

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

La investigación formativa como estrategia pedagógica para la innovación

Oscar Jerez Y.
ojerez@uchile.cl



<https://www.researchgate.net/profile/oscar-jerez-2>



www.linkedin.com/in/oscar-jerez



**Innovación
publicada en 1949
en el New York Time**

INNOVAR EN LA UNIVERSIDAD ES:

“...aquel proceso intencionado y permanente al interior de la institución educativa, que pretende provocar transformaciones e impactos reales y positivos sobre: los aprendizajes de los estudiantes, el entorno y cultura institucional y la sociedad”

(Jerez et al, 2017)



TIPOS DE INNOVACIÓN SEGÚN TIPO DE DOCENTE

(Jerez et al 2017)

Categorías de Comparación	TIPOS DE INNOVACIÓN	
	RUTINAS	DISRUPTIVA
Objetivo	Generar cambios acotados, pero de alto impacto	Cambio radical, total o introducción de nuevas formas o procesos formativos
Objeto de Innovación	Rutinas específicas de docentes, de estudiantes o de la organización	Aspectos del proceso formativo
Nivel de Riesgo	Bajo	Medio- Alto
Ciclos de Desarrollo	Progresivo	Por fracturas
Tiempo de instalación e Implementación	Menor	Mayor
Grado inicial de apropiación de los involucrados	Alto grado de apropiación de un número mayor de involucrados	Alto grado de apropiación de un grupo pequeño de involucrados
Ejemplos	La manera de plantear preguntas detonantes al interior de una clase	Integrar la metodología Aprendizaje + Servicio al curso/Modelo Educativo

Innovación a Pequeña Escala (RUTINAS)

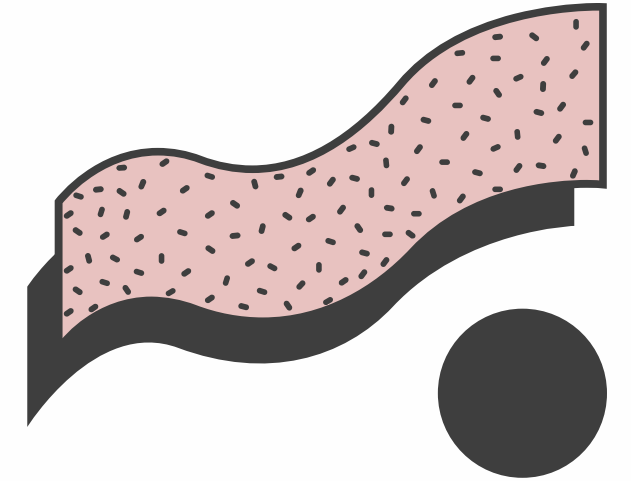
“generar pequeños cambios capaces de generar grandes impactos en los aprendizajes de los estudiantes o en su entorno” (Jerez, 2014).

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TIPOS O ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN				
	Investigación Disciplinaria	Investigación Educativa	Investigación formativa		
			Investigación Acción	Investigación Basada en el Diseño	SoTL
¿Cuál es el propósito/objetivo de la investigación?	Depente de la investigación, pero siempre en relación a la generación de conocimiento y hacer avanzar la disciplina.		Cambio y transformación social desde práctica situada al contexto educativo	Cambio y generación de ambientes de aprendizajes que propongan prototeorías o teorías explicativas	Cambio y hacer avanzar/transformar la enseñanza y aprendizaje en la disciplina o de grupos afines.
¿Cómo y desde dónde se genera la investigación?	Depente de la investigación (preguntas, problemas u Emergente)		Desde la práctica en contextos particulares	Desde la práctica a partir de hipótesis y su mejora continua.	Desde la evidencia de la efectividad de la propia práctica en relación con los aprendizajes disciplinares o grupos afines
¿Qué tipo de conocimiento genera?	Normativa y Generalizable		Particular al contexto y no generalizable	Orientador y transferible	
¿Que fases de desarrollo/ implementación considera?	Delimitado metodológicamente		Emergente y discontinuo	Ciclico y lineal	
¿Cuales es el contexto original en que nace u origina el tipo o enfoque de investigación?	La Disciplina	Contextos Educativos	Escolar	Todo contexto	Educación superior desde la disciplina y grupos afines
¿Cómo pretende transformar?	Generación de conocimiento para su eventual utilización.		Propuestas contextualizadas	Prototipos y modelos	Abriendo nuevas fronteras de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina o grupos afines

SoTL es una indagación sistemática sobre los aprendizajes de los estudiantes que hace avanzar la práctica de la enseñanza de la disciplina, al hacer públicos los resultados de éste proceso (Hutchings & Shulman, 1999). Es un tipo de investigación, que pretende con sus resultados, transformar y potenciar las propias prácticas cotidianas de académicos, profesionales y gestores, orientando también a otros, en vista a impactar positivamente sobre los aprendizajes de los estudiantes, bajo una lógica sistémica al interior de la institución de educación superior (Jerez, 2018).



