

Transformaciones en la metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los aprendizajes en carreras de grado acreditadas por el SINAES, durante la pandemia y en la fase inicial post pandemia.

Gloria Zaballa Pérez

gloria.zaballa@deusto.es

26 de enero de 2023



SINAES cumple con los principios de buenas prácticas de



OBJETIVOS

ALCANCE

METODOLOGÍA

RESULTADOS

CONCLUSIONES

RETOS DE FUTURO



Full Member



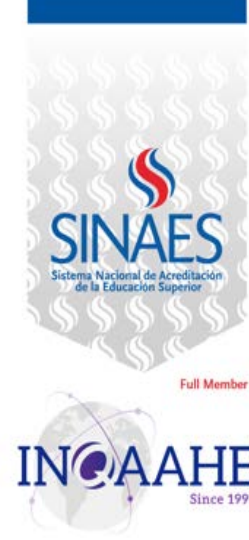
Objetivos

Identificar las principales **transformaciones en la enseñanza, aprendizaje y evaluación** que se implementaron en carreras de grado acreditadas por el SINAES, para sobrellevar los efectos de la pandemia y cuáles de estas transformaciones se mantienen en las prácticas educativas post pandemia.

Analizar el **efecto disciplinar** en cuanto a las diferencias que existen en las transformaciones de enseñanza aprendizaje y evaluación de los aprendizajes que se suceden en carreras de Educación, Salud e Ingeniería.

Analizar el **Rol del docente universitario/nuevas competencias** para el perfil docente.

Proyecto de **investigación** de la División de Investigación Desarrollo e Innovación del SINAES.



Alcance

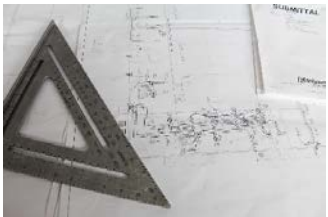
Carreras acreditadas por SINAES:



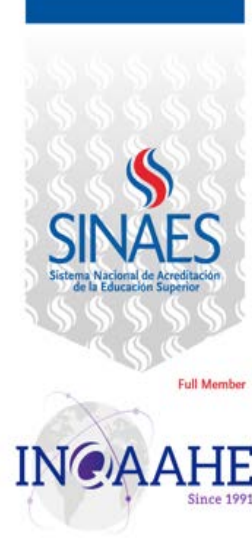
EDUCACIÓN (7 carreras)



SALUD (5 carreras)



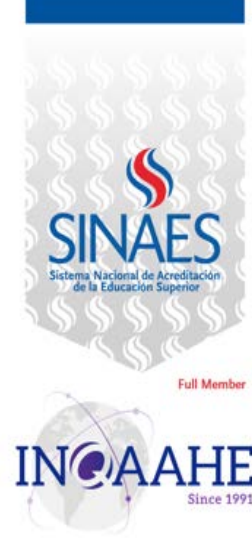
INGENIERÍA (4 carreras)



Participantes: Direcciones de carreras, personal docente, académico y gestores que participan en procesos de mejoramiento asociados a la acreditación de carreras.

Metodología

1. **Revisión documental** de estudios realizados relacionados con la temática de la investigación.
2. **Definición del instrumento** para dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación.
3. **Aplicación del instrumento** definido para la recopilación de información.
4. **Gestión de los resultados obtenidos** y confirmación de su **alineamiento** con los objetivos específicos de la investigación.
5. **Redacción del Informe final** de investigación que incluye:
 - Principales transformaciones en la enseñanza aprendizaje y evaluación identificadas e identificación de las que se mantienen
 - Resultados del análisis del efecto disciplinar.
 - Análisis del rol del docente universitario en el nuevo contexto.
 - Retos. Desafíos de futuro



Resultados



Full Member



Resultados

Todos los participantes han valorado de **buena a excelente** la forma de **gestionar las transformaciones** de enseñanza aprendizaje y evaluación de su carrera en su Institución, en la pandemia y en la fase inicial post pandemia.

