

9 de diciembre 2021

XI ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Expositor: Dr. Juan Carlos Sainz-Borgo

Preguntas y Respuestas:

1. **¿Cómo comenzamos a impartir esa materia del desarrollo sostenible en la academia, es decir de qué partimos?**

Hay muchas formas dependiendo del área de formación donde se desempeñe. Pero creo que presentar la existencia de una Agenda 2030, para desarrollar con ese horizonte temporal, que los países acordaron una visión amplia en toda la temática, es un buen punto de partida.

2. **¿A qué se refiere con enseñar con métodos de aprendizaje seguros y sin violencia?**

El Objetivo 4.7 plantea un conjunto de elementos que debe contener una educación. Esos elementos, según el ODS 4.7 son los siguientes: “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. La idea de educación segura y no violenta, están basados en los postulados de la educación para la paz, comunicación no violenta y cultura de paz. Para más elementos, le recomiendo revisar la página de la UNESCO, <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

3. **Se habla del desarrollo de competencias, ¿conoce algún programa puesto en marcha sobre cómo desarrollamos esas habilidades o si lo estamos haciendo bien, que vaya más allá de planes estratégicos escritos sino la puesta en práctica y el impacto verdadero?**

Ese es el gran tema y forma parte de los escenarios de la propia agenda 2030. No estoy al tanto de los desarrollos en Costa Rica sobre esas evaluaciones. Aquí le dejo una bibliografía española en el tema: <https://bid.ub.edu/23/delamano2.htm>

4. Dado el impacto que tiene en el cumplimiento de los objetivos de sustentabilidad el compromiso de todos los individuos y en donde las Instituciones Educativas juegan un papel fundamental para conocer estos objetivos y su articulación con la calidad educativa ¿Cuáles serían las estrategias o recomendaciones que usted haría a las universidades para contribuir a esta formación para una ciudadanía saludable y socialmente responsable?

Es muy importante la información sobre la agenda de forma transversal en todas las carreras y niveles de trabajo. Luego, dependiendo de las carreras, enfocarse en los ODS que tengas relación directa con cada carrera.

5. ¿Ese enfoque en un aspecto u ODS en particular no provoca que se siga generando conocimiento fragmentado?

No me parece, porque la idea de presentarlo como una agenda global obliga a una visión global de la problemática, con un enfoque particular por áreas.

6. ¿Qué esfuerzos hay de investigación y trabajo transdisciplinario que aborde los ODS de manera integral y desde un enfoque complejo?

Hay varias iniciativas, donde temas como educación de calidad ODS 4; género en el ODS 5, consumo responsable ODS 12 y sociedad en paz del 16. Pero en general, desde la perspectiva académica es muy importante abordar este conocimiento complejo y transversal. Ya que la visión más simple y por objetivo está pensado para los gobiernos.

7. ¿Qué experiencia tienen en la Universidad de la Paz en el análisis de las acciones que realizan vinculados a los ODS y evaluación del avance en los ODS como universidad?

No hemos tenido la oportunidad de trabajarlos directamente. Nos hemos enfocado en el ODS 4 y en el ODS 16 en la región. Tenemos algunas publicaciones sobre el ODS 16 disponibles en nuestra página. Por ejemplo, <https://dirajus.org/es/publicaciones>

8. Del tema de la pobreza y que los estudiantes de secundaria han ganado por medios virtuales de escasa supervisión y han recibido 1 o 2 años de "mala educación" y nos corresponde a los docentes universitarios llenar esos vacíos ¿Qué políticas o decisiones pueden ayudar a mejorar ese vacío?

Es un gran esfuerzo que deben acometer los gobiernos, que debe ser el resultado de una evaluación de la política, donde no solo se limitaría al incremento del número de

horas, sino desarrollar actividades en el hogar, que puedan ser desarrolladas con menor supervisión por parte de las y los estudiantes.

9. Tradicionalmente el formato de enseñanza a ido hacia un enfoque de profesionales asalariados, ¿usted considera que este formato apoya el crecimiento económico?

Este enfoque está siendo complementado con la formación para el emprendedurismo, donde cada vez más en las salidas de graduación se ofrece a los estudiantes la posibilidad de la creación de su propio emprendedurismo. Esto, además, es el producto de diversos cursos que otorgan las herramientas para el desarrollo de estas iniciativas.

10. ¿Es posible que desde las Universidades se implementen programas que ayuden a las personas docentes a aprender el desarrollo del pensamiento crítico (entre otros), la ruptura de ideas y creencias tradicionales sobre educación?

No solo debería ser posible, si no un deber de las universidades para todo su personal, en una perspectiva de desarrollo permanente.