

II Encuentro Académico Virtual del 2022

“Transformaciones curriculares en educación superior en el periodo de pandemia COVID-19”

Dr. Pablo Beneitone

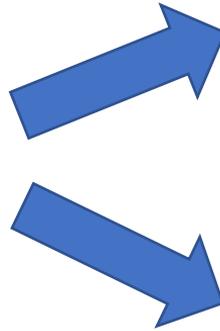
San José de Costa Rica, 24 de Febrero de 2022



SINAES cumple con los principios de buenas prácticas de



**TRANSFORMACIONES
CURRICULARES EN LAS
UNIVERSIDADES DURANTE LA
PANDEMIA**



ESTADO DEL ARTE

**PROBLEMAS/PREGUNTAS
DE INVESTIGACIÓN**

Metodología utilizada

Proceso de **Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)**

Es una metodología para realizar una investigación que permite recopilar y evaluar la evidencia disponible sobre un tema en particular

(Kitchenham, 2004; Chacón, et al., 2013)

8 Pasos realizados

Paso 1

Formulación de la pregunta de investigación: se propuso una pregunta que que permitiera guiar el proceso de búsqueda adecuadamente.

¿Qué transformaciones curriculares se produjeron en la educación superior en América Latina partir de la pandemia COVID 19?

Paso 2

Selección de las bases de datos: se seleccionaron las siguientes bases de datos para realizar el estudio de revisión sistemática.



ScienceDirect

Paso 3

Selección de cadena de búsquedas

Transformación curricular + educación superior + pandemia COVID 19

[Publication Date from 01/01/2021]

Paso 4

Resultados de aplicación de cadena de búsqueda: se aplicó la cadena de búsqueda seleccionada en el paso N°3 a las bases de datos identificadas en el paso N° 2 y se obtuvieron los primeros resultados.

Paso 4

Base de Datos	Encontrados	Analizados
Google Académico	2170	50
Redalyc	184	50
Springer	76	50
ACM	595	50
SD	52	50
TOTAL	3077	250

Paso 5

Selección de criterios de inclusión y exclusión: se definieron los criterios de inclusión y exclusión que permitieran obtener los artículos más adecuados para realizar el análisis final.

Se **incluyeron** aquellos estudios que cumplieran con al menos 1 de los siguientes criterios:

- En el título y en los conceptos claves identificar palabras relacionadas con el estudio como ser transformación curricular o educación superior.
- En el abstract, identificar el objetivo del mismo, y si se desarrolla una explicación de transformaciones curriculares ocurridas a partir de la pandemia, tanto en término de ejes de análisis como de casos de aplicación en instituciones de educación superior

Paso 5

Selección de criterios de inclusión y exclusión:

Se **excluyeron**:

- Artículos que no fueran sobre casos de América Latina.
- Artículos que no estuvieran escritos en español, portugués o inglés.
- Que el documento no sea un prólogo, resumen de artículo, noticia, discusión, carta de lector, póster, entrevista, ni “*short paper*” (considerando menos de 4 páginas)

Paso 6

Resultados de la aplicación de los criterios de exclusión e inclusión en la lectura de abstract:

se emplearon los criterios de inclusión y exclusión seleccionados en el paso N°5 a los resultados obtenidos en el paso N°4, mediante la lectura del resumen (abstract) de cada artículo y se identificaron aquellos que se encontraban más relacionados con el objetivo propuesto (**“Relevantes”**).

Paso **6**

Base de Datos	Encontrados	Analizados	Relevantes
Google Académico	2170	50	18
Redalyc	184	50	14
Springer	76	50	3
ACM	595	50	2
SD	52	50	1
TOTAL	3077	250	38

Paso 7

Resultados del análisis completo de artículos: se aplicaron los criterios de calidad a los resultados obtenidos en el paso N°6 pero realizando una lectura completa de cada uno de los artículos, obteniéndose nuevos resultados que son los que figuran en la tabla como **“Seleccionados”**.

