

SEXTO ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL (EAV)

Experiencias internacionales sobre la participación de los graduados y empleadores en el mejoramiento de las carreras de educación superior

Dr. Hernán Trebino
29 de junio 2023

Preguntas pendientes por contestar

1. ¿De qué manera incide que la universidad tenga un programa Alumni y un servicio de empleo, en la respuesta positiva al seguimiento a graduados y empleadores para el verdadero mejoramiento de la gestión de las carreras?

De alguna manera esta pregunta está relacionada con la última que se realizó durante el Encuentro, en el sentido de que la existencia de un programa de estas características en realidad responde a una estrategia global para el relacionamiento con los graduados y los dispositivos de seguimiento. Del mismo modo, la existencia de un servicio de empleo (o bolsa de trabajo) requiere del contacto permanente con el mercado laboral y las oportunidades que se van generando, brindando a su vez la posibilidad de detectar patrones o tendencias.

Es por ello por lo que son condición necesaria para el desarrollo de un mecanismo de seguimiento que culmine en un verdadero mejoramiento de la carrera. Será condición también suficiente en la medida que haya una toma de conciencia por parte de la comunidad académica toda, una visión compartida por parte de las máximas autoridades, una estructura u órgano destinado a esta finalidad con un presupuesto adecuado, y directivas y responsabilidades claramente asignadas en ese sentido.

2. ¿Qué deben saber los egresados y empleadores sobre la inteligencia artificial para fortalecer la Educación Superior?

En realidad, creo que la potencialidad de su conocimiento está en la propia Institución de Educación Superior que se relaciona con egresados y empleadores, ya que de acuerdo con la literatura la inteligencia artificial tiene en éste como en

otros ámbitos, la capacidad de contribuir al desarrollo de dispositivos o soluciones innovadoras. Quizás el papel más importante que pueden desempeñar los graduados y empleadores es aportar su mirada y contribución para sortear o neutralizar las amenazas que una dinámica por demás original y los cambios subsecuentes pueden generar.

3. La velocidad con que se actualiza el campo de acción es alta desde perspectiva tecnológica, no tanto así en los contenidos básicos de una carrera. Ante estas realidades, ¿cuál es su recomendación para una frecuencia de actualización de un plan de estudios?

Reconozco, en primer término, que me resulta muy dificultoso establecer una frecuencia de actualización que sea uniforme, y mucho menos considerando la diversidad de carreras o disciplinas.

En segundo término, puedo proponer como criterio de discernimiento para la necesidad de un cambio, el momento en el cual el dispositivo de seguimiento permite detectar un desacople entre el perfil de egresado que se produce y los patrones que se perciben en el ámbito laboral, y que no es subsanable con adecuaciones menores de contenidos de una o un conjunto de asignaturas. Esa contradicción es el evento sobre el cual debería pivotar el cambio, porque lo sugiere implícitamente. Ahora bien, lo ideal sería poder desarrollar indicadores específicos, cuyo seguimiento permita identificar alguna variable anticipatoria de la ocurrencia de eventos asociados con los cambios en el campo de acción desde la perspectiva tecnológica, como bien menciona quien efectúa la pregunta. E incluir en el dispositivo de seguimiento la indagatoria respecto del comportamiento de esta o estas variables.