

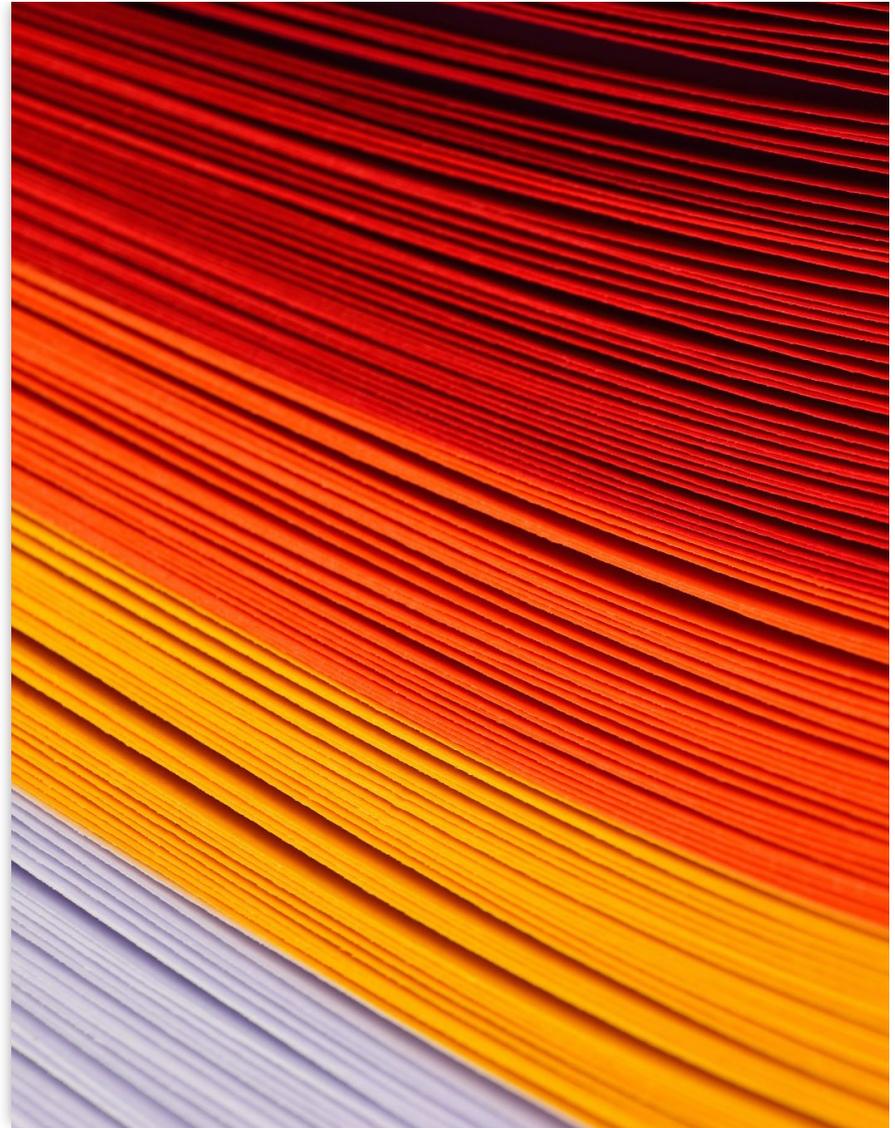
El desarrollo Académico de la Docencia

Oscar Jerez
ojerez@uchile.cl



Ser académico

- El concepto de ser académico es multifacético y está en constante evolución. Tanto Rosewell (2018) como Fanghanel (2011) hacen hincapié en la complejidad de este papel, que va más allá de las definiciones tradicionales y en el que influyen factores como el género y la gobernanza neoliberal.





Ser académico

- Balon (2010) y Teichler (2013) destacan la discrepancia entre el valor otorgado a la investigación y la función docente predominante de los académicos, mientras que Scown (2003) y Nixon (1998) discuten los desafíos y contradicciones que enfrentan los académicos en su trabajo diario.