La Verificación de calidad se basó en responder a cuatro preguntas:

- ¿Están claros los objetivos del estudio/artículo?
- ¿Se encuentra presente la definición del contexto el que el estudio/artículo se realizó?
- ¿Es claro el proceso de investigación seguido en el estudio/artículo en cuanto a la metodología empleada?
- ¿Están claramente definidas las limitaciones del estudio?

Paso 7

Base de Datos	Encontrados	Analizados	Relevantes	Seleccionados
Google Académico	2170	50	18	13
Redalyc	184	50	14	6
Springer	76	50	3	1
ACM	595	50	2	0
SD	52	50	1	1
TOTAL	3077	250	38	21

Paso 8

Resultados Finales: se contestó la pregunta de investigación definida en el punto N°1, con los artículos “**Seleccionados**”, los cuales permitirán conocer los ejes de discusión de las transformaciones curriculares en las universidades latinoamericanas a partir de la pandemia.

21 Artículos Seleccionados

Nº	Título	Autor/es	Revista/libro	Buscador
1	Consideraciones pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje en línea en Educación Superior derivados de la pandemia por COVID-19.	Ocampo Botello, F.; De La Cruz Sosa, C. & de Luna Caballero, R.	<i>Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad</i> , 8(16).	Google Académico
2	Modelos disruptivos e innovadores: una respuesta desde la educación superior a la pandemia del COVID-19.	Segura L. & Magaly C.	<i>Sapientia TECHNOLOGICAL Revista científica</i>	Google Académico
3	Desafíos de las prácticas educativas en la formación inicial del profesorado	Quintana Figueroa, P. & Barría Díaz, D	En Olmos-Migueláñez, S.; Frutos-Esteban, F.J.; García-Peñalvo, F.J.; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.R. y Salinas, J. (Ed.) (2020). <i>Libro de actas de la II Conferencia Internacional de Investigación en Educación 2021: Retos de la educación post-pandemia</i>	Google Académico
4	COVID-19 y educación superior en Bolivia: voces y miradas de universitarias sobre las consecuencias pedagógicas del “coronateaching”	Iño Daza, W.	<i>Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios</i>	Google Académico
5	La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID19.	Alpízar Santana, M. & Velázquez Zaldívar, R.	<i>Universidad y Sociedad</i>	Google Académico
6	COVID-19 y Educación Superior: “cambios de la gestión”.	Santin, S. & Chiaradonna, C.	<i>Integración y Conocimiento.</i>	Google Académico
7	Comunicación y docencia en la universidad doméstica-COVID19: ¿adaptación o reconfiguración?.	Plachot González, G. B.	<i>Revista Guatemalteca De Educación Superior</i>	Google Académico
8	Llamado a la transformación educacional como respuesta a la pandemia Covid-19: Abordaje del espacio de educación superior internacional, regional y nacional.	Espinoza Gaete, F. G.	<i>Akadèmeia</i>	Google Académico
9	Reconfiguración de la educación superior universitaria en México, en tiempos de pandemia por la COVID-19	Rosario Muñoz, V. M.	<i>La pandemia de la COVID-19 como oportunidad para repensar la educación superior en México Políticas, prácticas y experiencias.</i>	Google Académico
10	Cuidar el derecho a la educación superior en tiempos de pandemia.	Collazo, M.; Cabrera, C. & Peré, N.	<i>Revista Integración y Conocimiento</i>	Google Académico

