirección?

Hasta un 25% de tiempo completo	Más del 25% y hasta un 50% de tiempo completo	Más del 50% y hasta un 75% de tiempo completo	Más del 75% y hasta un 100% de tiempo completo	Evidencia

6.- ¿La carrera tiene un plan estratégico con objetivos, acciones, indicadores de cumplimiento y cronograma?

Si	No

Evidencia

7.- ¿La carrera registra de manera sistemática las actividades administrativas y académicas?
(Ver instrucción #9)

Si	No

Pase a 8

Pase a 11

8.- ¿Qué tipo de registro se usa?

En papel	Digital

Evidencia

9.- ¿Se realiza algún análisis del registro de las actividades?

Si	No

Pase a 10 Pase a 11

Evidencia

10.- ¿El análisis del registro apoya la toma de decisiones?

Si	No

Evidencia

11.- ¿La carrera ha realizado o realiza algún proceso de autoevaluación?

Si	No

Evidencia

Investigación, extensión y contacto con el ambiente profesional

12.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera desarrolla investigaciones cuyos resultados se usan en la carrera?

Si	No

Evidencia

13.- ¿La carrera utiliza los avances de la investigación en la materia de la carrera, independientemente de quién los haya realizado?

Si	No

Evidencia

14.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera mantiene vínculos académicos con los centros, grupos, redes o programas dedicados a la investigación en la materia de la carrera?

Si	No

Evidencia

15.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera desarrolla proyectos de extensión que estimulan la participación de los académicos y estudiantes de la carrera?

Si	No

Evidencia

16.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera tiene vínculos sistemáticos con las empresas o entidades de diverso tipo en donde se aplica la materia de la carrera, de tal forma que posibilite el contacto con la realidad profesional de parte de los académicos y los estudiantes?

Si	No

Evidencia

Vida estudiantil

17.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera crea condiciones apropiadas para que los estudiantes puedan organizarse con independencia?

Si	No

Evidencia

18.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera dispone de mecanismos para que los estudiantes puedan gestionar los asuntos de su interés?

Si	No

Evidencia

19.- ¿El instituto o entidad académica en donde opera la carrera tiene una normativa y procedimientos que permiten cumplir las leyes vigentes en materia de discapacidad, hostigamiento sexual y otros similares?

Si	No

Evidencia

20.- ¿La carrera dispone de programas y/o servicios de orientación vocacional y ocupacional para los estudiantes?

Si	No

Evidencia

Resultados

1.- ¿Cuántas veces al año se imparten las materias de cada ciclo lectivo? (Debe llenar más de una casilla)	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Evidencia	
	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6		
2.- ¿Cuántos estudiantes estuvieron matriculados en la carrera en 2010?	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			Evidencia	
3.- ¿Cuál fue la tasa de deserción de la carrera en 2010? (Ver instrucción #10)	5 % o menos	Más del 5% y hasta el 10%	Más del 10% y hasta el 20%	Más del 20%	Evidencia
4.- ¿Cuántos estudiantes de la carrera se graduaron en 2010?	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>			Evidencia	
5.- ¿Cuál es el tiempo promedio de graduación en la carrera, medido en meses? (Ver instrucción #11)	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>				
6.- ¿Dispone la carrera de mecanismos para facilitar la inserción laboral de sus graduados?	Si	No			Evidencia
7.- ¿Dispone la carrera de mecanismos para darle seguimiento a sus graduados?	Si	No			Evidencia
8.- ¿Realiza la carrera consultas periódicas a los empleadores de sus graduados para conocer el desempeño de ellos?	Si	No			Evidencia
9.- ¿Realiza la carrera acciones para mantener el vínculo con sus graduados?	Si	No			Evidencia