Características de la investigación formativa



- 1.- Centrado en los aprendizajes de los estudiantes
- 2.- Mejora la práctica docente
- 3.- Utiliza el método científico

- 4.- Es comunicable
- 5.- Criticable por otros
- 6.- Reflexión crítica

- 8.- Replicables por otros
- 9.- Generar pistas de actuación a otros (scaffolding/andamios)
- 10.- Promover colaboración

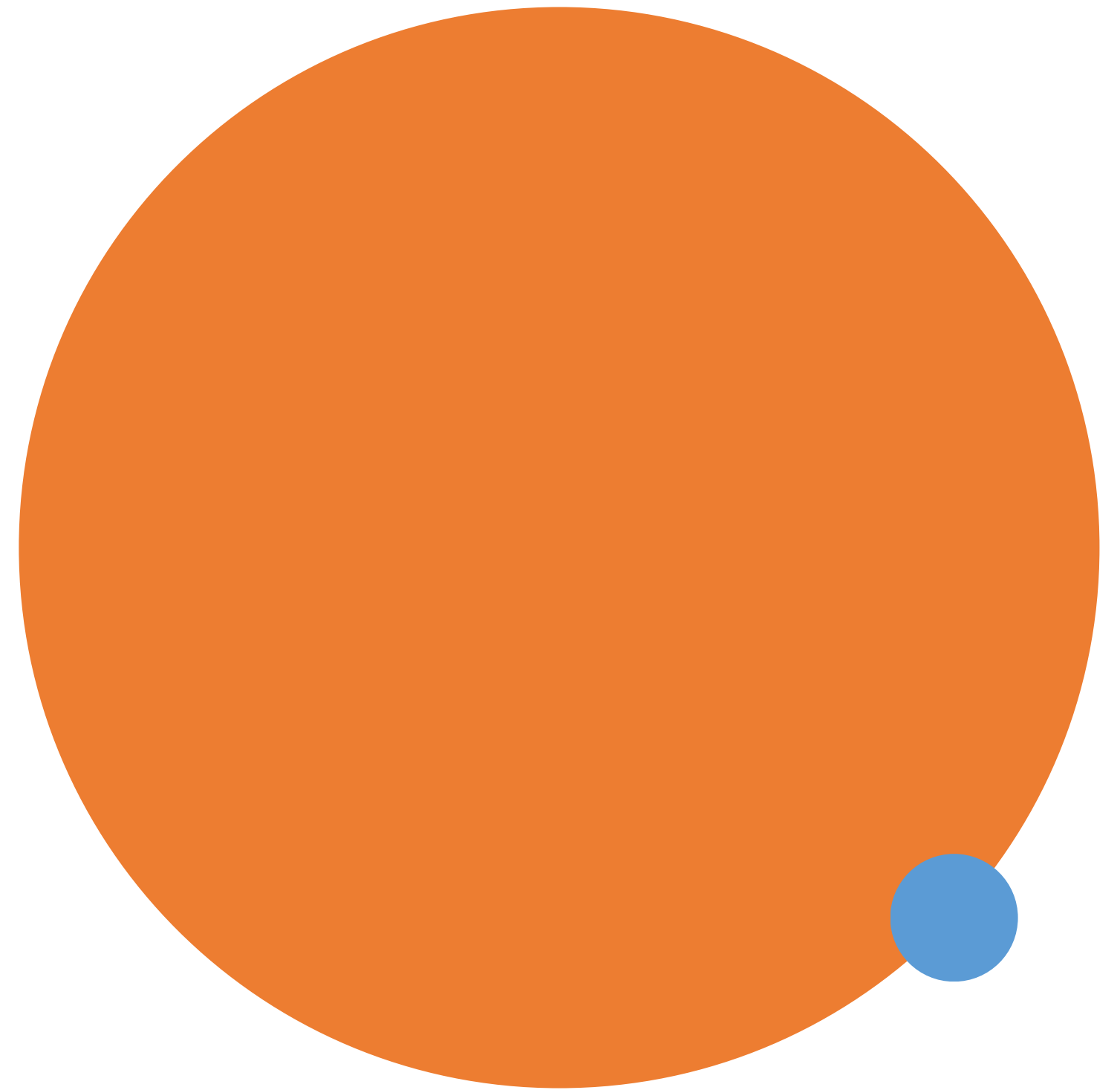
Síntesis





Cinco principios claves (Felten, 2013):

1. Una investigación centrada en el ***aprendizaje de los estudiantes.***
2. Basada en un ***contexto académico y local.***
3. ***Metodológicamente sólido.***
4. Realizado en ***asociación con los estudiantes.***
5. Implica ***“hacer público”*** los resultados.



