



UCR
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



SINAES
Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

Cumple con los
principios de buenas
prácticas de



INCAAHE
Since 1991

Modelo de autoevaluación para las sedes regionales. Propuesta teórico - metodológica

Dra. Victoria González García
Instituto de Investigaciones en Educación – UCR
2024

ASPECTOS POR ABORDAR

- Qué son las sedes y por qué necesitan un modelo de autoevaluación diferente
- Conceptos teóricos básicos para construir la propuesta del modelo de autoevaluación
 - Educación
 - Evaluación
 - Currículo
 - Organismo vivo
 - Evaluación curricular
- Modelo de autoevaluación

LAS SEDES REGIONALES

Sedes Universitarias UCR



¿Por qué las *Sedes* necesitan un modelo de autoevaluación diferente?

- Las Sedes
 - son consideradas en la estructura universitaria como unidades académicas
 - imparten diversidad de carreras
 - tienen autonomía con respecto a la Sede Rodrigo Facio
 - su estructura organizativa responde a las carreras que imparte.
 - Sus comisiones ordinarias (docencia, investigación, acción social, otras) funcionan para todas las carreras que se imparten
 - sus recursos materiales, financieros y de infraestructura son administrados como unidad académica y se distribuyen entre todas las carreras

CONCEPTOS TEÓRICOS

Educación

La educación, como **proceso humano**, es más que instrucción, transmisión de información.

Es un **proceso vivo** en sí mismo, es espontáneo, es natural y es efectuado por los seres humanos para aprender aquello a lo que encuentran sentido.

Se refiere a las **acciones de los seres vivos** para comprender e interpretar su contexto, interactuar en él, transformarlo y encontrar una forma de estar en el mundo.

Currículo

Es un instrumento creado para educar ciudadanos que la sociedad espera para continuar con su existencia. Nace en el contexto de la revolución industrial, con la creación de los estados naciones, cuando surge la necesidad de educar a la población en función de los propósitos del país. Por lo tanto, es un instrumento de control social.

Ejecutar un currículo implica un **proceso vivo** orientado, en ES, hacia la formación profesional y se construye a partir de:

- marcos referenciales
- propósitos y perfil de egreso
- malla curricular (plan de estudios)
- seguimiento y evaluación

Evaluación

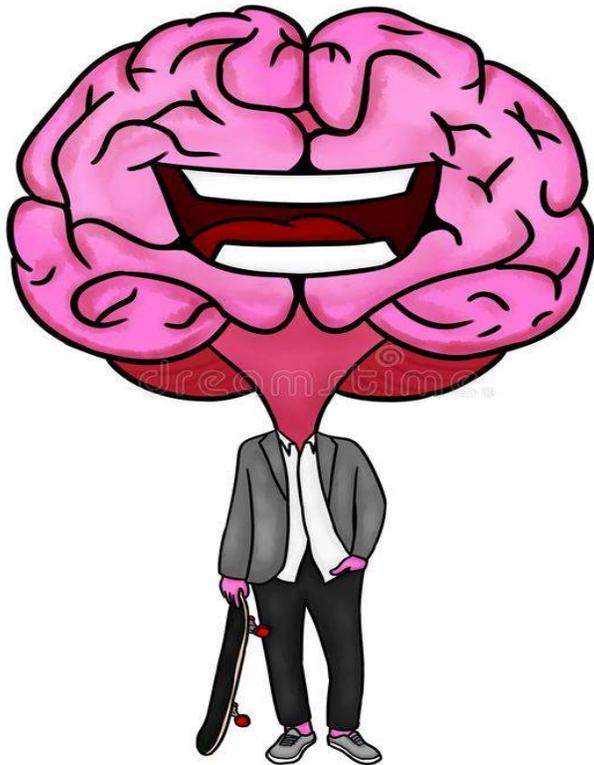
Proceso de obtención de información para **contrastarla, compararla e interpretarla** en función de unas metas o propósitos.

Implica valorar, reconocer, estimular, orientar, apoyar y corregir para **mejorar**, es decir, acercarse al logro de esas metas y propósitos.

VIDA - ¿Qué es un organismo vivo?

