



MNC-CE-CR

El Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación en Costa Rica

Katalina Perera Hernández
Jefa de la División Académica de OPES

AGENDA

01 Marcos de Cualificaciones

02 Antecedentes

03 Proceso de diseño

04 Resultados de Aprendizaje

05 Carreras del MNC-CE-CR

06 Estructura e Implementación

07 Implicaciones del MNC-CE-CR

08 Retos y desafíos



MNC-CE-CR

Empleabilidad

- Educación permanente
- Criterios de contratación y el desempeño
- Actualización de perfiles profesionales

Armonización del sistema educativo

- Diseño y modificación de planes de estudio
- Metodologías flexibles e innovación
- Incidencia en la calidad educativa corto, mediano y largo plazo



Reconocimiento y cooperación

Movilidad académica

Calidad

¿Cuáles son los antecedentes?



El CONARE acuerda que el MCESCA sea referente para la formulación de los planes de estudio de las instituciones de la Educación Superior Universitaria Estatal (18 de setiembre del 2018, CNR-338-2018).

Se presenta al Gobierno de la República los Desafíos de la Educación en Costa Rica

CONARE inicia la convocatoria a instituciones

Se conforma la Comisión Interinstitucional y el Equipo Técnico

Elabora el proyecto MNC-CE-CR y se presenta a nivel nacional (Febrero 2020)

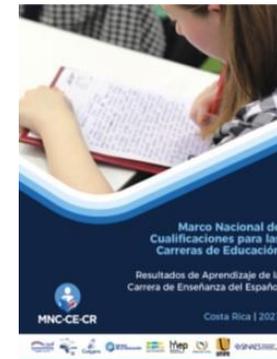
Inicia la construcción de los resultados de aprendizaje

Continúa la construcción de los resultados de aprendizaje y validación.

Presentación oficial del MNC-CE-CR a la comunidad nacional (Diciembre 2021)

Firma del Convenio de Coordinación Interinstitucional

Implementación



CONVENIO DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN EN COSTA RICA (MNC-CE-CR)

Entre nosotros, el Ministerio de Educación Pública, en adelante denominado MEP; el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada, en adelante CONESUP; ambos representados por el Ministro de Educación Pública, señor Steven González Cortés, cédula de identidad 111570411, vecino de Vasquez de Coronado, San José, Administrador de Empresas y el Consejo Nacional de Rectores, representado por su presidente, el señor Rodrigo Ariza Camacho, cédula de identidad número 0401250372, vecino de Baniwa de Heredia, Magister en Administración de Negocios, rector de la Universidad Estatal a Distancia, en adelante denominado el CONARE;

CONSIDERANDO QUE:

PRIMERO: El Estado tiene la obligación de brindar una educación que se ajuste a las necesidades y requerimientos de las personas estudiantes, permitiéndoles desarrollar al máximo sus capacidades y aptitudes, según los artículos 77 y 78 de la Constitución Política, los cuales determinan la educación como un derecho fundamental y, siendo que su artículo 86 se establece que: "El Estado formerá

Instituciones comprometidas e involucradas en la elaboración del MNC-CE-CR



¿Cuáles son los objetivos del MNC-CE-CR?

Promover la calidad de la formación de los futuros profesionales en Educación

Orientar la formación de los futuros profesionales en Educación

Brindar criterios para la contratación, evaluación del desempeño y planes de mejora



MNC-CE-CR

¿Cómo se diseñó el Marco?

Revisión documental y de contexto

Normativa

Contexto y documental

Referentes

Perfiles

Políticas

Mapeo

Construcción de resultados de aprendizaje

Documento base

Listado de RA por descriptor

Redacción de RA

Revisión expertos

Triangulación de información

Consulta y validación

Proceso consulta nacional e internacional

Instituciones, organismos y pares expertos nacionales e internacionales

Aprobación del Marco

¿Qué son los resultados de aprendizaje?



Herramienta valiosa para el diseño curricular universitario



Orientan la formación de las personas



Contribuyen al aseguramiento de la calidad.



Permiten enfrentar los retos y realidades

Enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje

(Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos)



Privilegian logros de estudiantes por lo que demandan transformación



Permiten innovar y estar receptivos a los cambios

¿Cuáles carreras en Educación integran el MNC-CE-CR actualmente?