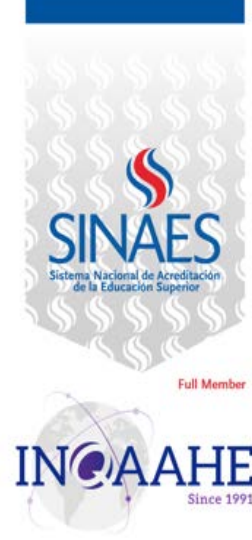


Resultados

Transformaciones
en la enseñanza
aprendizaje y
evaluación

Impacto del
efecto disciplinar

Rol del docente
universitario



Resultados

Transformaciones
en la enseñanza
aprendizaje y
evaluación

Impacto del
efecto disciplinar

Rol del docente
universitario

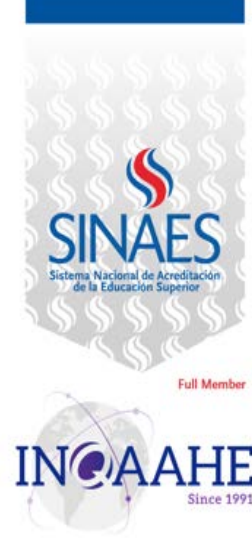


Enseñanza aprendizaje



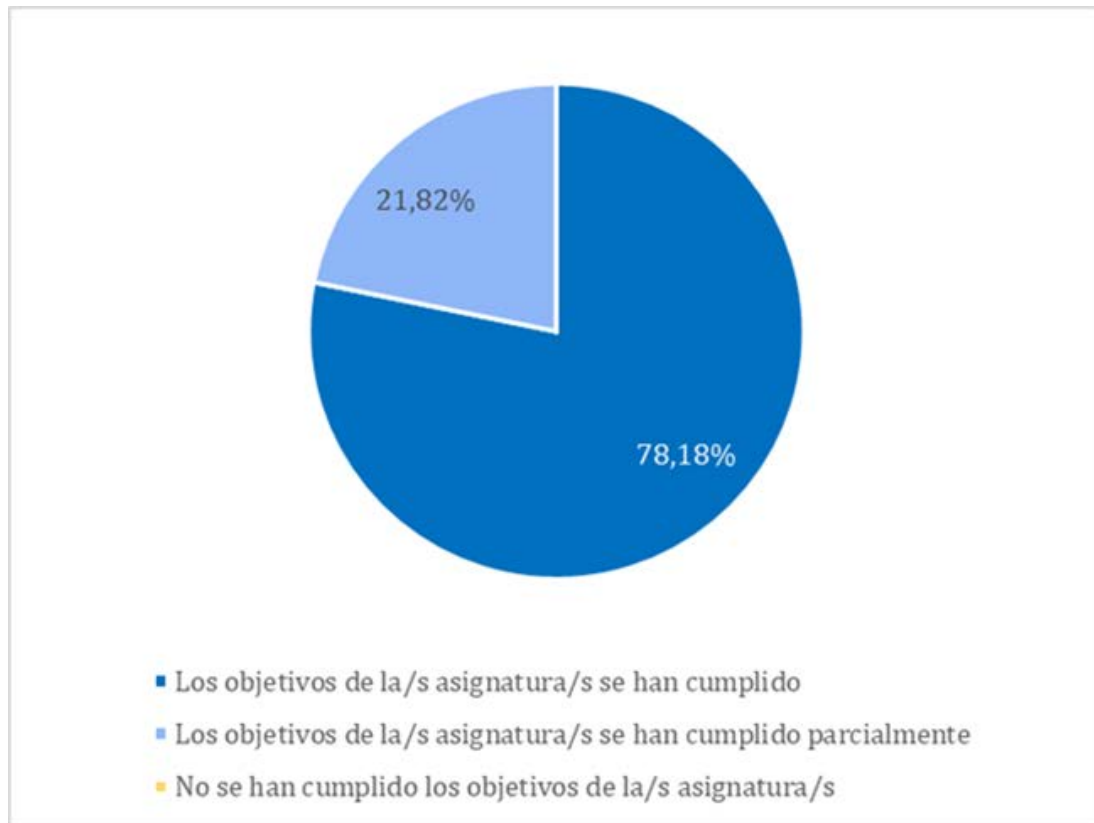
Planificación

- Diseño o revisión de **protocolos de actuación, reglamentos, normativas y procedimientos de trabajo** establecidos por la Universidad para adecuarlos completamente a la modalidad virtual y contextualizados a cada unidad académica (incluidas la defensa y presentación de trabajos, tutorías, etc.).
- Desarrollo de **materiales** para la docencia virtual, presentaciones y/o textos de apoyo para el desarrollo de las clases en la virtualidad, diseño de guías de estudio y grabación de vídeos cortos explicando ciertas temáticas. **RETO PARA DOCENTES.**
- **Capacitación de los docentes** en las nuevas **tecnologías** necesarias para desarrollar la docencia virtual.



Planificación

Cumplimiento de los **objetivos** definidos en las asignaturas

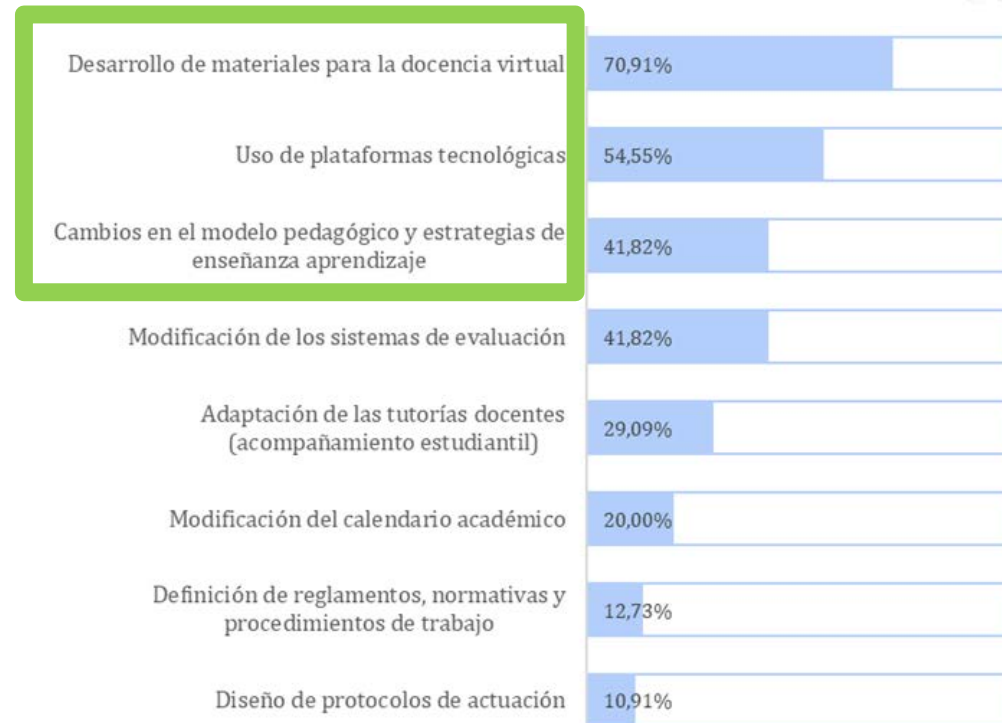


Dificultades:

- Desarrollar la parte práctica de asignaturas.
- Uso de nuevas tecnologías y herramientas digitales.
- Falta de formación de profesores y estudiantes en uso de nuevas tecnologías.

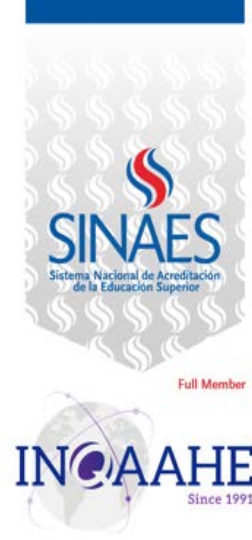
Desarrollo de la docencia

- Cambios en el **modelo pedagógico y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje**. Escenarios de **enseñanza** mixtos o híbridos.
- Uso de **plataformas tecnológicas** para la docencia.
- **Grabaciones** de audio o imágenes/**tutoriales** en vídeo.
- Creación de **clases invertidas** donde los estudiantes pasan a ser activos en la clase, con trabajo colaborativo, donde el desarrollo y solución de casos se convierten en el motor de la clase y del curso.
- Estrategias de Microlearning o **Microaprendizaje** (problema-resolución), **ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos), **Aprendizaje Cooperativo**, **aprendizaje** basado en el **Juego** y creación de **rúbricas**.



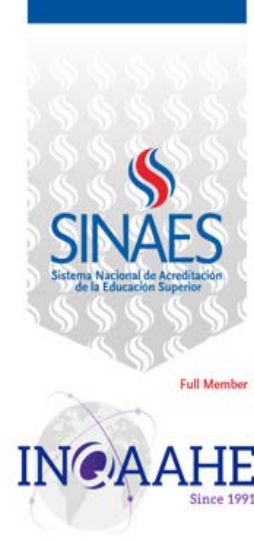
Desarrollo de la docencia

- Mayor **flexibilidad curricular**.
- Creación de **equipos en plataformas tecnológicas** para apoyar los procesos, incorporando herramientas tecnológicas que permitan hacer el proceso atractivo e interesante, para intentar que los **estudiantes se mantengan activos** durante estos procesos (sesiones sincrónicas más dinámicas).
- Ajustes en el **calendario académico**, normalmente ampliándolo para permitir que los académicos preparen con antelación el escenario idóneo para la atención a la población estudiantil.
- Adaptación de las **tutorías**, de presencial a tutorías virtuales, por medio de herramientas tecnológicas.
- Adaptación de las **prácticas de laboratorio** para realizarlas en forma virtual (suministro de datos a estudiantes, reducción tamaño grupo...).



