



**UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA**

POWERED BY **Arizona State University**®



SINAES

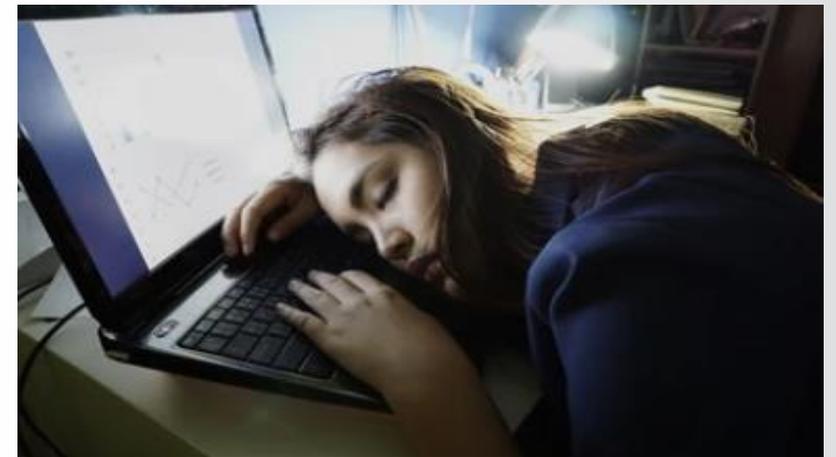
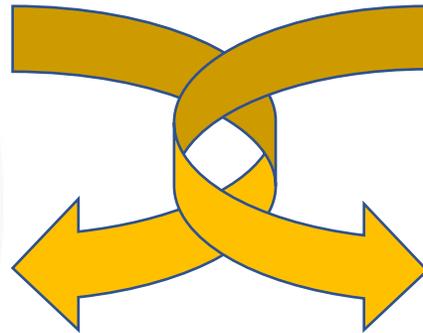
Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

Cumple con los
principios de buenas
prácticas de



**Propuesta de un sistema de autogestión
docente, para la formación de
competencias digitales en la educación
superior en Costa Rica. El caso de la
Universidad Latina**

¿Cuál era el panorama educativo?



¿Qué nos propusimos como docentes?

- Lograr una comprensión del proceso vivido por los docentes durante el tiempo de la pandemia del Covid-19.
- Identificar las necesidades de formación y actualización en competencias digitales.
- Desarrollar un sistema de autogestión para la mejora de las competencias digitales.

¿Cuál era el estado del arte?

- Covid-19 afectó todos los sectores de la sociedad costarricense.
- Pronta evaluación de infraestructura tecnológica.
- Nuevas formas de enseñanza y aprendizaje dando paso a la virtualidad.
- Incertidumbre, falta de preparación y capacitación inmediata para dar continuidad a la educación.

(Cardona, 2021; Cabero y Llorente, 2020; Cabero y Valencia, 2020; Benito et al, 2021)

Durante y después Covid-19

- Traslado de la enseñanza tradicional a las aulas virtuales.
- Uso de tecnologías al mínimo, poca interacción.
- Se transmite información que no genera aprendizajes reales en los estudiantes.
- Los LMS se usan para subir el programa de curso, publicar materiales, entregar notas, solicitar y recibir tareas

(King, 2012; Cabero et al, 2020; Chavarría, 2021)

En ese contexto ...

- ❑ Se realiza un diagnóstico que muestra la realidad de las competencias digitales de los docentes de la Ulatina
- ❑ Entender las necesidades para proponer alternativas de mejoramiento y de interacción profesor-alumno
- ❑ Desarrollar un plan de mejora de las CDD que sea auto gestionable, que se ajuste y transforme el aprendizaje.

Base teórica

- ❑ Se enfoca en las prácticas didácticas actuales – Cardona (2021) adaptación rápida a la nueva realidad sin preparación previa.
- ❑ Estudios sobre competencia digital docente (CDD) – entes nacionales e internacionales la señalan como habilidad clave en docentes.
- ❑ Recursos y experiencias pedagógicas desarrolladas en tiempos de pandemia por COVID-19 – Mena y González (2022), Escola et al. (2022) y Cabero et al. (2021).

¿Cómo lo hicimos?

- ❑ Diseñamos una investigación mixta, secuencial, explicativa y de forma interdisciplinaria de las carreras de Psicología, Administración de Negocios, Sistemas Computacionales, Arquitectura y Relaciones Públicas.
- ❑ Participaron 413 docentes de todos los campus y sedes regionales.
- ❑ Los datos se recolectaron con una escala (COMDID), una lista de cotejo y grupos focales.