Ser académico

- Feather (2016) y Neary (2016) complican aún más la noción de identidad académica, sugiriendo Feather que es un bricolaje de la enseñanza y la investigación, y Neary criticando el concepto como inadecuado para comprender la verdadera naturaleza del trabajo académico.



El desarrollo académico

- El desarrollo académico abarca una serie de actividades y procesos destinados a mejorar el crecimiento profesional y personal de los académicos. Puede incluir la adquisición de competencias específicas, como la docencia y la investigación, así como el desarrollo de una comprensión más amplia del papel académico (Cameron, 2016; Akerlind, 2010).
- 

- También es un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo, influenciado por las características individuales, las etapas de la carrera y los roles laborales y no laborales (Zacher, 2019).
- También se destaca la importancia de la tutoría de apoyo y la necesidad de un enfoque estructurado y dirigido a objetivos para el desarrollo académico (Hamilton, 2003).



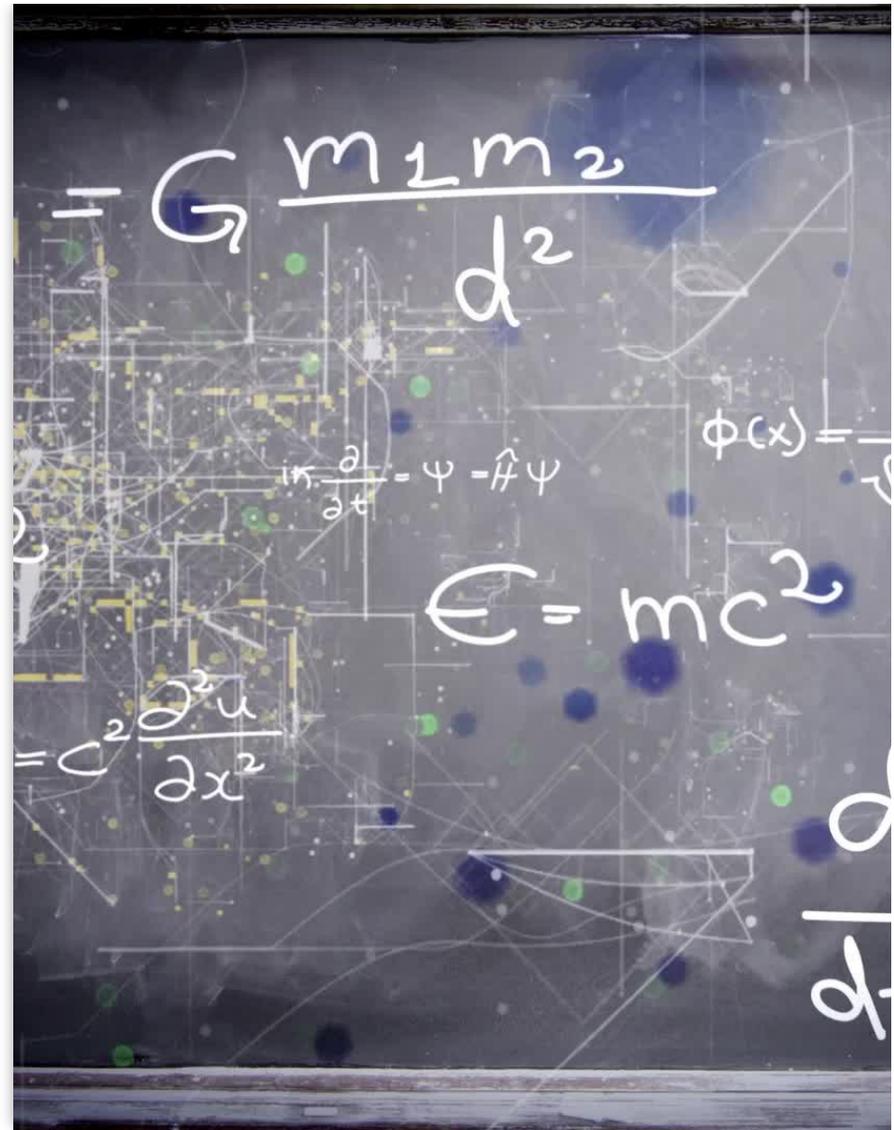


El desarrollo académico de la docencia