Evaluación

- Modificación de los **sistemas de evaluación** con soporte tecnológico.
- Revisión y adaptación de **actividades evaluativas** de acuerdo al uso de la virtualidad y las pocas posibilidades de hacer trabajos prácticos en las aulas.
- Modificación de **estrategias de evaluación**:
 - ✓ Evaluaciones de respuesta corta o respuesta cerrada, cambios de exámenes por tareas, desarrollo de los exámenes, los trabajos y tareas de manera sincrónica virtual.
 - ✓ Evaluaciones virtuales distintas para cada estudiante, para evitar el plagio o copiado.
 - ✓ Exposiciones síncronas y asíncronas.
 - ✓ Bancos de preguntas muy extensos para lograr aleatorizarlas y evitar la copia durante la prueba.
- **Rúbricas** de evaluación.
- Niveles de **exigencia**.
- **Calendario** de evaluación.



Evaluación. Formas de asegurar autoría

Modificaciones y adaptaciones en los **sistemas de evaluación** y en la ejecución de las **pruebas de evaluación**:

- Asignación de **trabajos individuales y grupales, con características "únicas"** para que no se puedan copiar, actividades de seguimiento y revisiones orales para hacer preguntas.
- **Varias versiones de las pruebas de evaluación** y evaluaciones enfocadas más al desarrollo del trabajo que al resultado final del mismo.
- Aplicar actividades como **foros, proyectos** en los que se realicen entregables parciales en grupos pequeños, para que el estudiante demuestre el logro de los objetivos.
- Definir evaluaciones con un **mayor enfoque de análisis personal** que no puede ser copiado.
- **Defensas cualitativas**, lo que ha implicado secciones virtuales extra, definir proyectos o trabajos que sean **únicos** y realizar actividades de seguimiento con revisiones orales para hacer preguntas, donde se denote si el estudiante ha trabajado o no en la actividad y si ha conseguido los resultados de aprendizaje previstos.
- Acciones de **sensibilización al estudiante** sobre el reglamento institucional y campaña sobre valores institucionales, reglamentación, normativa y ética.



Evaluación. Formas de asegurar autoría

Pruebas sincrónicas:

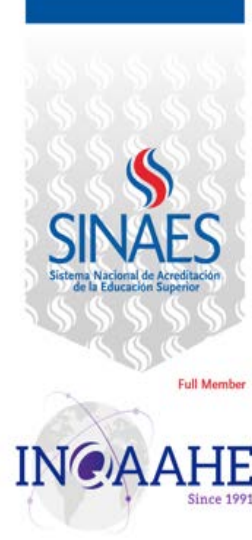
- Cámaras.
- Cantidad reducida de estudiantes.
- Grupo de profesores en las sesiones para vigilar distintos aspectos.
- Presentaciones orales.
- Exposiciones de defensas de proyectos y preguntas del docente a través de vídeos y entregas parciales y solicitud del encendido de cámaras durante la realización del instrumento de evaluación e ingreso por autenticación de usuarios.

Pruebas asincrónicas:

- Herramientas para la detección de plagio.
- Acompañamiento en la elaboración de las actividades y trabajos

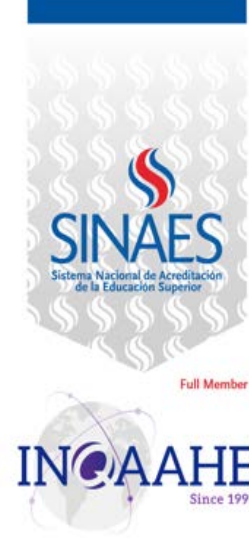
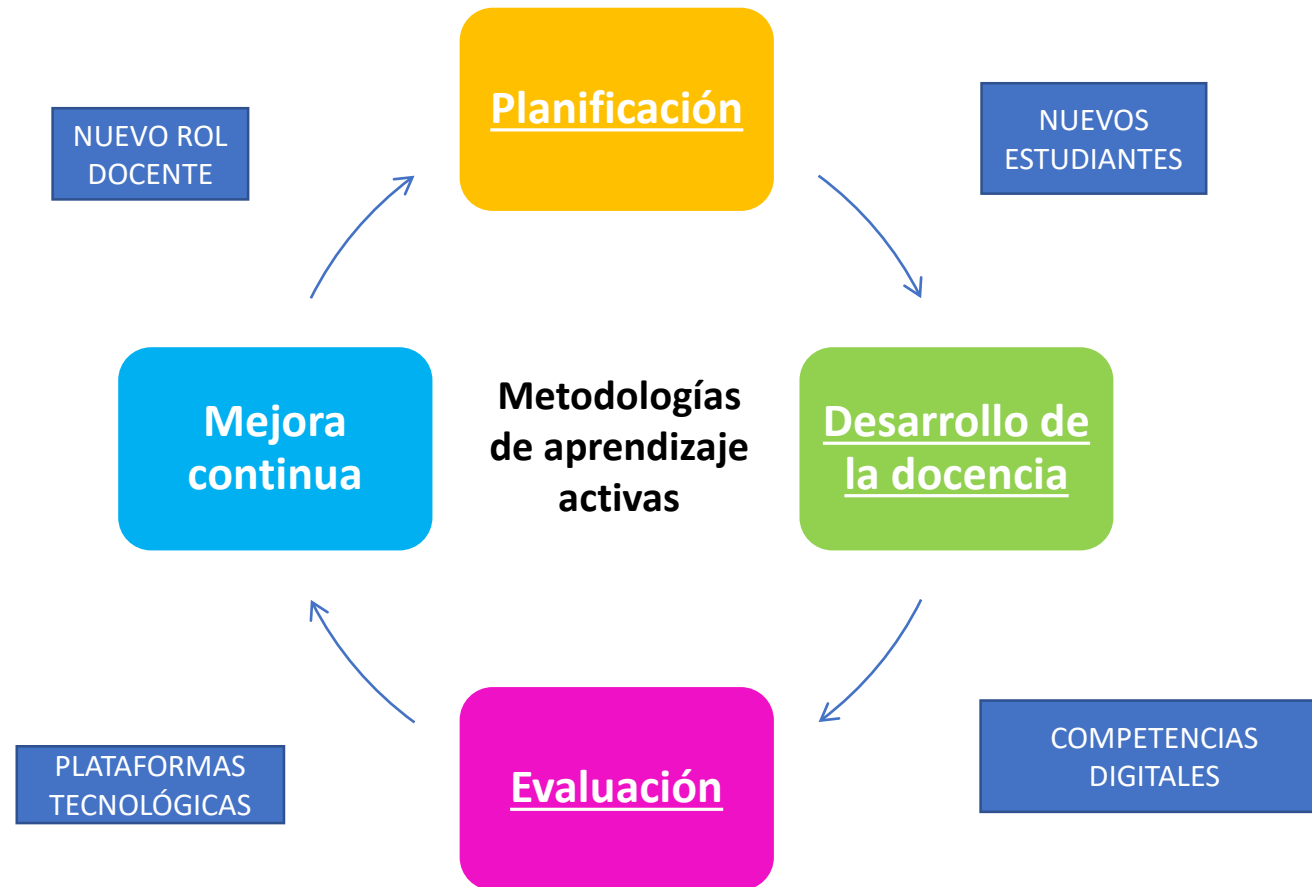
ASIGNATURA PENDIENTE:

Verificar la **autoría** del estudiante y el mejoramiento de instrumentos de evaluación para mitigar el plagio digital.