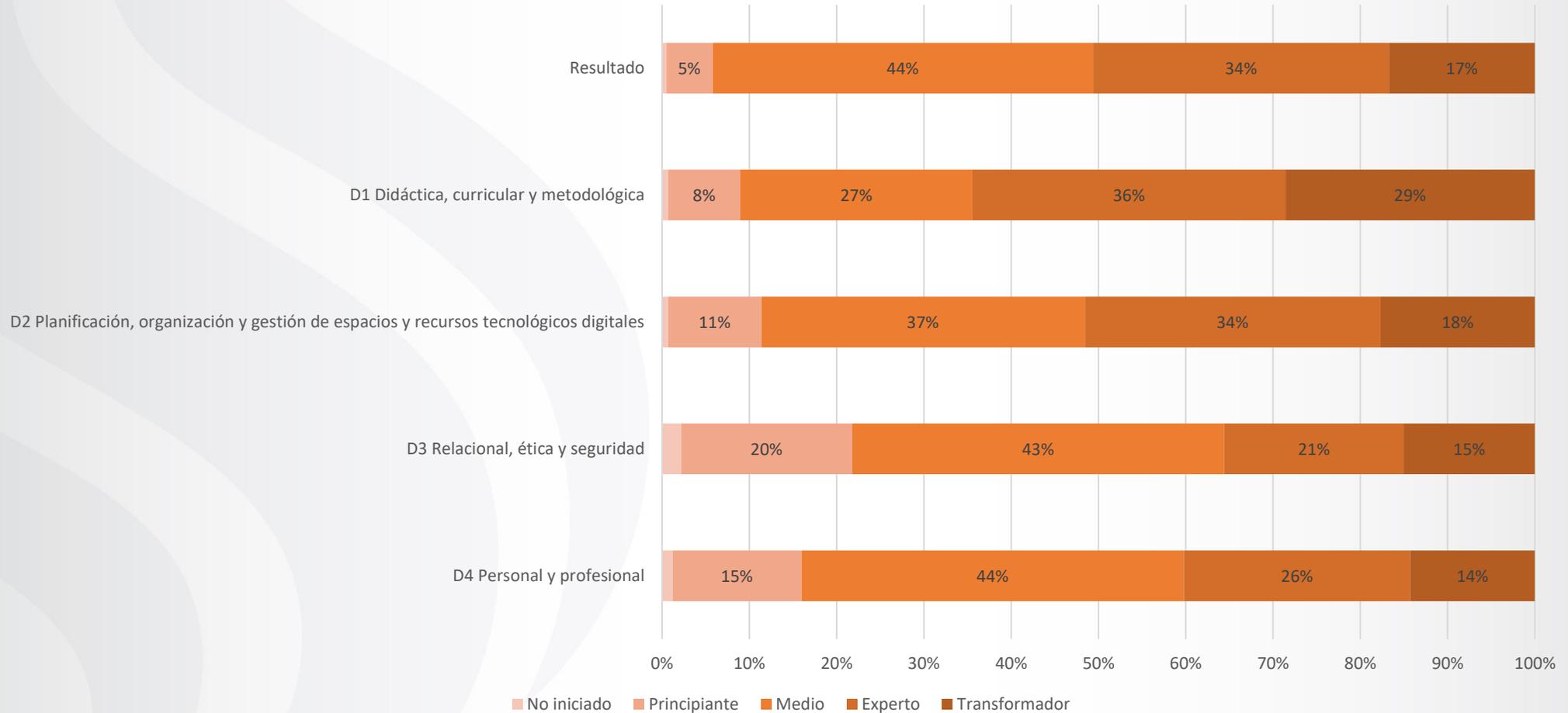
Los hallazgos

- ❑ La escala COMDID muestra un alto nivel de confiabilidad ($\alpha=0.95$)
- ❑ Los niveles medio (44%) y experto (34%) destacan a nivel general en la valoración de las CDD
- ❑ En las dimensiones los mismos niveles son los de mayor proporción en respuesta por parte de los docentes.

