

VI Encuentro Académico Virtual

30 de junio del 2022

Empleadores y graduados:
su aporte como factor clave para la calidad de la Educación Superior, experiencia de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario AQU Catalunya, España

Dra. Anna Prades Nebot

Preguntas pendientes por responder

1

¿Cómo se precisan y con qué periodos se actualizan las competencias que habrán de considerarse en los estudios?

La lista de competencias transversales y específicas sectoriales se realizó a partir de referentes previos. Por ejemplo, en el caso de las competencias transversales, se partió de las competencias recogidas en el estudio de Inserción laboral de graduados, así como las que recoge el instrumento Eurobarometer. En el caso de las competencias específicas de Psicología o Medicina, se partió de un documento elaborado por académicos del Perfil de formación, en el cual se definía el núcleo básico de los programas post-Bolonia (anteriormente al proceso de Bolonia no había en España perfiles de competencias).

Respecto la actualización, en cada edición (cada tres años), realizamos una revisión técnica para asegurarnos que se comprenden, así como partimos del análisis de la edición anterior. Una de las preguntas del cuestionario es sobre la prospectiva de competencias del sector: en caso de que hubiera alguna competencia sobresaliente no incluida, debería informar el desarrollo posterior. Asimismo, si hubiera algún marco competencial más reciente (por ejemplo, de Medicina, una nueva Directiva europea de Enfermería o Construcción, etc.), también debería utilizarse para revisar los respectivos cuestionarios sectoriales. Estas actualizaciones siempre irán verificadas por académicos de las titulaciones afectadas.

2

¿Podría explicar la forma en que realizan la "adaptación/modificación" de las titulaciones -diseño curricular-, a partir de las recomendaciones derivadas de las consultas a personas graduadas y empleadoras?

No hay un circuito cerrado u obligatorio. Los resultados se presentan en jornadas; los principales retos identificados se plantean a la mesa redonda, a la que se preguntan posibles vías de solución u elementos explicativos (ver, por ejemplo, documentos relativos a la Jornada sobre el ámbito de **Comunicación**). De cada jornada se genera un documento de conclusiones. En estas conclusiones, participan académicos en las mesas redondas, con lo que se logra su implicación. Las conclusiones se envían a la mesa redonda para asegurar que son fieles a lo dicho y detectado (ver, por ejemplo, conclusiones de la Jornada de **Economía**, o de **Turismo**).

3

Una vez obtenidos los resultados, ¿Cómo hacen las universidades para "corregir" o aplicar esos cambios sugeridos? Porque supongo que se debe pasar poco tiempo para que la encuesta tenga un impacto en la satisfacción de los involucrados.

Cada universidad, con su autonomía institucional, decide qué debe mejorar. Las jornadas son "solo" un espacio de reflexión colectiva sobre retos del sector. Sus sistemas internos de garantía de calidad deben ser capaces de identificar qué elementos funcionan bien y cuáles deben ser objeto de mejora y, a partir de aquí, elaborar los correspondientes planes de mejora. En todo proceso de acreditación, una de las evidencias clave es el análisis de los planes anuales de mejora (lo que denominamos el proceso de **Seguimiento** de las titulaciones); estos planes identifican los problemas, la acción de mejora propuesta, el calendario y el responsable de implantarlas, así como un seguimiento de si la acción ha sido implementada o no. AQU Catalunya dispone de una programa para evaluar el **Diseño de los sistemas de garantía interna de calidad**, así como un proceso para **Certificar la correcta implantación de los sistemas de garantía interna de la calidad**.

4

¿Qué aspectos han incluido en sus las consultas para valorar el impacto de las universidades en el desarrollo de la sociedad?

El impacto de las universidades en el desarrollo de la sociedad es un aspecto interesantísimo que no está incluido en los procesos evaluativos actuales, a no ser que la universidad lo tenga definido en su plan estratégico y, por tanto, haya desarrollado mecanismos de aseguramiento de calidad para evaluar su logro (con lo que entraría dentro del proceso evaluativo de la certificación de los sistemas de garantía interna de calidad).

Los procesos de verificación y acreditación se diseñan a partir de nuestro marco normativo, así como siguiendo los European Standards and Guidelines (ESG).

5

¿En qué plano queda el desarrollo de conocimiento cuando se diseña por competencias?

No se puede ser competente si no se es capaz de movilizar el conocimiento correspondiente. Un profesor de laboratorio de Química de primero explicaba que su función en el laboratorio era que el alumnado no trabajara siguiendo “recetas”, sino que utilizara el conocimiento adquirido en las aulas de teoría para comprender por qué hacía cada uno de los pasos necesarios en el laboratorio. Diseñar por competencias es cambiar el foco del contenido a la ejecución. Y cuando hablamos de ejecuciones en el mundo académico hablamos de ejecuciones académicas. ¿Qué se va a exigir saber hacer en un examen\poster\trabajo al alumnado? Definir, analizar, sintetizar, diseñar, exponer, resolver problemas, etc.

6

Dado que los programas educativos respaldan el perfil profesional de los egresados, nos puede compartir ¿con qué periodicidad se hace la actualización del plan de estudio y si existe una normatividad al respecto?

Se exige que anualmente las universidades revisen sus programas formativos (programa de Seguimiento anteriormente mencionado); es una revisión sobre la base de un diagnóstico basado en evidencias, debe de diseñarse un plan de mejoras. Normalmente tienen establecidos periodos de control semestrales o trimestrales (en función de su organización docente).

7

¿Cuáles son las competencias más exigidas en el actual concierto de lo laboral y que deben ser actualizadas en la formación universitaria?

No hay un marco obligatorio de cambio de competencias: las universidades gozan de autonomía institucional.