Cambio de paradigma en educación

TRANSFORMACIÓN



Nuevos modelos pedagógicos que respondan a las necesidades actuales

Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Siglo XXI
¿Cómo se aprende, cómo se enseña?
¿Cómo mejorar la calidad de los aprendizajes?



Resultados

Transformaciones
en la enseñanza
aprendizaje y
evaluación

Impacto del
efecto disciplinar

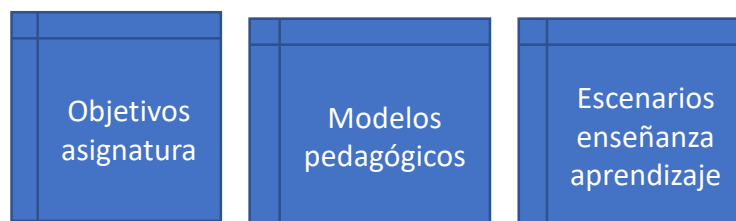
Rol del docente
universitario



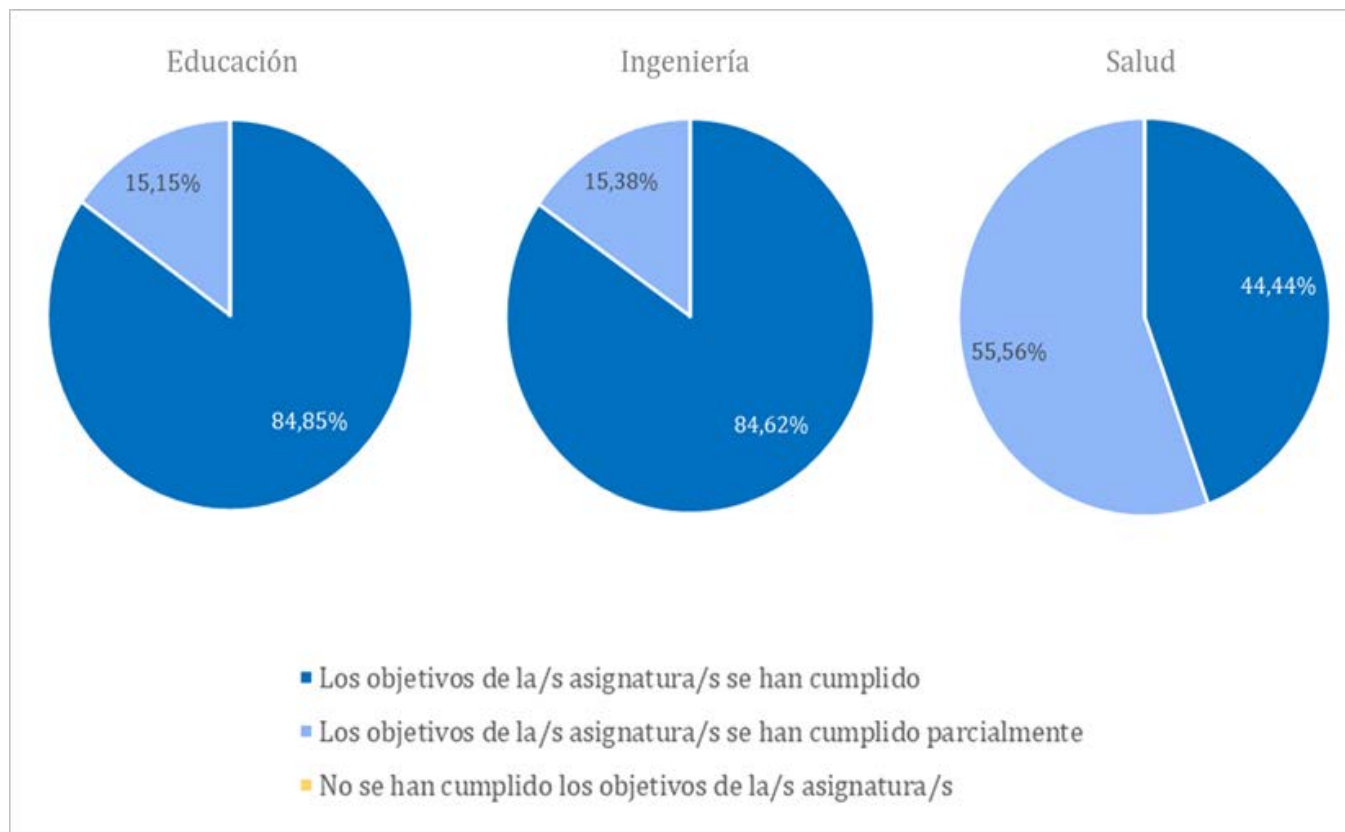
Impacto del efecto disciplinar



Full Member



Cumplimiento de los objetivos definidos en las asignaturas



SALUD - Dificultades:

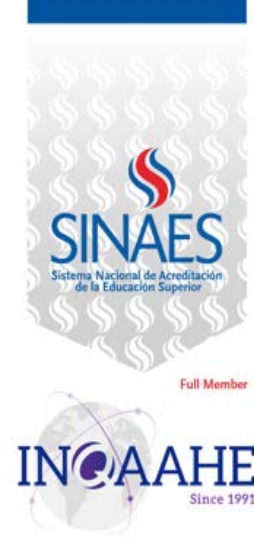
- Diseño de **protocolos** muy complejos para realizar las prácticas.
- Imposibilidad de realizar **prácticas de laboratorio** en forma presencial durante la pandemia. Complejidad de virtualizar laboratorios.

Modelos pedagógicos que van a incrementar su uso en la época post pandemia

- Prototipo de cursos de aprendizaje en línea (Spoc).
- Collaborative Online International Learning (COIL).
- Clases invertidas.
- Metodologías participativas, de inmersión y mapeo que buscan la participación activa del estudiante.
- ADDIE- Proceso de Diseño Instruccional Interactivo.
- ABP-Aprendizaje Basado en Proyectos.

Área SALUD:

Destaca la NECESIDAD de **presencialidad**, dado que el contacto humano es indispensable para el proceso de aprendizaje en Medicina (contacto con el paciente no se puede sustituir con un laboratorio simulador).