CDD general Ulatina



CDD por dimensión



Los hallazgos

- ❑ En general los hombres entre 39 y 45 años obtuvieron puntuaciones mayores que las mujeres.
- ❑ Al aplicar la prueba Kruskal Wallis ($p \leq 0.05$) por sede no se evidencian diferencias significativas en las dimensiones.
- ❑ A nivel general las facultades de Salud, Empresariales e Ingenierías obtuvieron mayores puntuaciones en el nivel experto.
- ❑ Kruskal Wallis muestra que Ingenierías tiene diferencias significativas con respecto a Empresariales y Salud.

Los hallazgos

- Se reporta un uso promedio del 34% en actividades de LMS Moodle.
- MS Teams como medio de comunicación fue efectiva en el 75% de los docentes.
- Los docentes manifiestan que las capacitaciones permitieron migrar a una modalidad virtual de emergencia.
- Siempre existieron momentos de incertidumbre, angustia y desafíos para lograr los objetivos.

Los hallazgos

- ❑ Relación uso Moodle y la resolución de problemas – *“Me parece que hace falta un trabajo mucho más fuerte de inducción en las plataformas que se tienen porque necesitamos cambios bastante grandes de utilización de nuevas plataformas... el proceso ha sido (disculpen mi expresión tan coloquial) más a galope que realmente un proceso de inducción desarrollado digamos con cierto plazo”.*
- ❑ Relación uso de Moodle y el aprendizaje flexible – *“las TICs facilitaron el autoaprendizaje e individualización de la enseñanza en las clases virtuales”*
- ❑ Relación uso de Moodle y el aprendizaje autónomo – *“fue todo un reto, pero las escuelas nos ayudaron a guiar a los estudiantes”*

Los hallazgos

- ❑ Experiencias con el uso de Microsoft Teams–
- ❑ *“Lo desconocía y sí fue muy rápida la transición y gracias a un curso que dio la universidad, fue excelente, conciso y preciso, muy útil”*
- ❑ *“fue un poco estresante al principio, pero con apoyo se fueron adaptando poco a poco”*
- ❑ *“encontré un señor un YouTube que explicaba un montón de cosas y empecé a aplicarlos, luego tomé los cursos que da la universidad y a generar una nueva dinámica”*

Conclusiones

- Adaptación del cuerpo docente a una nueva forma de enseñar y de aprender de los estudiantes, con nuevas tecnologías digitales.
- La inducción y capacitación fue la constante para el buen uso de las plataformas y aplicaciones tecnológicas.
- Oportunidad de mejora en las CDD en todas las facultades y sedes.
- Clara necesidad de procesos de formación para el uso e integración de las tecnologías de información y comunicación.



PROPUESTA T-MOOC DOCENTES ULATINA

*Proyecto Colaborativo de Investigación Educativa
de la Universidad Latina de Costa Rica*

Mayo, 2023

Propuesta

- Diseño e implementación de un curso MOOC (Massive Open Online Course) para la autogestión docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Creación de módulos de formación específicos y comunidades virtuales para compartir experiencias y mejores prácticas.
- El MOOC permite el aprendizaje autónomo y promueve un proceso de aprendizaje permanente.

Propuesta

- En el t-MOOC (modelo híbrido) se completa con una serie de tareas que le permiten avanzar, demostrando las competencias adquiridas.
- Altamente efectivo que fomenta la experiencia activa del estudiante en su aprendizaje (Amorós-Poveda et al., 2022).
- Tiene una estructura multimedia con variedad de recursos.
- Cada bloque o módulo comprende contenidos de cada dimensión y subdimensión evaluada para adquirir el nivel adecuado de CDD.

Propuesta

- La motivación es un factor clave y contempla diversos niveles para alcanzar los objetivos formativos. (Núñez, 2020)
- Se basa en la taxonomía socioformativa que propone que el participante sea receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico, así alcanza exitosamente las metas educativas.
- El t-MOOC fomenta una experiencia positiva y a adquirir conocimientos que puedan ser aplicados en la práctica docente.

Propuesta

- ❑ Se desarrolla en la plataforma Brightspace de D2L, la cual facilita el diseño curricular y de socioformación.

Equipo de investigación

Dr. Julio Cabero Almenara – Universidad de Sevilla, España

Dra. Siu Fong Acón – Psicología

MSc. Aleida Chavarría – Ciencias Sociales

MPA. Andrés Quesada – Administración de Negocios

MBA. Fauricio Conejo – Ingeniería Sistemas

MBA. José Pablo Salazar – Relaciones Públicas

Lida. Margherita Valle – Arquitectura

Lic. César Guzmán - Arquitectura



Cumple con los
principios de buenas
prácticas de



Gracias por la atención!