Con base en los descriptores del MCESCA se establecen resultados de aprendizaje para doce carreras en Educación:



- Primera Infancia
- Educación Primaria
- Educación Especial
- Enseñanza del Español
- Enseñanza de la Matemática
- Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- Enseñanza de las Ciencias
- Enseñanza del Inglés
- Enseñanza del Francés
- Orientación
- Administración Educativa
- Docencia

¿Cuál es la estructura del MNC-CE-CR?



Tendencias en la formación profesional en educación por carrera.

Resultados de aprendizaje:

- Descriptores
- RA por carrera
- Niveles (Bach. y Lic.)



Orientaciones para la implementación del MNC-CE-CR en el diseño y la actualización de planes de estudio de las carreras

¿Cuál es la vía para su implementación?

Convenio entre instituciones rectoras:

- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Consejo Nacional de Enseñanza Superior Privada (CONESUP)
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE)



¿Qué implicaciones tiene la implementación del MNC-CE-CR?

A nivel de diseño de planes

```
graph LR; A[A nivel de diseño de planes] --> B[En cuanto a calidad e innovación metodológica y pedagógica en el proceso de aprendizaje];
```

The diagram consists of two rounded rectangular boxes. The top box is light blue and contains the text 'A nivel de diseño de planes'. The bottom box is dark blue and contains the text 'En cuanto a calidad e innovación metodológica y pedagógica en el proceso de aprendizaje'. A red curved arrow points from the top box to the bottom box, indicating a flow or relationship between the two concepts.

En cuanto a calidad e innovación metodológica y pedagógica en el proceso de aprendizaje

Implicaciones a nivel de diseño y actualización de planes de estudio

- Realizar análisis curriculares para relacionar los planes de estudio vigentes con el MNC-CE-CR.
- Utilizar el MNC-CE-CR como referente en los procesos de diseño y actualización de planes de estudio.
- Tomar en cuenta tendencias de formación incluidas en el MNC-CE-CR en los resultados de aprendizaje, tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales.
- Considerar enfoques metodológicos y de evaluación centrados en el aprendizaje.





Implicaciones en cuanto a calidad e innovación metodológica y pedagógica en el proceso de aprendizaje

- El MNC-CE-CR genera innovaciones.
- Aplicación de metodologías flexibles, activas centradas en el aprendizaje.
- Aplicación de un enfoque de evaluación para los aprendizajes acorde con las metodologías que evidencien el logro.
- La planificación en función del aprendizaje.
- Uso de metodologías activas.
- Generar espacios de aprendizaje.

¿Qué se espera del marco?

CORTO

- Trabajo conjunto con organizaciones e instancias encargados de desarrollo profesional de las personas en ejercicio para establecer estrategias de capacitación y formación continua.
- Identificación de líneas de capacitación y formación que impacten en los profesionales en ejercicio.
- Recertificación de profesionales en ejercicio.

MEDIANO

Inicio de la actualización de carreras en universidades públicas y privadas tomando como referente el MNC-CE-CR.

LARGO

Carreras actualizadas.

Evaluación y mejora continua del MNC-CE-CR.

¿Cuáles son algunos retos y desafíos?



- Desarrollo de herramientas pertinentes y factibles de aplicar para la evaluación de los resultados de aprendizaje
- Mecanismos ágiles y flexibles en los procesos de planificación y aprobación de planes de estudio



- Generar compromisos del sistema educación
- Lograr la actualización de las carreras
- Procesos y metodologías innovadoras
- Lograr la comprensión del sistema y modelo.
- Permear en el quehacer docente
- Transformación en enfoque, contenido y estrategias metodológicas



- Recertificación
- Educación permanente
- Diseño de programas de formación más robustos

*El verdadero **desafío** del MNC está en cómo se puede convertir realmente en el marco mínimo obligatorio al que deben ajustarse todos los programas de formación docente en el país, estableciendo los criterios para evaluar cada una de estas carreras y evaluar también a sus graduados (por ejemplo, para su eventual – o no – contratación en el sistema educativo*

Leonardo Garnier

¿Qué sigue?



***Al consenso y la participación activa se
llega a través del diálogo social
inclusivo e integrador ...
Los marcos de cualificaciones son una
vía para abordarlo.***



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

<http://www.cualificaciones.cr/mnc-ce>

marcoeducacion@conare.ac.cr

<https://www.youtube.com/channel/UCjt9wi6VvmaVa0Re1DhYv3A>

<https://youtu.be/3T8ult4R7k0>