- Si la educación es un proceso vivo, entonces ¿qué significa eso?
- Todo organismo interactúa. Estar vivo implica vivir, caminar, experimentar, interactuar, emocionarse, etc. y, también, como humanos, conocer, concluir, pensar, aprender, todo en continua interacción en el contexto. Cuando hay vida **se aprende, se conoce, se interactúa y se experimenta emociones.**
- La vida se materializa en tres dimensiones (Damasio, 2009; Varela, 2000 y Capra 1996) que son **la mente, el sistema vital y las emociones**, entramadas y vinculadas. Ellas son la esencia, el motor y el combustible de la vida misma, vida que se manifiesta como “noción necesaria y suficiente para caracterizar la organización de los sistemas vivos” (Maturana y Varela, 2003. p. 73).

LA MENTE



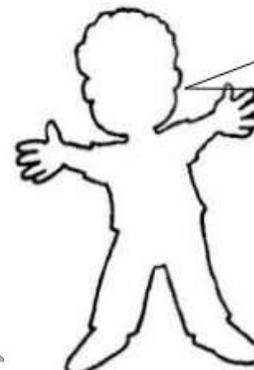
La mente no sólo existe en organismos individuales, sino también en sistemas sociales y ecosistemas (Bateson citado por Capra, 1996).

La mente se activa con la interacción y a través de procesos mentales que llevan a la comprensión del contexto y sus demandas y por tanto a sobrevivir en él, lo que implica aprendizaje, memoria, emociones y toma de decisiones.

EL SISTEMA VITAL



El patrón de organización se refiere a las acciones cíclicas, como comer, compartir, comunicar



El proceso vital se refiere a los procesos que mantienen vivo al organismo



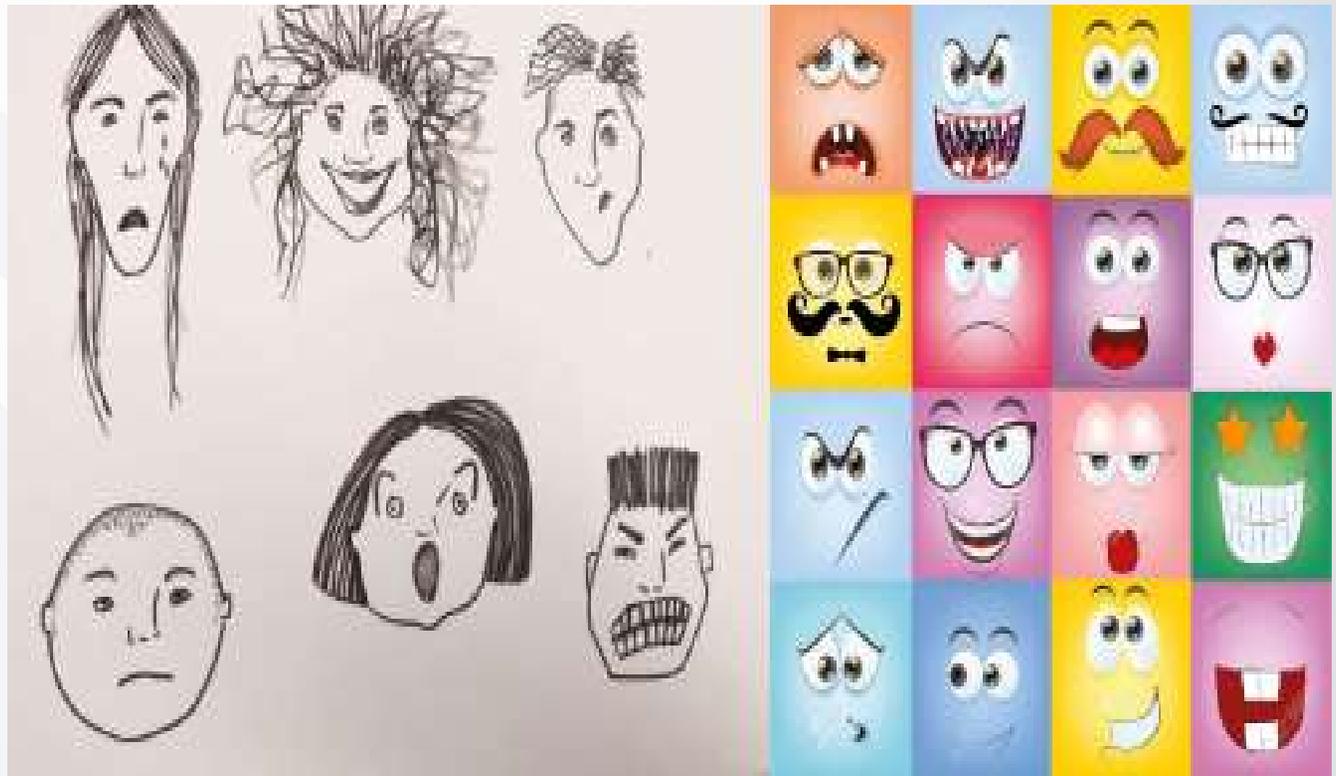
La estructura ofrece las condiciones para el movimiento