Escenarios de enseñanza aprendizaje que van a prevalecer en los próximos años

Áreas EDUCACIÓN E INGENIERÍA:

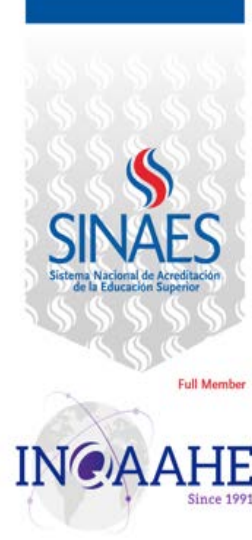
Híbrido
Virtual

Área SALUD:

Presencial
Híbrido

Modelo virtual

EFICIENTE y VÁLIDO



Resultados

Transformaciones
en la enseñanza
aprendizaje y
evaluación

Impacto del
efecto disciplinar

Rol del docente
universitario



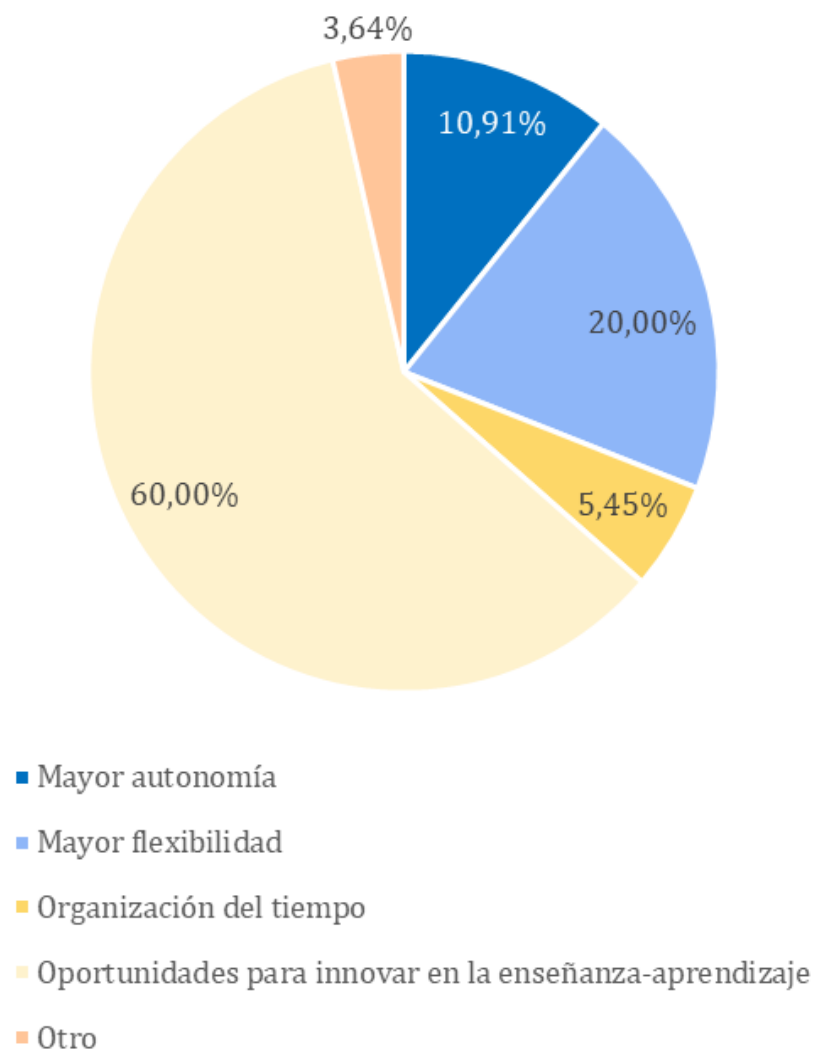
Dificultades para práctica docente virtual

Mayor carga de trabajo en tiempos de pandemia y post pandemia debido a :

- Necesidad de **investigar sobre simuladores y herramientas** en línea para realizar la docencia en virtualidad.
- Construcción de **materiales didácticos** para esta nueva modalidad.
- Necesidad de abordar las clases con **actividades innovadoras y creativas** para que el estudiante no pierda el interés.
- Sistemas de **evaluación**.

