

## VII ACTIVIDAD ACADÉMICA VIRTUAL

El Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación en Costa Rica

Dra. Katalina Perera Hernández

21 de julio del 2022

### Preguntas pendientes por responder

1. **Un Marco sin Reglamento, ¿tiene validez? en Costa Rica. O, dicho de otro modo, es vinculante en las instituciones rectoras de la educación en/para Costa Rica.**

Con la firma del Convenio para la Coordinación Interinstitucional para la implementación del MNC-CE-CR (MEP, CONESUP, CONARE) las instituciones firmantes se comprometieron a establecer el MNC-CE-CR como un instrumento de referencia que describe los resultados de aprendizaje al finalizar el continuo educativo, y que favorece la armonización de la formación profesional docente, entre otros aspectos destacados en la Cláusula primera: Objeto del convenio.

2. **¿Qué papel juega el Marco Nacional de Cualificaciones en el cumplimiento de los requisitos de la OCDE?**

Las recomendaciones de la OCDE se tomaron en cuenta como referentes para la elaboración de tendencias de formación. Los equipos consultores redactaron los resultados de aprendizaje, a partir de referentes que a nivel nacional e internacional constituyen tendencias actuales y emergentes en la formación de profesionales en Educación.

3. **¿Se prevé en algún momento que el MNC sea obligatoria para todas las carreras técnicas?**

El MNC-CE-CR, se vincula a la formación universitaria de los profesionales en Educación. La Educación Técnica está asociada al Marco Nacional de Cualificaciones de Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, que a su vez tiene leyes para su implementación.

**4. En el contexto del Marco Nacional de Cualificaciones como se caracteriza el currículo, ¿es rígido?, ¿se revisa cada cuánto tiempo? ¿es flexible?**

Los objetivos del MNC-CE-CR buscan promover una formación de calidad de los futuros profesionales en educación. Como parte de esta calidad, es necesario que esta formación esté acorde con las demandas de la sociedad y cumpla con tendencias de formación a nivel nacional e internacional. Considerando esto, se puede decir que desde el MNC-CE-CR el currículo es flexible, fundamentalmente porque, para cumplir con estos objetivos, promueve la actualización de los planes de estudio de las carreras de educación y su análisis, evaluación y mejora continua, (hay que tomar en cuenta que el concepto de flexibilidad curricular es muy amplio e involucra muchos otros aspectos, además de los relacionados con el diseño curricular). De igual manera desde la implementación del Marco, se promoverá su análisis y evaluación para que éste sea pertinente a las demandas que la sociedad requiere en la formación de estos profesionales.

**5. ¿Como se va a vincular la formación profesional, secundaria y la educación superior en el contexto del Marco de Cualificación?**

El MNC-CE-CR armoniza los resultados de aprendizajes al finalizar el continuo educativo de la formación universitaria de los profesionales en educación, de esta forma, el MNC-CE-CR se constituye en un referente que propicia la calidad de la formación de esos profesionales que impactarán en la Educación Secundaria del país.

Conforme se implemente el Marco, se propiciarán los espacios de articulación entre los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional que se identifiquen.

**6. ¿Existen centros educativos que tienen su propio proceso de calidad en educación y pueden prescindir de este Marco?**

El MNC-CE-CR es un referente no se ha concebido con el fin de intervenir en la gestión académica o de calidad, o en fundamentos y normativas internas de las Instituciones de Educación Superior.