LAS EMOCIONES

Los seres vivos experimentan emociones porque actúan y actúan porque se emocionan.

Todo ser vivo experimenta emociones, interactúa con su contexto, aprende y evoluciona.

A mayor gratificación emocional hay mayor aprendizaje significativo.



Evaluación curricular

- La evaluación curricular implica valorar un plan de estudios. En ES, la autoevaluación de carreras es un ejemplo de evaluación curricular.
- Evaluar el currículo, como organismo vivo, implica revisar su mente o pénsu, su sistema vital y su emocionalidad.
- Es permanente, sin final, es un proceso vivo, en movimiento e interacción que debería valorarse en función de su coherencia interna y su correspondencia externa.

Evaluación curricular desde la perspectiva del currículo como organismo vivo: Propuesta teórica e instrumental

Evaluar la mente: EL PÉNSUM

El Pénsum o marcos referenciales Implica revisar la relación entre el Mandato Pedagógico Institucional (MPI), el perfil de egreso, los cursos que imparte la carrera y los desafíos del contexto, así como lo relativo a los procesos de aprendizaje desarrollados a lo largo del curso.

Esta reflexión evaluativa, puede demostrarse con evidencias como año de más reciente modificación, explicación del logro de la coherencia curricular, políticas curriculares relativas a los programas de cursos, estrategias didácticas, lista de créditos según tipo de curso.

Factores que caracterizan al pénsum o mente de una propuesta curricular

Marco socio-histórico	Contexto socio-histórico de la profesión (origen, aporte social, factores económicos, políticos, socioculturales, impacto y beneficio social, prácticas dominantes, decadentes, emergentes, nichos laborales, saberes profesionales)
Marco Pedagógico	Aprendizaje y enseñanza de la profesión
Marco Epistémico	Construcción de conocimiento en la profesión (objeto de estudio, marco metodológico, vinculación con otras áreas de conocimiento)
Propósitos	Lo que se espera con la formación, el desarrollo profesional y el impacto social de la carrera
Perfil de egreso	Saberes (conocer, hacer, ser) a construir durante el trayecto curricular, vinculación con el MPI
Malla curricular	Listado y secuencia de cursos (tipo, horas, requisitos, correquisitos)

Fuente: Elaboración propia con base en Bolaños (2015).