- El desarrollo académico de la profesión docente es un proceso complejo y polifacético, en el que influyen diversos factores.
- Cameron (2016) y Tian-zeng (2006) destacan la importancia del desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza, y Cameron propone un marco de "escalera de aprendizaje" para guiar este proceso.
- Jie (2008) y Shahid (2014) destacan la necesidad de un enfoque equilibrado del desarrollo del profesorado, que abarque tanto la docencia como la investigación.

El desarrollo académico de la docencia

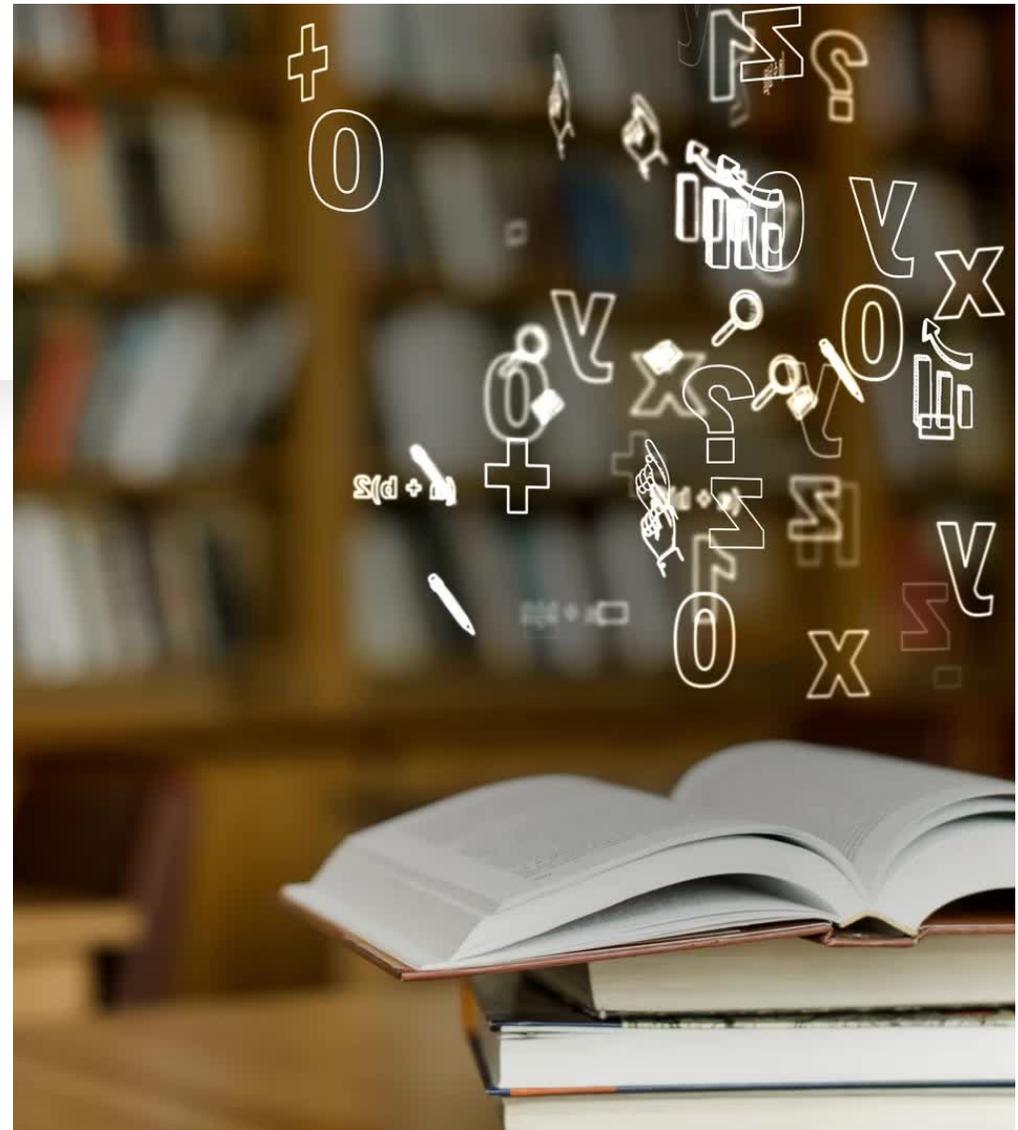
- Fahnert (2015) y Ahuja (2015) subrayan la importancia de la formación pedagógica y el desarrollo profesional continuo para adaptarse al cambiante panorama educativo.
- Ryan (2010) y Donnelly (2016) analizan los retos y las oportunidades del desarrollo pedagógico, especialmente en el contexto de la educación superior. Estos estudios subrayan colectivamente la continua evolución y diversificación de la profesión docente, y la necesidad de un desarrollo profesional continuo para apoyar esta evolución.



