
**I ENCUENTRO PARA EL INTERCAMBIO
DE BUENAS PRÁCTICAS EN DISEÑO,
GESTIÓN Y MEJORAMIENTO
CURRICULAR PARA LA INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN DE COSTA RICA**





I ENCUENTRO PARA EL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN DISEÑO, GESTIÓN Y MEJORAMIENTO CURRICULAR PARA LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN DE COSTA RICA

PRESENTACIÓN

El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) y el Colegio de Licenciados y Profesionales en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro) comparten el propósito de contribuir con las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mejoramiento y la innovación en la formación de los futuros profesionales en Educación, por medio de la promoción del intercambio de buenas prácticas en el diseño, gestión y mejoramiento curricular, cuyos resultados impactarán la formación en esta área medular para el desarrollo del sistema educativo nacional y de la sociedad costarricense.

Es así como a partir de esta visión se comprende la innovación curricular como un proceso que permite responder a las demandas de formación en realidades dinámicas y en constante transformación en las sociedades del siglo XXI (Cruz Picón & Salinas Peña-loza, 2022). En este proceso la gestión curricular es clave en la construcción de escenarios para la generación de saberes y competencias (Benavidez-Torres & Vázquez- Benítez, 2019)

En los últimos años y en el actual escenario post pandemia se ha evidenciado el potencial que tiene el intercambio de buenas prácticas, el aprendizaje mutuo, la creación de sinergias y el trabajo colaborativo para la innovación y mejoramiento curricular en todos los niveles.

Tal y como señala Tünnermann (2000), “la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación” (p. 189). La investigación colaborativa sobre temas como transformaciones curriculares, disrupciones educativas, tecnología y educación y las nuevas competencias docentes ha generado información relevante y pertinente para la transformación de aspectos formales, procesales, prácticos y de gestión del currículum universitario, que reflejan la pertinencia de articular la formación en Educación, el currículum vivido, la investigación y la evaluación para el aseguramiento de la calidad en el diseño y mejoramiento curricular.



El análisis contextualizado, la sistematización y el intercambio de buenas prácticas sobre las transformaciones curriculares vividas en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) del país y sus consecuencias, han puesto de manifiesto valiosas oportunidades para el mejoramiento de la formación de profesionales en Educación, en un contexto marcado por condiciones de acceso a la educación heterogéneas que interpela a diferentes actores del sistema educativo nacional a un análisis crítico de la formación en aspectos educativos con criterios de inclusión y calidad.

Asimismo, comprender las vivencias que toman lugar en contextos institucionales diversos, con marcos culturales, políticos, recursos y características particulares que inciden en la innovación curricular también revela desafíos y formas de abordar las oportunidades y dificultades, para la construcción de soluciones que con una visión prospectiva, sostenible y humana contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo de Costa Rica.

De ahí la importancia de compartir experiencias e intercambiar buenas prácticas en diseño y mejoramiento curricular para la innovación en la formación en Educación, considerando tres ejes: a) Gestión y aseguramiento de la calidad en el diseño y mejoramiento curricular, b) Innovación curricular en la formación en Educación y c) Desafíos para la innovación curricular y propuestas para su abordaje.

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas sobre diseño, gestión y mejoramiento curricular para la innovación y calidad en la formación de profesionales en Educación de Costa Rica.

Objetivos Específicos

1. Crear un espacio interinstitucional para el intercambio de buenas prácticas e innovaciones en diseño, gestión y mejoramiento curricular que contribuyan al fortalecimiento de la formación de profesionales en educación (GAM y zonas regionales).
2. Difundir buenas prácticas curriculares que contribuyan al aseguramiento de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
3. Debatir sobre los desafíos del currículum universitario para la construcción colaborativa de propuestas innovadoras en diseño, gestión y mejoramiento curricular de la formación de profesionales en Educación.



EJES TEMÁTICOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

A continuación, se presentan cuatro ejes temáticos los cuales se propone abordar desde una reflexión de la práctica.