Tipos de actividades que pueden considerarse como SoTL

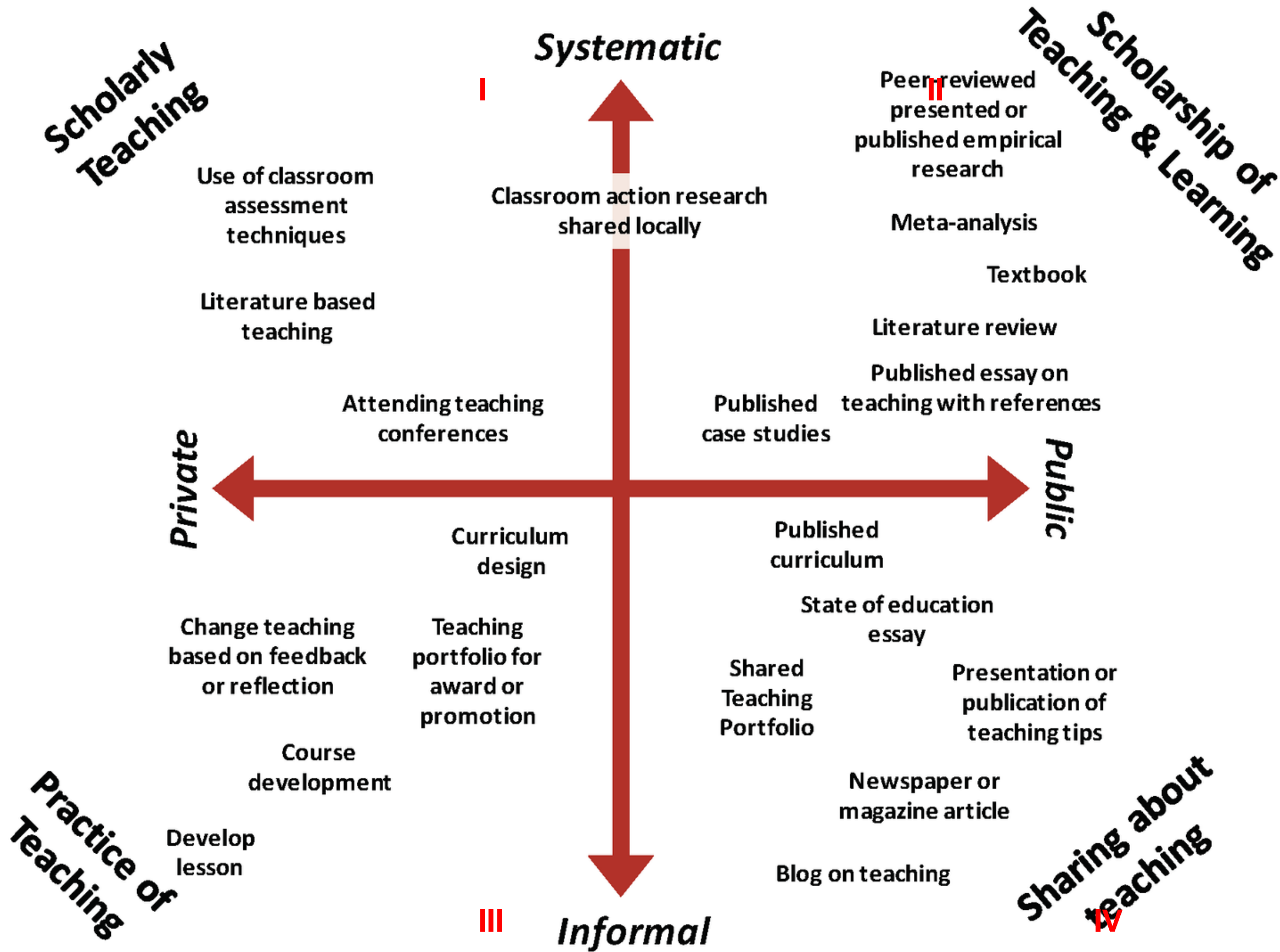
Autor	Actividades
Hutchings (2000)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que funciona - evidencia de efectividad 2. Qué es – experiencia de los estudiantes 3. Visiones de lo posible ¿Qué pasaría si probara esto? 4. Nuevos marcos conceptuales
Nelson (2003)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informes sobre una clase en particular 2. Reflexión de muchos años de enseñanza. 3. Comparaciones de cursos y cambio estudiantil a través del tiempo 4. Experimentos
Weimer (2006)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabiduría de la práctica (discusión de la enseñanza) 2. Estudios de investigación
Mettetal (2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación educativa tradicional 2. Investigación de acción en el aula
International Journal of SoTL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación tradicional basada en datos (cuantitativo y cualitativo) 2. Ensayos reflexivos 3. Criticas literarias 4. Estudios de caso

Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M. D., & Morgan, R. K. (2015). [The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's scholarship reconsidered.](#) Journal of the Scholarship for Teaching and Learning, 15(3), 1-14.