Guía para evaluar la mente o pénsium en el currículo como sistema vivo

Componente	Criterios	Evidencias
Mente o Pénsium	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y descripción del Mandato Pedagógico Institucional (MPI) (González, 2017), así como una explicación al respecto.• Descripción de la propuesta curricular: fecha de creación, más reciente reestructuración y modificaciones parciales, historia y rol de la carrera en el contexto costarricense y regional, tanto a nivel laboral como científico, el propósito, los referentes universales y el perfil de egreso.• Descripción de los cursos de la carrera en términos de horas y créditos para teoría, laboratorio, investigación, relación con el contexto.• Revisión de métodos de enseñanza reflejados en los programas así como una consulta a docentes sobre las estrategias didácticas que aplican en sus cursos y su relación con el perfil de egreso.• Explicación acerca del enfoque pedagógico que debería prevalecer en la carrera de acuerdo con los puntos 1, 2 y 3.• Reflexión acerca del logro del Mandato Pedagógico Institucional.• Descripción fortalezas y desafíos para lograr Mandato Pedagógico Institucional y el perfil de egreso de carrera.• Reflexión en torno al cumplimiento, mínimo, de toda la normativa institucional, y si la carrera la supera ofreciendo más que el marco pedagógico institucional, como por ejemplo revisar la propuesta curricular cada cinco años	<p>Nivel de relación entre lo estipulado por el MPI y lo indicado en la propuesta curricular en términos de:</p> <ul style="list-style-type: none">• año de creación y más reciente reestructuración o modificación parcial• relación MPI/perfil egreso de la carrera• perfil egreso y su relación con el tipo de cursos• perfil de egreso y su relación con el creditaje asignado• desafíos para lograr el MPI

Fuente: Elaboración propia

Evaluar el sistema vital: PATRÓN DE ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA y PROCESO VITAL

- El **patrón de organización** se refiere a las relaciones entre poblaciones (estudiantil, docente, administrativa, egresada, empleadora), estructura organizativa que influye en estas relaciones y el contexto determinado (estudiantil, profesional, laboral) en el cual se desarrolla la carrera. Incluye los patrones curriculares como admisión, permanencia (aprendizaje, rendimiento académico, didácticas exitosas, desempeño docente), egreso o graduación, participación en la sociedad.
- La **estructura** o espacio físico y cultural en que se desarrolla la carrera.
 - Físico: recursos —materiales, didácticos y presupuestarios— con que cuenta la carrera, así como la sostenibilidad de estos recursos.
 - Cultural: aportes culturales —bases sociales, interacciones y aprendizaje— en el contexto de la profesión.
- El **proceso vital** se refiere a los procesos sociales generados en el seno de la carrera, tanto intra como extra curricularmente, y entre poblaciones de la comunidad académica: organizaciones estudiantiles, actividades sustantivas de la universidad —docencia, investigación, acción social, vida estudiantil, administración y que generan resultados que mejoran el aprendizaje de la profesión.

Guía para evaluar el sistema vital en el currículo como sistema vivo

Componente	Criterios	Evidencias
Patrón de organización	<ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa de la institución y de la carrera. Gestión de la carrera Contexto laboral, social, académico que impacta la carrera. Relaciones entre poblaciones, roles en función del propósito y perfil de egreso. Ciclos curriculares: admisión, permanencia, egreso o graduación, participación laboral y opinión de egresados, empleadores. 	<ul style="list-style-type: none"> personas admitidas y graduadas. seguimiento personas graduadas. personal administrativo y tareas. población docente (D, I, AS) interacción entre poblaciones consulta a poblaciones
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> Espacio físico: infraestructura, recursos materiales, didácticos (equipo, biblioteca, transporte, otros) y financieros, sostenibilidad de los recursos, espacios de aprendizaje, centros de información y recursos, servicios en línea. Ubicación de los recursos en el contexto de la Institución Educativa: materiales informativos, documento con la descripción completa de la propuesta curricular y accesible a todas las poblaciones, recursos de divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de actividades según sea curricular o extracurricular. Listado de proyectos Consulta a poblaciones
Proceso vital	<ul style="list-style-type: none"> Espacio social-cultural: aportes culturales: instituciones de práctica, relación con organizaciones, legislación y normativa general relativa a la vida universitaria, actividades extracurriculares, mecanismos de divulgación, prácticas académicas. Relación con el contexto: características, resultados de divulgación, acceso a la información de la carrera, trámites en general -ingreso, egreso, graduación-, duración de los estudios, convalidaciones y reconocimientos, vida estudiantil. Vinculación docencia, investigación y acción social: actividades, mecanismos, tiempos docentes asignados, proyectos en desarrollo, áreas disciplinares y zonas geográficas de impacto, retos, participación administrativa en la vida académica, procesos de actualización y formación continua personal docente y administrativo, población egresada y comunidad profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de actividades de los proyectos Reportes y evidencias por cada uno de los aspectos Documentos descriptivos de todos los aspectos