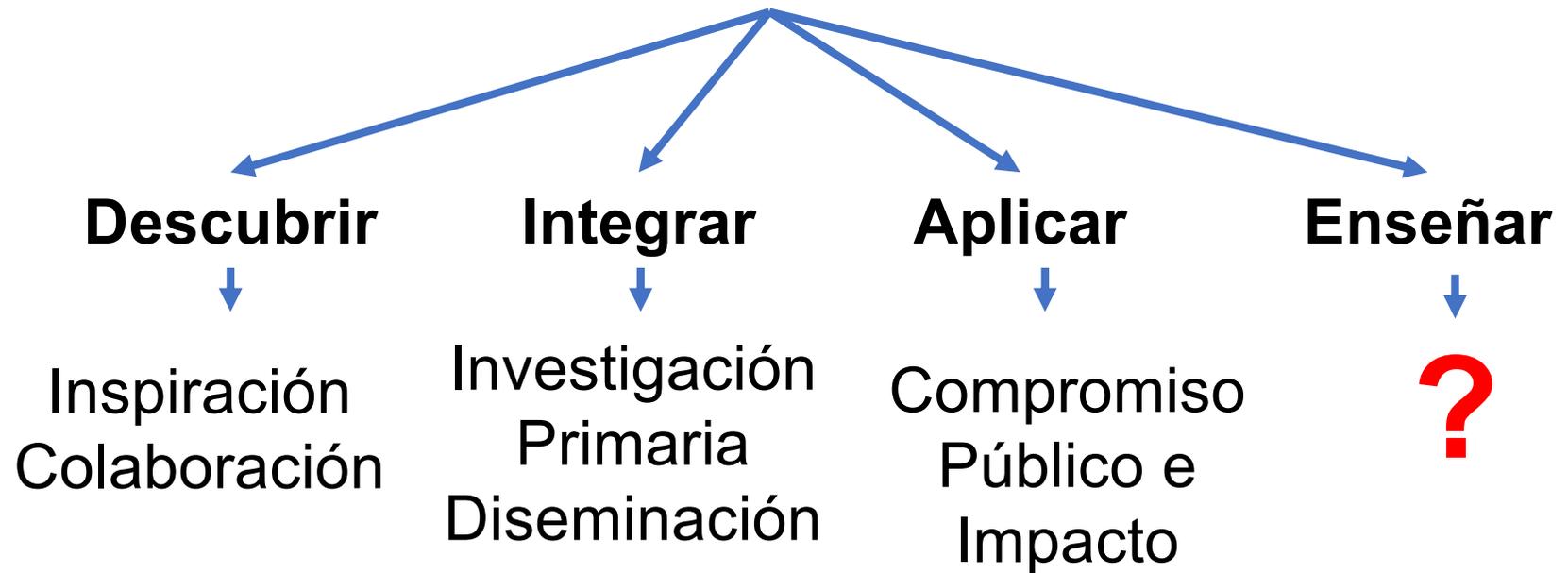
Origen de SoTL

El origen de SoTL se remonta al informe de Shulman de 1986 titulado "**Those who understand: Knowledge growth in teaching**" (*Los que entienden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza*).