21 Artículos Seleccionados

11	Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras.	Ruz-Fuenzalida, C.	<i>Revista Saberes Educativos</i>	Google Académico
12	Enseñanza virtual en tiempos de emergencias: continuidades y transformaciones.	Rodríguez Sanabia, E., Moreira, N., & Hortegano, R.	<i>Revista Iberoamericana De Educación</i>	Google Académico
13	Retos y perspectivas para la Educación Superior en Paraguay en un escenario postpandémico.	Soto, C.	<i>Integración y Conocimiento</i>	Google Académico
14	COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento.	García Aretio, L.	<i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>	Redalyc
15	Modalidades de ensino nas universidades brasileiras e portuguesas: um estudo de caso sobre a percepção de alunos e professores em tempos de Covid-19.	Bruscatto, A. M. & Baptista, J.	<i>Revista Brasileira de Educação</i>	Redalyc
16	Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios.	Pérez-López, E.; Vázquez Atochero, A. & Cambero Rivero, S.	<i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>	Redalyc
17	Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior.	Lago, N. C., Terra, S. X., Caten, C. S. ten, & Ribeiro, J. L. D.	<i>Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação</i>	Redalyc
18	Evaluación Remota de Aprendizajes en la Universidad: decisiones docentes para encarar un nuevo desafío.	Schwartzman, Gisela, & Roni, Carolina, & Berk, Michelle, & Delorenzi, Erica, & Sánchez, Mariana, & Eder, María Laura	<i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>	Redalyc
19	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.	Aguilar Gordón, F.	<i>Estudios Pedagógicos</i>	Redalyc
20	Academic Continuity During the Covid-19 Global Health Emergency: Education 4.0 and the Flexible-Digital Model of Tecnológico de Monterrey University in Mexico Supporting Secondary Education	Molina, A.; Villegas, B.; Ochoa, C.P. & Miranda, J.	En: Reimers F.M., Marmolejo F.J. (eds) <i>University and School Collaborations during a Pandemic. Knowledge Studies in Higher Education</i> , Springer, Cham.	Springer
21	Virtual pedagogical strategies and HESI student outcomes in response to COVID-19.	Moxley, E.; Saravanan, A.; Habtezi, D.; Dixon, L.; Miller J. & Waller, M.	<i>Nurse Education Today</i>	SD

10

Ejes de Análisis

EJE 1:
Contexto

EJE 2:
Cambios curriculares

EJE 3:
El rol del profesor

EJE 4:
Competencias digitales

EJE 5:
El rol del estudiante

EJE 6:
Transformaciones en las estrategias de aprendizaje
y enseñanza

EJE 7:
Transformaciones en las estrategias de evaluación

EJE 8:
Percepciones de impacto en las transformaciones
curriculares por parte de los estudiantes

EJE 9:
Percepciones de impacto en las transformaciones
curriculares por parte de los profesores

EJE 10:
Casos concretos de implementación de
Transformaciones curriculares

EJE 1: Contexto

Problemas estructurales (pre-pandemia)

- Desigualdad
- Dificultad para el sostenimiento de las trayectorias educativas
- Dificultades de financiamiento (tanto desde el nivel sistémico como de las familias)

Problemas emergentes en 2020

- Matrícula de estudiantes de ingresos medios y bajos afectada por la caída del PBI
- Agravamiento en países con sistemas “hiperprivatizados”
- Impacto en el tránsito de un escenario de masificación a uno de universalización
- Problemas de conectividad afectan la continuidad pedagógica (+desigualdad) ... pero ... para los menos favorecidos la virtualidad es una opción para mantener su trayectoria
- **La educación superior como derecho en tiempo de crisis**

EJE 2: Cambios curriculares

- Este eje se abre el debate sobre lo general de la transformación (se precisa en los 8 ejes restantes)
- Se pone en jaque lo tradicional: carga académica, atomización por materias, baja lateralidad y flexibilidad, endogamia, fragmentación, uso del tiempo y del espacio, etc.
- Los recursos tecnológicos por si mismos no proveen cambios en los modelos de enseñar, es necesario re-planificar todo el proceso
- La estructura curricular pre-pandémica privilegió lo presencial, y estuvo mucho más anclada en el profesor como centro del proceso de aprendizaje
- La pandemia aceleró el surgimiento de nuevos perfiles profesionales, que deben ser atendidos desde lo curricular.