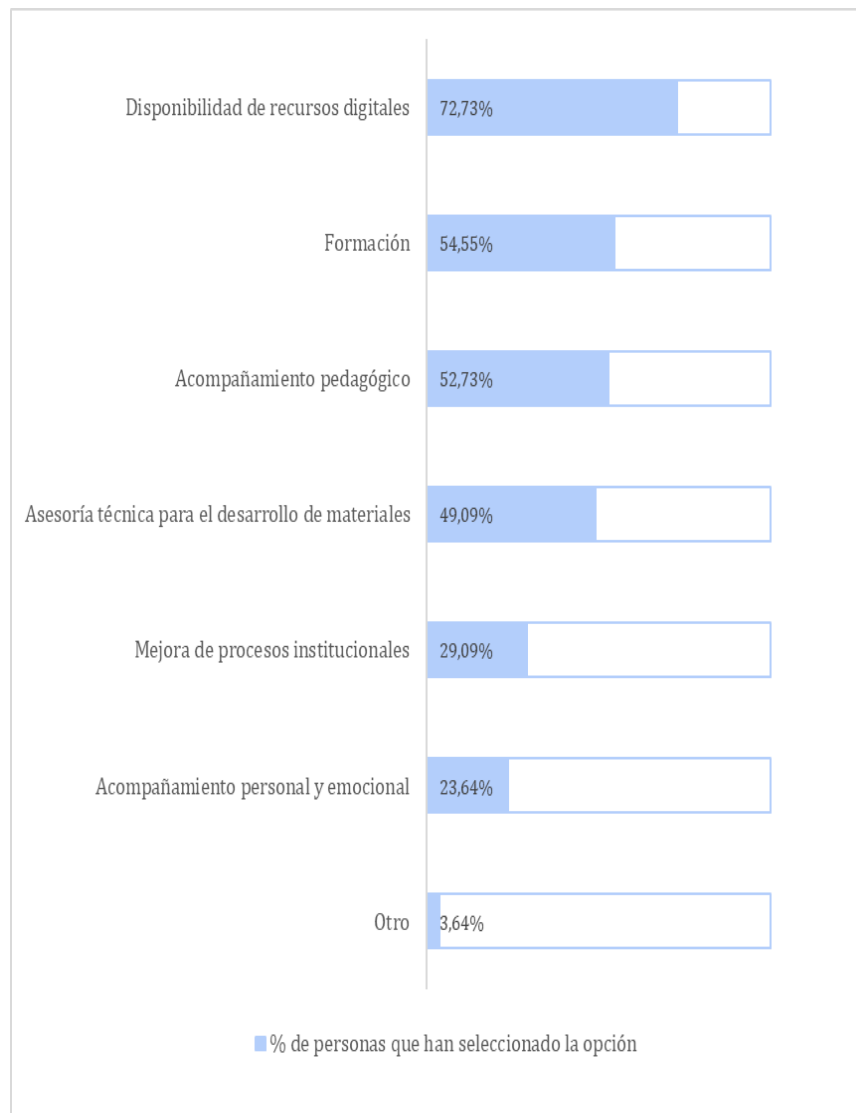


Ventajas del docente en virtualidad

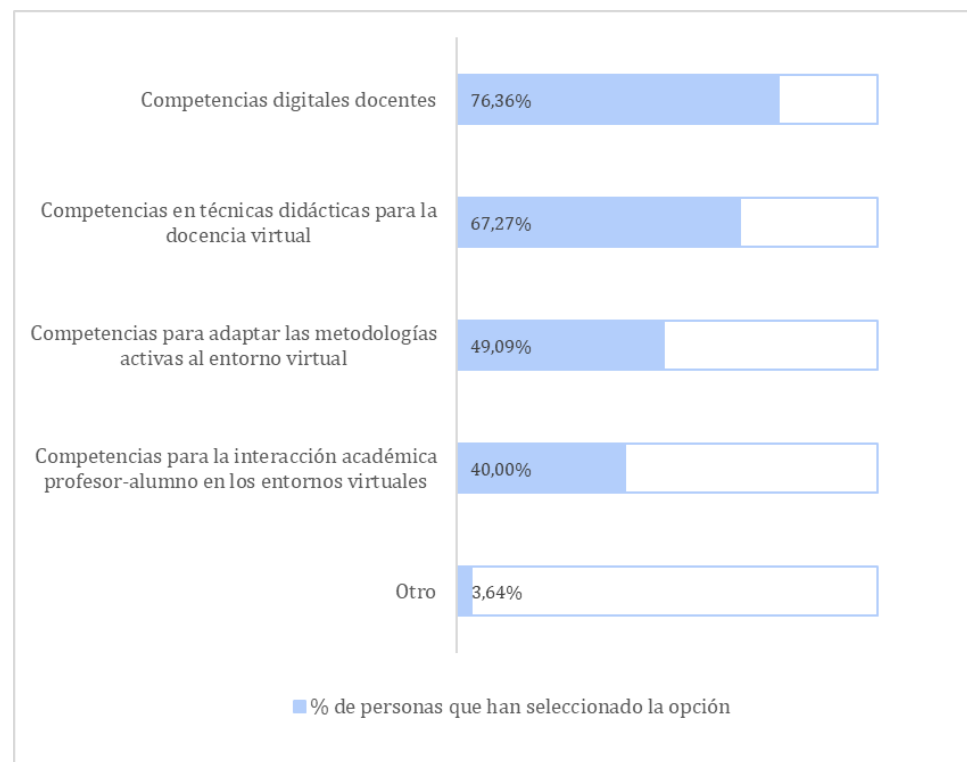


Apoyo de la Universidad al docente en virtualidad

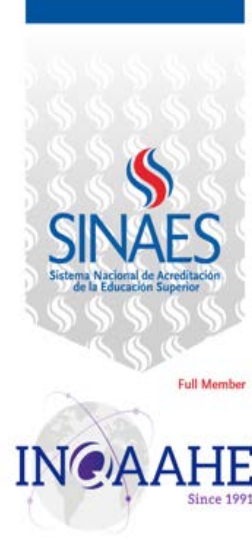
Actuaciones



Formación



Rol del docente universitario en entorno híbrido



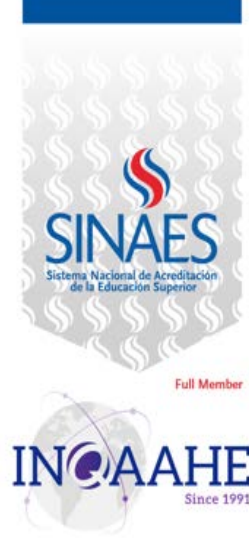
Competencias del profesorado en los nuevos entornos:

- Competencias digitales docentes.
- Competencias para adaptar las metodologías activas al entorno virtual.
- Competencias para dinamizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Competencias para la interacción académica profesor-alumno en los entornos virtuales de tal manera que se garantice un desarrollo adecuado de los aprendizajes en el estudiantado.

Satisfacción del docente

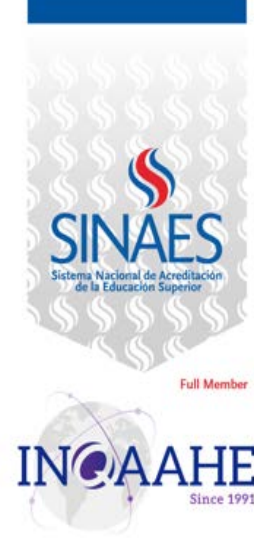
Afectada en gran medida debido a:

- Incremento de la **carga de trabajo** por la necesidad de reformular los procesos de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación para adaptarlos a la virtualidad en un corto periodo de tiempo.
- Falta de **motivación y compromiso** de los estudiantes y la afectación en la parte **social y emocional** de las partes implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (estudiante-estudiante, estudiante-docente y docente-docente).



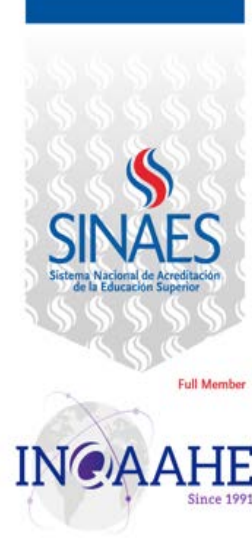
Conclusiones

- Oportunidades en cuanto a la **hibridación de los currículos**, que requiere:
 - ✓ Profunda flexibilidad.
 - ✓ Explorar posibilidades de discontinuidad entre presencialidad y virtualidad.
 - ✓ Aprovechar lo mejor de las dos modalidades.
 - ✓ Conservar la identidad de cada Institución.
- **Modelo de enseñanza híbrido**: más protagonismo al **trabajo colaborativo** para la construcción de los aprendizajes y menos a los exámenes para la evaluación.
- Tener presentes **particularidades de cada campo disciplinar** y ajustar programas según posibilidades y necesidades, con la premisa de la calidad de la enseñanza.
- Pensar en maneras de **promover el aprendizaje y el logro de las habilidades y objetivos de las asignaturas**: estrategias de trabajo con mayor apertura a medios tecnológicos y forma de evaluación para dar más protagonismo al estudiante, papel activo del estudiante.
- La virtualidad ha permitido alcanzar mayor cantidad de **estudiantes**, lo que ha implicado ampliar las posibilidades de acceso a los recursos y las estrategias de aprendizaje (movilidad/internet).