En este informe, Shulman argumentó que la enseñanza es una forma legítima de investigación y que los profesores deben reflexionar críticamente sobre su práctica de enseñanza para mejorarla y comprenderla mejor.



La Academia



Kramer & Bosman (2015)

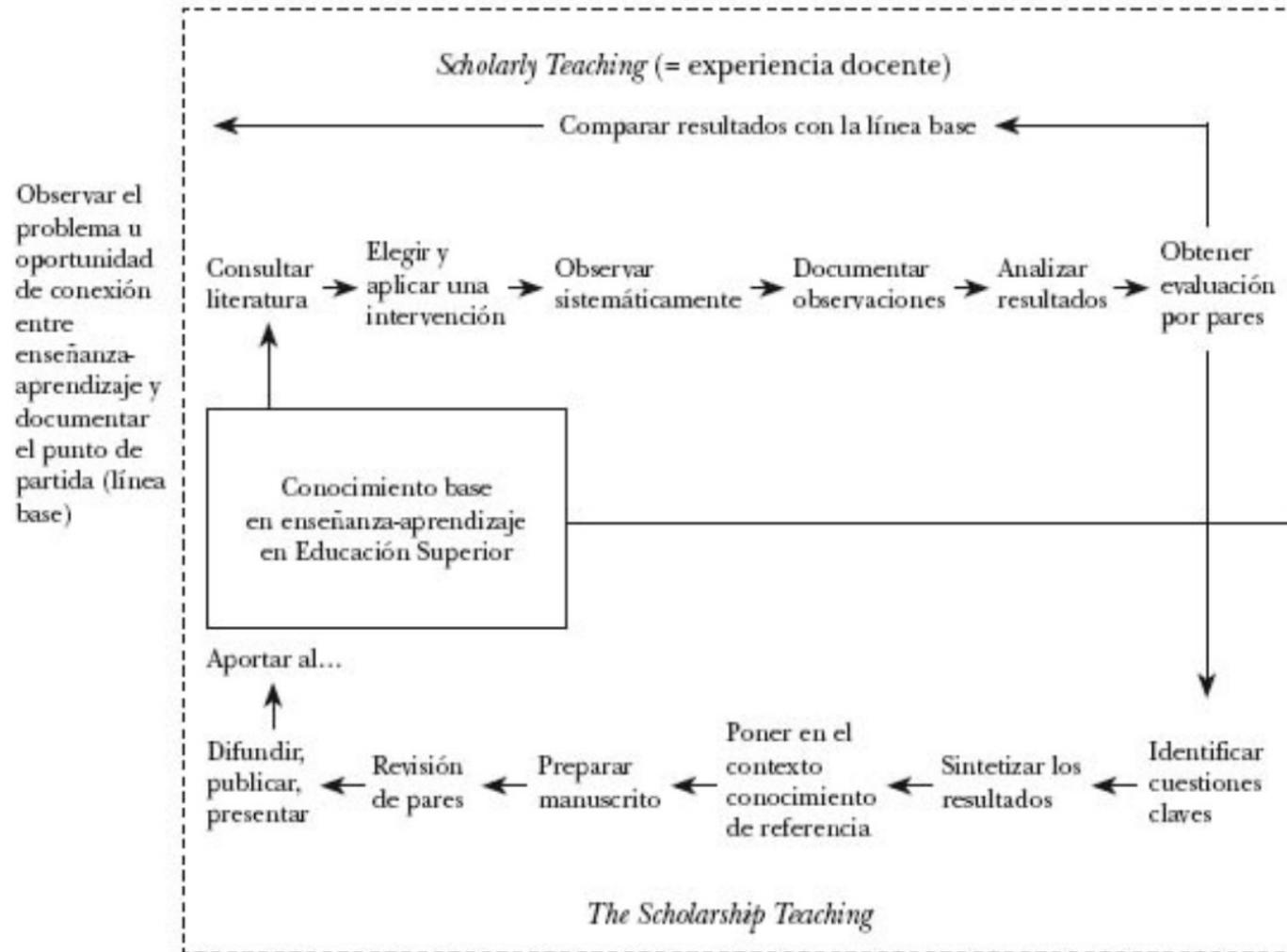
Año	Evento	Exponentes
1986	Informe de Shulman: "Those who understand: Knowledge growth in teaching"	Lee Shulman
1990-2000	Desarrollo de programas y centros de SoTL	Patricia Hutchings, Jack Mezirow
2000-2010	Creciente interés y aceptación de SoTL en la comunidad académica	James Lang, Elizabeth Barkley
2010-actualidad	SoTL se convierte en una disciplina importante dentro de la investigación en educación	L. Dee Fink, Maryellen Weimer