Tipos de actividades que pueden considerarse como SoTL

Autor	Actividades
Witman & Richlin, 2007	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación 2. Integración 3. Solicitud 4. Inspiración
ISSOTL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos teóricos o académicos. 2. Reflexiones sistemáticas 3. Síntesis de la literatura. 4. Informes sobre el terreno.
<i>Revista Internacional de SoTL</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artículos de investigación 2. Ensayos
Secret et al. (2011)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios basados en datos y en el aula 2. Publicación en revistas revisadas por pares y base de datos 3. Estudios de caso de enseñanza y aprendizaje. 4. Presentaciones en conferencias. 5. Ensayos reflexivos sobre la enseñanza. 6. Revisiones de literatura pedagógica. 7. Creación de libros de texto

Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M. D., & Morgan, R. K. (2015). [The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's scholarship reconsidered.](#) *Journal of the Scholarship for Teaching and Learning*, 15(3), 1-14.

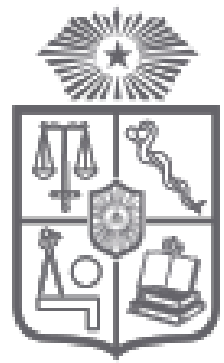


Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M., & Morgan, R. (2015). The Role of SoTL in the Academy: Upon the 25th Anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(3), 1-14.

Realizando propuestas de investigación formativas basadas en la práctica (Jerez, 2021)

	Problema a resolver/Desafío/opportunidad				Acción de mejora	
	Contexto	Situación problemática/desafiante/opportunidad	Preguntas orientadoras de desafío	Palabras Claves	Propuesta	Diseño de intervención
Focos	<p>¿Cuál es el contexto vital próximo dónde se desarrolla mi docencia/acción?</p> <p>¿Qué información clave relevante considerar por parte del lector?</p> <p>¿Cómo es el contexto educativo local donde está es mi práctica?</p>	<p>¿Cuál es el desafío que nace desde la práctica?</p> <p>Modificando mi práctica ¿es posible transformar la situación?</p> <p>¿En qué nivel(es) se encuentra el problema?</p>	<p>¿Qué ámbitos se deben explorar o abordar?</p> <p>El conjunto de preguntas ¿delimitan o focalizan el desafío?</p> <p>¿Puedo hacerme cargo?</p>	<p>¿Con qué palabras la evidencia disponible reconoce mi desafíos?</p> <p>¿Qué ajustes debo realizar al desafío?</p> <p>¿es posible abordar el desafíos con éste algoritmo?</p> <p>el algoritmo de búsqueda ¿encuentra propuestas semejantes a mi desafío?</p>	<p>¿Qué acciones/intervenciones debo realizar para lograr resolver los desafíos?</p> <p>¿Es posible de implementar durante la dictación del curso?</p> <p>¿Es posible desarrollar de manera colaborativa entre pares académicos y estudiantes?</p>	<p>¿Cuál es el diseño de intervención utilizará?</p> <p>¿Es posible evidenciar los efectos e impactos de la mejora intervención?</p> <p>¿Es posible de implementar desde la cotidianidad o dentro de la misma práctica?</p>
Lectura de izquierda a derecha >	N/A	la oportunidad ¿se inserta en el contexto educativo?	Las preguntas ¿dan cuenta del desafío?	las preguntas claves ¿dan cuenta desde la evidencia del desafío?	la intervención ¿Cómo me hago cargo de desafíos y preguntas en mi práctica?	El modelo ¿me permite establecer efectos e impactos en mi propia práctica desde la intervención?
Lectura de derecha a izquierda <	N/A	La situación ¿está enmarcado en éste contexto?	La preguntas ¿delimitan y soportan a la situación?	Las palabras claves ¿son indicadoras claves del desafío?	La propuesta ¿da respuesta del desafíos y las preguntas?	El modelo ¿da cuenta de los efectos de la intervención?





FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

La investigación formativa como estrategia pedagógica para la innovación

Oscar Jerez Y.
ojerez@uchile.cl



<https://www.researchgate.net/profile/oscar-jerez-2>



www.linkedin.com/in/oscar-jerez