Conclusiones

- Establecer una **estructura adecuada** en las IES para la correcta planificación de la enseñanza virtual o híbrida, su desarrollo y evaluación.
- Creación de **equipos en plataformas tecnológicas** para apoyar procesos, incorporando herramientas tecnológicas.
- Contar con un **equipo pedagógico y modelo pedagógico** que lo sustente.
- Establecer las **condiciones necesarias** en las IES para asegurar que se alcanzan las competencias de cada carrera y el perfil de egreso definido mantiene su relevancia y está actualizado.



Conclusiones

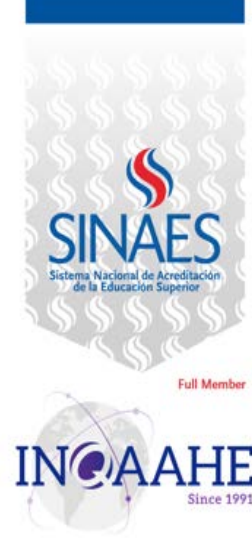
SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Adaptación de sistemas de evaluación a las nuevas estrategias de enseñanza: ha supuesto un aprendizaje en las IES.

Nuevas estrategias de evaluación: evaluación con trabajo en grupo, participación en foros, evaluación con trabajo individual y entrega de ejercicios.

Principales **desafíos** en la evaluación de los aprendizajes:

- Se debe promover una **evaluación pertinente**:
 - ✓ Que permita al estudiante orientar y gestionar su proceso de aprendizaje.
 - ✓ Con la definición de rúbricas claras y detalladas para que el estudiante comprenda cuáles son los aspectos que se le van a evaluar.
 - ✓ Aprendizaje significativo.
- Gestión del **plagio** para:
 - ✓ Garantizar la autoría del estudiante.
 - ✓ Asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Aseguramiento de la **comunicación y conectividad** en el profesorado y estudiantado.



Conclusiones

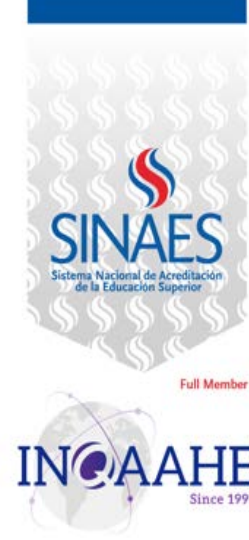
NUEVOS ROLES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

- Cambio en los roles de profesorado y alumnado.
- Nuevo rol docente, como facilitadores del desarrollo adecuado de los aprendizajes y dinamizadores del aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Nuevo rol del estudiante, además del centro de la experiencia de aprendizaje, puede llegar a ser el constructor de su propio itinerario de aprendizaje.
- En algunas disciplinas, no será posible la total virtualidad, ya que la presencia y el contacto humano son indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto, algo vital e insustituible.

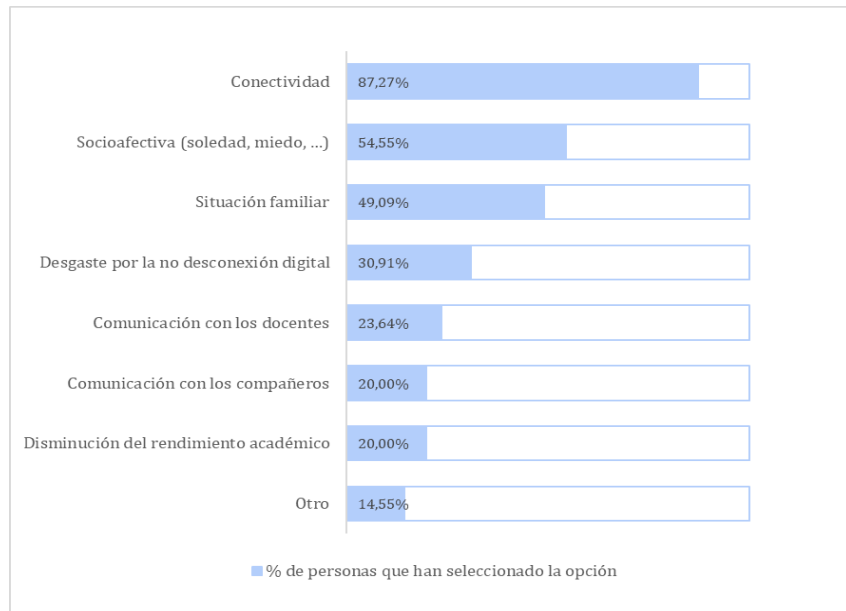


Retos de futuro

- Investigación sobre **sistemas de evaluación** en virtualidad y formas de verificación de la autoría en las pruebas de evaluación.
- Investigación sobre las **necesidades de otros grupos de interés** como los estudiantes en escenarios de docencia híbrida y virtuales .