Buenas prácticas en la gestión y aseguramiento de la calidad en el diseño y mejoramiento curricular

- Políticas universitarias implementadas que favorecen la innovación curricular en las IES.
- Estrategias para la gestión del diseño, innovación y mejoramiento del currículum: investigación, evaluación, seguimiento, sostenibilidad.
- Estrategias para la participación de diversos actores en el mejoramiento curricular.



Buenas prácticas en innovación curricular en la formación docente: diseño, implementación y mejoramiento

- Visión país y política curricular en Costa Rica.
- Enfoques globales y tendencias curriculares en la Educación Superior.
- Fundamentos y construcción de nociones sobre innovación curricular.
- Del currículum formal a las prácticas curriculares innovadoras: experiencias en la mediación pedagógica con recursos digitales en la enseñanza en las diferentes modalidades.
- Incorporación de competencias emergentes para el nuevo perfil del profesional en Educación.
- Prácticas de flexibilidad curricular y su incidencia en la innovación pedagógica.
- Estrategias para la integración del trabajo interdisciplinar colaborativo.



- Aplicación de didácticas específicas por área disciplinar.
- Metodologías innovadoras para el diseño, mejoramiento e implementación curricular.
- Metodologías de enseñanza aprendizaje transformadoras en las diferentes modalidades de enseñanza.
- Diseño curricular inclusivo.
- Prácticas curriculares innovadoras con criterios de inclusión y calidad.
- Evaluación para los aprendizajes en el escenario post pandemia.
- Armonización curricular a partir de Marcos de Cualificación.



Propuestas para abordar los desafíos en innovación curricular

- La transformación curricular y la formación docente en las sociedades dinámicas del siglo XXI.
- Integración de la formación en Educación y las demandas del contexto en la investigación para la innovación curricular.
- La transversalidad de conocimientos, métodos y prácticas en el currículo universitario (Tecnología, derechos humanos, ética, diversidad, educación inclusiva, problemáticas sociales, entre otros).
- Articulaciones y tensiones en la innovación curricular en el contexto universitario.
- Internacionalización del currículum universitario.



MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Esta actividad académica se llevará a cabo en una modalidad híbrida. Las personas que deseen participar por medio de una ponencia lo podrán hacer de forma remota.

Se realizará una actividad de apertura presencial con participación de autoridades universitarias, de las personas que presentarán una ponencia, algunos invitados especiales y un experto que ofrecerá la conferencia inaugural.

Todas las actividades del encuentro se transmitirán por medio de la plataforma Zoom, por el canal de YouTube de Colypro y se retransmitirán por las redes sociales del SINAES. La asistencia a las ponencias será gratuita y abierta a la comunidad académica nacional e internacional.

Los certificados de participación en el Encuentro los emitirán conjuntamente el SINAES y el Colypro.

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una conferencia de apertura de la actividad.

Las ponencias se realizarán en sesiones temáticas de 15 minutos de duración. Se informará el enlace a Zoom, día y hora de la sesión antes del evento.

A partir de las ponencias se elaborará un documento de “Buenas prácticas en diseño, gestión y mejoramiento curricular para la innovación en la formación de profesionales en Educación” que se compartirá con la comunidad académica nacional e internacional.

La evaluación y selección de las ponencias será realizada a partir de los siguientes criterios:



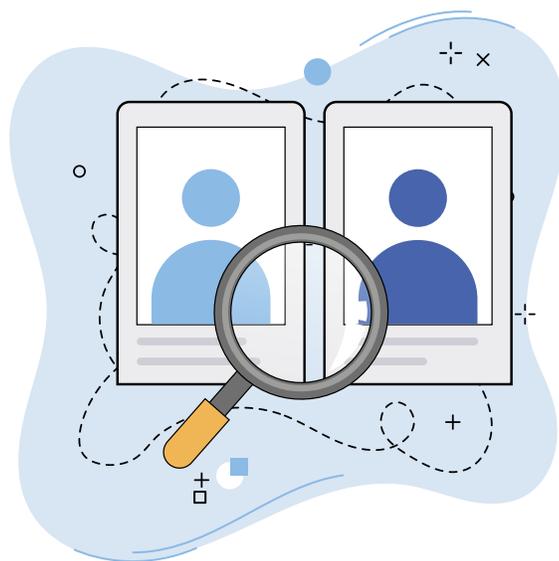
- **Coherencia con los ejes temáticos.**
- **Innovación por medio de las buenas prácticas en Diseño, Gestión y Mejoramiento Curricular en la formación en Educación.**
- **Claridad en la redacción.**
- **Cumplimiento del formato solicitado.**