Preguntas detonantes	Innovación	Indagación	Investigación
1. ¿Cómo lo podemos definir?	Introducción de nuevas estrategias o herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	Proceso pedagógico centrado en el estímulo a la curiosidad y la habilidad para formular y explorar preguntas significativas.	Proceso sistemático y estructurado para descubrir, interpretar o desarrollar conocimientos.
2. ¿Cuál es su objetivo?	Actualizar y mejorar la práctica docente y los resultados educativos.	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y cuestionamiento en estudiantes y profesores, promoviendo un aprendizaje autodirigido.	Establecer hechos, validar teorías o contribuir a conocimientos disciplinarios o pedagógicos.
2. ¿Cómo es abordado ?	Puede ser tecnológico, pedagógico o curricular.	Centrado en el proceso de aprendizaje como exploración y cuestionamiento continuo.	Centrado en la metodología y en la acumulación de evidencia para responder preguntas específicas.
3. ¿Qué resultados se esperan?	Innovaciones en prácticas y herramientas docentes, mejora en el aprendizaje.	Desarrollo de una cultura de curiosidad y una práctica continua de habilidades de indagación.	Producción de conocimiento formal, artículos, informes o cambios en la práctica basados en evidencia.4.
4.¿Cuál es el proceso de trabajo?	Identificación de necesidades, diseño de innovaciones, implementación y evaluación.	Fomento de un ambiente de cuestionamiento, experimentación y reflexión.	Identificación de preguntas de investigación, diseño metodológico, recolección y análisis de datos, conclusiones.
5. ¿Cómo relaciona con el conocimiento?	Aplicación de conocimientos existentes de forma creativa y generación de nuevos enfoques.	Estimulación de la construcción activa del conocimiento local a través de la pregunta y la exploración.	Extensión generativa y de profundización del conocimiento a través de un enfoque sistemático y aceptable por la comunidad.

CONSIDERACIONES ADICIONALES:

- **Innovación:** Los profesores están invitados a ser creativos y proactivos, buscando continuamente formas de enriquecer y actualizar su práctica docente con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes.
- **Indagación (Inquiry):** Se centra en el desarrollo de una cultura de curiosidad y pensamiento crítico, donde tanto profesores como estudiantes están constantemente haciendo y explorando preguntas significativas. Esta práctica promueve un aprendizaje más profundo y autodirigido.
- **Investigación (Research):** Implica un enfoque más riguroso y estructurado para contribuir al conocimiento. La investigación puede ser sobre la propia práctica docente (investigación-acción, investigación basada en el diseño) o sobre fenómenos educativos más amplios, buscando siempre añadir al cuerpo de conocimiento existente a través de metodologías sistemáticas y basadas en evidencia.

Paso de la Innovación a la investigación en docencia (Richlin, 2001).



SoTL es una indagación sistemática sobre los aprendizajes de los estudiantes que hace avanzar la práctica de la enseñanza de la disciplina, al hacer públicos los resultados de de éste proceso (Hutchings & Shulman,1999). Es un tipo de investigación, que pretende con sus resultados, transformar y potenciar las propias prácticas cotidianas de académicos, profesionales y gestores, orientando también a otros, en vista a impactar positivamente sobre los aprendizajes de los estudiantes, bajo una lógica sistémica al interior de la institución de educación superior (Jerez, 2018).



Síntesis