Dificultades de los estudiantes en pandemia

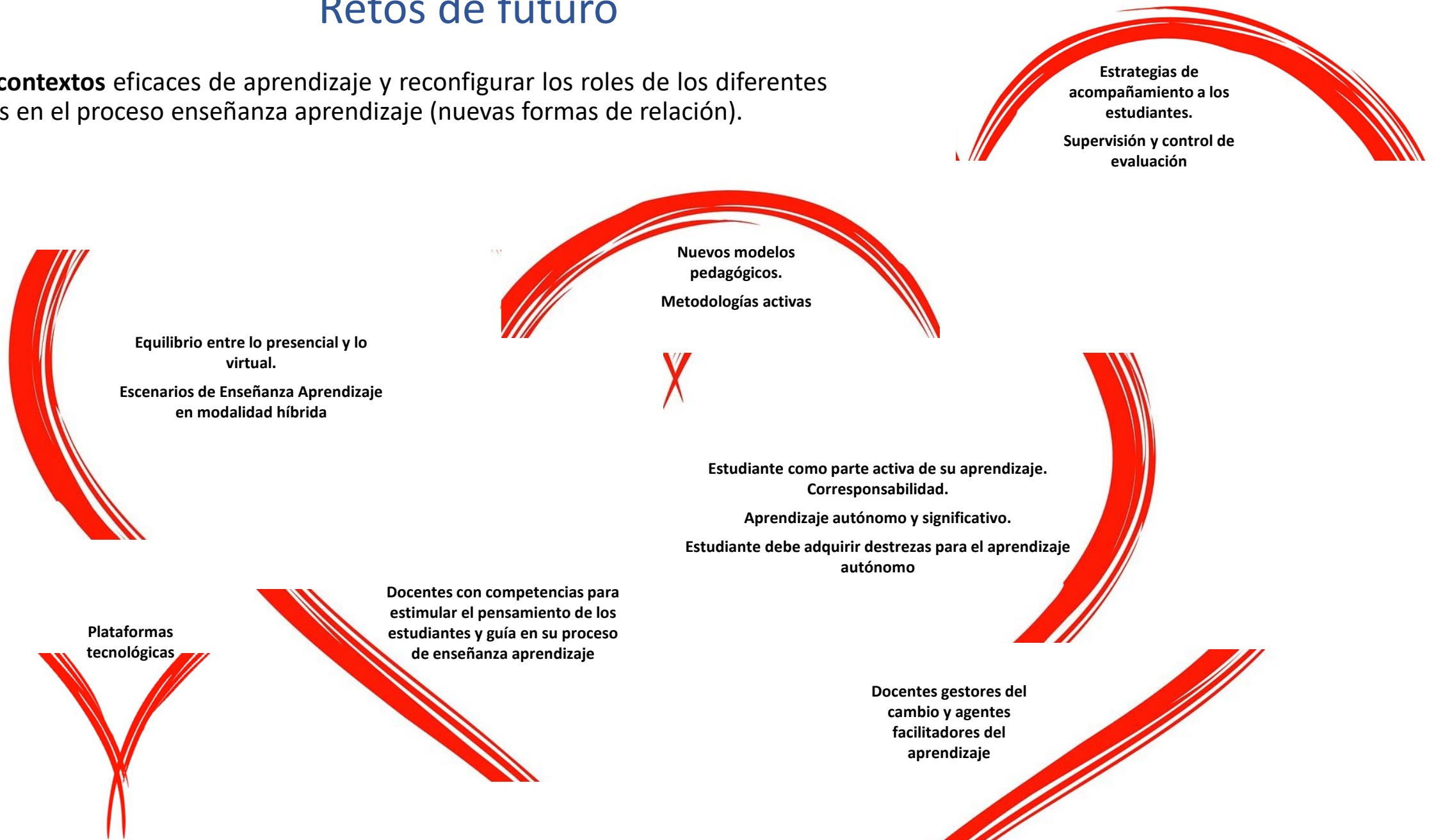


El 71% de los docentes considera que la motivación de los estudiantes se ha visto afectada en gran medida, debido a:

- Factores **familiares, económicos y sociales** en su entorno entre otros, debido a la falta recursos tecnológicos (computadoras, wifi,...).
- Falta de **interacción** entre compañeros y con los docentes, sintiendo que la virtualidad les mantiene aislados e individualizados.
- Dificultad de **concentración** en el desarrollo de las clases y falta de compromiso en algunos casos.

Retos de futuro

Crear **contextos** eficaces de aprendizaje y reconfigurar los roles de los diferentes actores en el proceso enseñanza aprendizaje (nuevas formas de relación).



Retos de futuro

Nuevos modelos
pedagógicos.
Metodologías activas

Equilibrio entre lo presencial y lo
virtual.
Escenarios de Enseñanza Aprendizaje
en modalidad híbrida

Docentes con competencias para
estimular el pensamiento de los
estudiantes y guía en su proceso
de enseñanza aprendizaje

Plataformas
tecnológicas

Estrategias de
acompañamiento a los
estudiantes.
Supervisión y control de
evaluación

Estudiante como parte activa de su aprendizaje.
Corresponsabilidad.
Aprendizaje autónomo y significativo.
Estudiante debe adquirir destrezas para el aprendizaje
autónomo

Docentes gestores del
cambio y agentes
facilitadores del
aprendizaje

Atender y cuidar de manera especial la **parte emocional**
de las partes implicadas en el desarrollo del proceso de
enseñanza aprendizaje.

Dotar a estudiantes y docentes de **formación y
herramientas** flexibles útiles para gestionar la
inteligencia emocional.

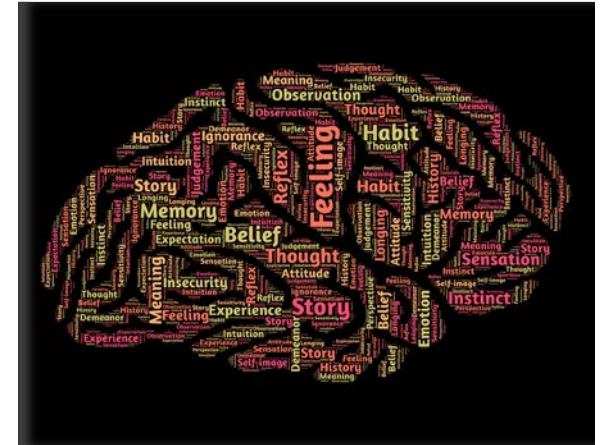


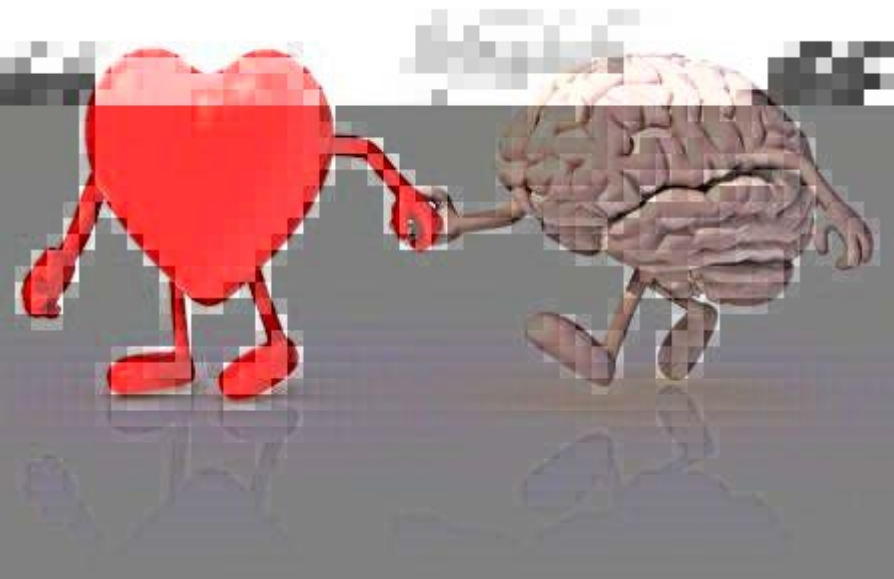
Full Member



Retos de futuro

- **Enriquecer los perfiles** de todas las carreras con el desarrollo de competencias blandas y transversales para facilitar su encaje en el mercado laboral actual.
- Potenciar el desarrollo de perfiles de personas que puedan **migrar de área de conocimiento** y con pensamiento crítico.
- Generación de **nuevos perfiles de egreso** de los estudiantes. Profesionales:
 - ✓ Con capacidad de resiliencia y habilidades blandas.
 - ✓ Con mayor flexibilidad mental, creatividad y capacidad de adaptación y de afrontar los cambios.
 - ✓ Con mejores habilidades innovadoras y mayores habilidades tecnológicas.
 - ✓ Con habilidades comunicativas, interpersonales, y para la resolución de problemas, el pensamiento computacional y el trabajo en equipo y colaborativo.





En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Daniel Goleman

¡Muchas gracias!



Full Member



Gloria Zaballa Pérez
gloria.zaballa@deusto.es