PERFIL DE LOS PONENTES

En esta convocatoria podrán participar como ponentes profesionales que trabajen en el diseño, gestión, mejoramiento e innovación curricular en carreras de grado y posgrado en el área de Educación con algunos de los siguientes perfiles:

- **Asesores curriculares o de aseguramiento de calidad.**
- **Asesores curriculares de entes rectores de la educación superior y calidad (CONARE, CONESUP y otros).**
- **Gestores, académicos y docentes universitarios que participan en los procesos de innovación y mejoramiento curricular.**
- **Comisiones de autoevaluación que trabajan en proyectos de mejoramiento curricular.**



Asimismo, podrán participar personas a cargo del diseño y mejoramiento curricular en formación continua para el profesional docente.

FORMATO DE LAS PONENCIAS

Las ponencias deben considerar una extensión entre 800 y 1000 palabras excluyendo las referencias y se deben enviar en formato Word¹ y PDF. Se recibirán EXCLUSIVAMENTE aportes en el formato preestablecido y las contribuciones deberán desarrollarse a partir de alguno de los ejes temáticos del encuentro.

¹ Este formato se requiere para la elaboración del documento sobre buenas prácticas que se elaborará como resultado del encuentro.



APARTADOS

- Título
- Autores (nombre, dos apellidos y ORCID iD) y afiliación
- Resumen (150 a 200 palabras)
- Palabras claves del [tesauro de Eric](#) (de 3 a 5)
- Desarrollo (hasta 1000 palabras)
 - Introducción
 - Revisión Literatura
 - Marco teórico
 - Método
 - Resultados
 - Discusión
 - Conclusiones
 - Recomendaciones relativas a las buenas prácticas abordadas
- Referencias en formato APA 7º edición

En caso de que se requiera incluir recursos de diversos tipos que se deseen compartir como parte de las buenas prácticas sistematizadas se pueden incluir en un apartado de Anexos.

Como un recurso de apoyo para la redacción de las ponencias sobre las buenas prácticas en diseño y mejoramiento curricular se facilita el documento "[Orientaciones para la sistematización de experiencias y buenas prácticas en diseño, gestión y mejoramiento curricular para la innovación en la formación de profesionales en Educación](#)".



FECHAS, PLAZOS E INSCRIPCIONES

Lugar y fecha: Costa Rica, del 23 al 27 de octubre 2023.

31 de marzo de 2023

Publicación de la convocatoria

La recepción de inscripciones de ponencias se realizará por medio del formulario <https://forms.office.com/r/haJFNbTy8d>

Del 31 de marzo al 15 de junio de 2023

Envío de ponencias al correo electrónico encuentro.
buenaspracticassinaes.ac.cr

Del 16 de junio al 21 de julio de 2023

Evaluación y comunicación sobre la selección de las ponencias

Las consultas sobre este encuentro las puede realizar al
encuentro.buenaspracticassinaes.ac.cr

COMITÉ ORGANIZADOR

El comité organizador está integrado por personal técnico-académico del SINAES y de Colypro.



Sugey Montoya Sandí
Shirley Sánchez Cervantes



Rocío Ramírez González
Jorge Quesada Lacayo
Juan Carlos Mora Hernández
Eduardo López Murillo



REFERENCIAS

- Cruz Picón, P. E., & Salinas Peñaloza, W. (2022). Innovación curricular: Una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>
- Torres, M. F. B., & Benitez, L. V. (2019). La importancia de la gestión curricular universitaria en programas a distancia, estudio institución de educación superior suramericana. In *Crescendo*, 10(1), 13-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043446>
- Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación superior y sociedad*, 11(1), 181-196.