El cambio está dado por una transición de una educación escolarizada hacia una educación híbrida

EJE 3: El rol del profesor

- El cambio del rol del profesor va asociado al cambio en el rol del estudiante (adquiriendo mayor autonomía y responsabilidad)
- El docente deja de ser única fuente de información y conocimiento
- En el nuevo rol, el docente como mediador del proceso educativo debe promover la creación de **comunidades de aprendizaje** en donde todos aportan su conocimiento desde diversas perspectivas
- Docente en el nuevo escenario como facilitador, orientador, un actor dinámico y creativo en el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje
- Escenario de Enseñanza Remota de Emergencia y el fenómeno de “*coronateaching*” desnuda las debilidades de los docentes (falta de capacitación en manejo de TIC, para la selección de metodologías aplicadas a los entornos virtuales, etc.)

Para asumir el nuevo rol, es necesario desaprender, desarrollar una capacidad de adaptabilidad y re-pensar el modelo pedagógico

EJE 4: Competencias digitales

- Aspectos específicos del cambio del Rol docente
- Manejo de herramientas tecnológicas y programas (virtual learning, *augmented reality*, inteligencia artificial, hologramas y *adaptive learning*)
- Mayor innovación, co-diseño de contenidos con los estudiantes, a través de wikis, blogs, podscats, hangouts, etc.

EJE 5: El rol del estudiante

- Menor presencia/mención a este cambio que al del rol del profesor.
- Superar el rol pasivo y mutar a uno mucho más activo
- Transformaciones importantes en la forma de ser, de pensar y de actuar

EJE 6: Transformaciones en las estrategias de aprendizaje y enseñanza

- **Diferenciación entre Educación en línea y Educación Remota de Emergencia**
- **Se requiere de diseño, planificación, equipos de trabajo capacitados, tiempo, recursos humanos, técnico-tecnológicos, económicos, infraestructura.**
- **En pandemia, se trasladó lo que era presencial a la modalidad virtual, sin mediar una re-planificación**
- **Se vislumbra un escenario de tránsito de un modelo tradicional de clase magistral hacia actividades más centradas en el estudiante (actividades grupales, discusiones, práctica). Esto conlleva a una readecuación de los espacios físicos, para situaciones de aprendizaje combinadas (*blended learning*)**
- **Revitalización de las metodologías activas. Clase invertida.**

EJE 7: Transformaciones en las estrategias de evaluación

- **Coherencia entre las actividades de evaluación propuestas con el desarrollo del curso, objetivos y contenidos.**
- **Se requiere una planificación cuidadosa articule las estrategias de aprendizaje y enseñanza con las de evaluación.**
- **Concebir a la evaluación como un proceso sistemático y progresivo**
- **Problemáticas identificadas: la búsqueda de reproducir en línea lo que se había definido para la presencialidad, las brechas de acceso y conectividad, las dudas sobre la seguridad y autoría de quien se examina, el fraude y cómo evitarlo mediante el uso de sistemas de supervisión electrónica.**

Comprender la evaluación como parte del proceso didáctico supone pensar entonces cómo interviene el docente para sostener (y comprobar) los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

EJE 8: Percepciones de impacto en las Transformaciones curriculares por parte de los estudiantes

- Percepción que las clases directas, la plataforma Google Meet y la dinámica de los trabajos en grupo contribuyen más para el aprendizaje.

EJE 9: Percepciones de impacto en las Transformaciones curriculares por parte de los profesores

- Dificultades: integración de los estudiantes por problemas de conectividad, saturación de redes, deserción y desánimo de los estudiantes, falta de sistemas de apoyo y tutoría para los estudiantes, no solo desde lo académico sino también en lo emocional

EJE 10: Casos concretos de implementación de Transformaciones curriculares

- Casos de Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, México, Paraguay, Uruguay entre otros

MUCHAS GRACIAS

pablo.beneitone@gmail.com

Preguntas y comentarios