Fuente: Elaboración propia

Evaluar las emociones: LA EMOCIONALIDAD

Guía de emociones a valorar en una propuesta curricular

- Conocer las emociones que experimentan las personas participantes de la carrera en cada cohorte estudiantil promueve conocer si la carrera genera o no el deseo de aprender, despierta la curiosidad y genera placer por construir conocimiento.
- Cada sensación agradable o placentera puede ser un factor que influye en la permanencia estudiantil, mientras que, si no lo es, puede generar rechazo y exclusión; en la medida que sienta curiosidad y satisfacción con sus aprendizajes, se compromete a nivel personal, profesional y laboral.

luminoso	sugere	incitante	impactante	permanente	interactivo
atractivo	reflexivo	vital	sensible	tenaz	comunicativo
limpio	listo	inquieto	mimoso	fiel	juguetero
fuerte y sano	inteligente	travieso	carifoso	decidido	sociable
colorido	simbolismo	naturaleza viva	placer estético	empeño	colectiva
soleada	intrigante	muy activa	placentera	laboriosa	de amigos
clara	imaginativa	marchosa	romántica	sin fin	acompañada
paisaje	estadio de vida	la sangre altera	nuevas	el ciclo se repite	intercambio
gráfico	ingenio	habilidad	emociones	recurrencia	valor social
aromático	insinuante	penetrante	hilaridad	persistente	de relación
exquisito	recuerdos	fiesta	seductor	aniversario	compartido
observador	reflexivo	activo	satisfacción	organizado	convinciente
perspicaz	analítico	eficiente	afable	luchador	persuasivo
suave	exploradora	impaciente	considerado	frecuente	correspondida
perceptible	profunda	agitada	apasionada	firme	coloquial
atractiva	sugere	en movimiento	sentida	reiterada	asociada
sensitiva	simbólica	épica	conmovedora	didáctica	social
expresivo	imaginativo	dinámico	afectivo	planificado	solidario
descriptivo	de intriga	de acción	de amor	de saga	dialogado
vistoso	listo	gracioso	divertido	incansable	sociable

Fuente: De la Torre, 2017, p. 16

Guía para evaluar la emocionalidad en el currículo como sistema vivo

Componente	Criterios	Evidencias
Emocionalidad	<ul style="list-style-type: none">• Autoconfianza y consciencia de las propias emociones<ul style="list-style-type: none">• Seguridad en sí mismo y en lo que se hace, sensación de dominio del propio cuerpo y de cuanto nos rodea• Curiosidad<ul style="list-style-type: none">• Inquietud placentera por preguntar y descubrir cosas nuevas• Deseo y capacidad para plantearse y lograr metas<ul style="list-style-type: none">• Eficiencia y voluntad de persistir en el empeño hasta el final• Control emocional, habilidades de vida<ul style="list-style-type: none">• Control interno y con capacidad de modular el propio comportamiento• Relaciones interpersonales<ul style="list-style-type: none">• Vínculos afectivos y efectivos con los demás• Comunicación afectiva y efectiva<ul style="list-style-type: none">• Deseo y habilidad de intercambiar ideas, sentimientos, conceptos, etc.• Cooperación y resolución de conflictos<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades de grupo	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información con técnicas cualitativas: encuestas, cuestionarios, entrevistas o grupos focales u otras, para conocer emociones -satisfactorias o frustrantes.• Indagar razones para participar o para no participar de la carrera.• Interpretación de los resultados, asociándolos a un estado de satisfacción o insatisfacción sobre lo aprendido y sus posibles desafíos.• Técnicas mostrando resultados: tablas, gráficos, imágenes, fotos.• Análisis de los gráficos.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- Es necesario comprender el currículo como un proceso vivo y por lo tanto, dinámico
- Eso implica aceptar que los procesos para la mejora continua también son dinámicos
- El desafío consiste en la construcción de modelos de autoevaluación que se adapten a la dinámica compleja de las carreras universitarias
- Esta propuesta teórica evita la repetición y promueve la reflexión, respeta los contextos y se adecúa a las características de las sedes universitarias de la UCR

UCR

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

Cumple con los
principios de buenas
prácticas de

INCAAHE

Since 1991

GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN

