

Educación y tecnologías emergentes para el cambio social: desafíos en la educación digital

Prof. Albert Sangrà

Catedrático en Educación

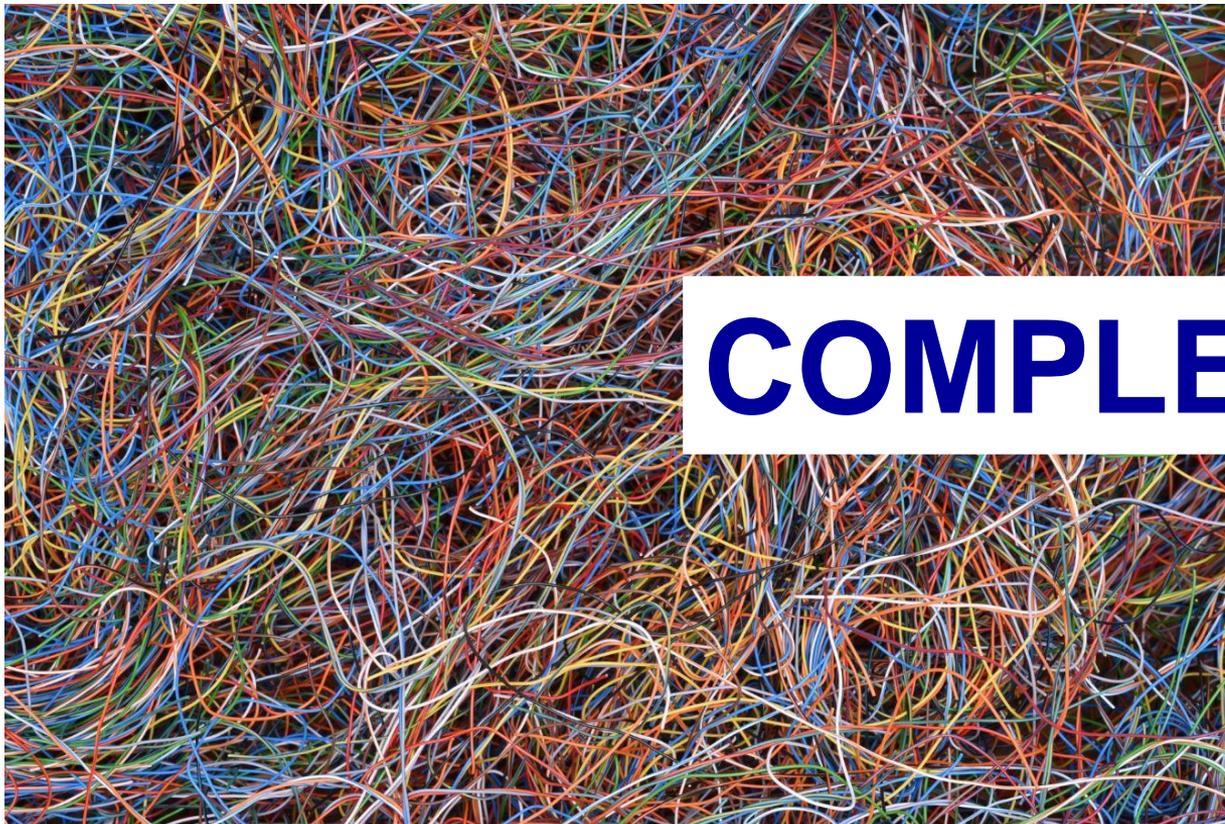
Universitat Oberta de Catalunya

Director, Cátedra UNESCO en Educación y Tecnología para el Cambio Social



Online, 25 Abril 2024

1. Los (no) deseados efectos de una pandemia



COMPLEJIDAD

Author: Kevin Perkins



BOCABAJO

Source: CC-BY <https://geografia.laguia2000.com/>



4 (+1) catalizadores de la metamorfosis del aprendizaje

- Redes interconectadas que favorecen el aprendizaje (conectado)
- Empoderamiento de los que aprenden
- Superación de las barreras del tiempo y del espacio
- Aceptación de la existencia de un aprendizaje inconsciente, informal, invisible y silencioso

(González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo, & Estévez, 2020)



- La discontinuidad o intermitencia generadas por la situación de pandemia

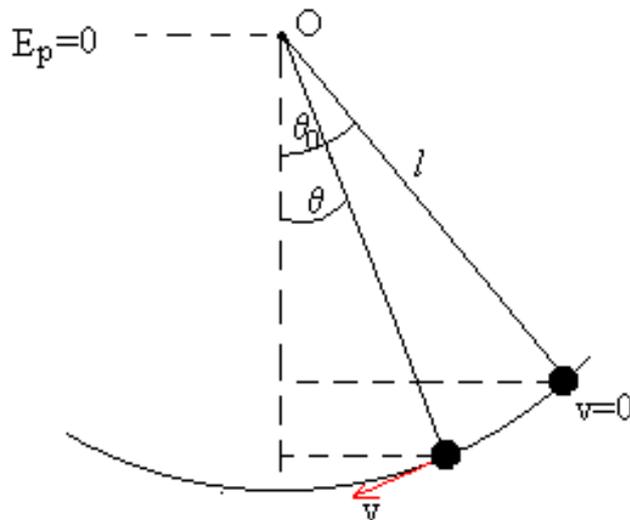


Con la pandemia, estos cambios se han acelerado



“¿Cuándo podremos volver a la normalidad y empezar a resistirnos a la tecnología e ignorar nuevamente las necesidades cambiantes de los clientes?”

¿Cuánto hemos aprendido de la situación de pandemia?





No replicar la enseñanza presencial:

La copia siempre es peor que el original

A contextos distintos, combinación distinta de estrategias

2. ¿A dónde vamos?

Tendencias actuales

Tendencias actuales

- Explorar las oportunidades y riesgos de la Inteligencia Artificial
 - Aplicaciones habilitadas con inteligencia artificial para la predicción del aprendizaje personal (analíticas de aprendizaje)
 - IA generativa
- Incrementar la flexibilidad del aprendizaje en todos los sentidos
 - Rutas flexibles de aprendizaje
 - Modelos de enseñanza y aprendizaje híbridos/mixtos
 - Pedagogía de la autonomía (SRL; agencia del alumno)
- Adaptar la oferta de aprendizaje a las necesidades de la sociedad: *upskilling* y *re-skilling*
 - Escenarios de aprendizaje dual
 - Microcredenciales
 - Trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida

3. Algunos cambios inminentes a afrontar

Explorar las oportunidades y los riesgos de la Inteligencia Artificial

Aplicaciones habilitadas con IA para el aprendizaje personal predictivo (Learning Analytics)

IA Generativa



- Más y mejor personalización
- Inclusión
- Equidad

- Co-diseño y co-creación con el estudiantado
- Aprender a través de la exploración y la experimentación
- Necesidad de metodologías docentes más activas y empoderantes
- La evaluación formativa es indispensable

Incrementar la flexibilidad del aprendizaje en todos los sentidos

Itinerarios de aprendizaje flexibles

- Ser abiertos, evitar los modelos “todo al negro”
- No abandonar la misión de la universidad, sino ampliarla
- Flexibilidad (espacio y tiempo); + objetivo, contenido y ritmo
- Promover la movilidad y la internacionalización

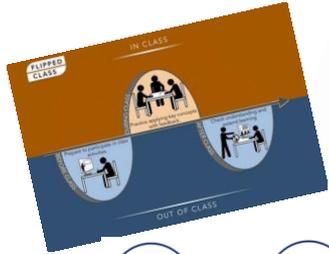
Pedagogía de la autonomía

- Desarrollar una pedagogía de calidad entre el estudiantado: entrenar su percepción
- Preparar al estudiantado para su desarrollo educativo online: ayudémosles a transitar hacia la educación online con mejores herramientas para tener éxito (SRL, agency)

Modelos híbridos/blended de docència y aprendizaje

- Explorar nuevos modelos
- No intentar cambiar el enfoque de las instituciones

Modelos híbridos con garantía de éxito



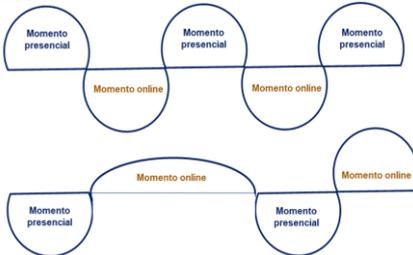
Disociar el tiempo

(Barberà, Gros, & Kirchner, 2014; Hrastinski, 2008; Tynan, Ryan, & Lamont-Mills, 2015)



Crecimiento en la autonomía y la auto-regulación: el oficio de aprender

(Zimmerman, 2008)



Un modelo híbrido diseñado desde una mirada diferente

(Lage, Platt, & Treglia, 2000; Bates & Sangrà, 2011)



Una evaluación formativa, continua y diversificada

(Gibbs, 2006; McCallum & Milner, 2021)

Adaptar la oferta formativa a las necesidades de la sociedad: Upskilling and re-skilling

Escenarios duales de aprendizaje



Microcredenciales

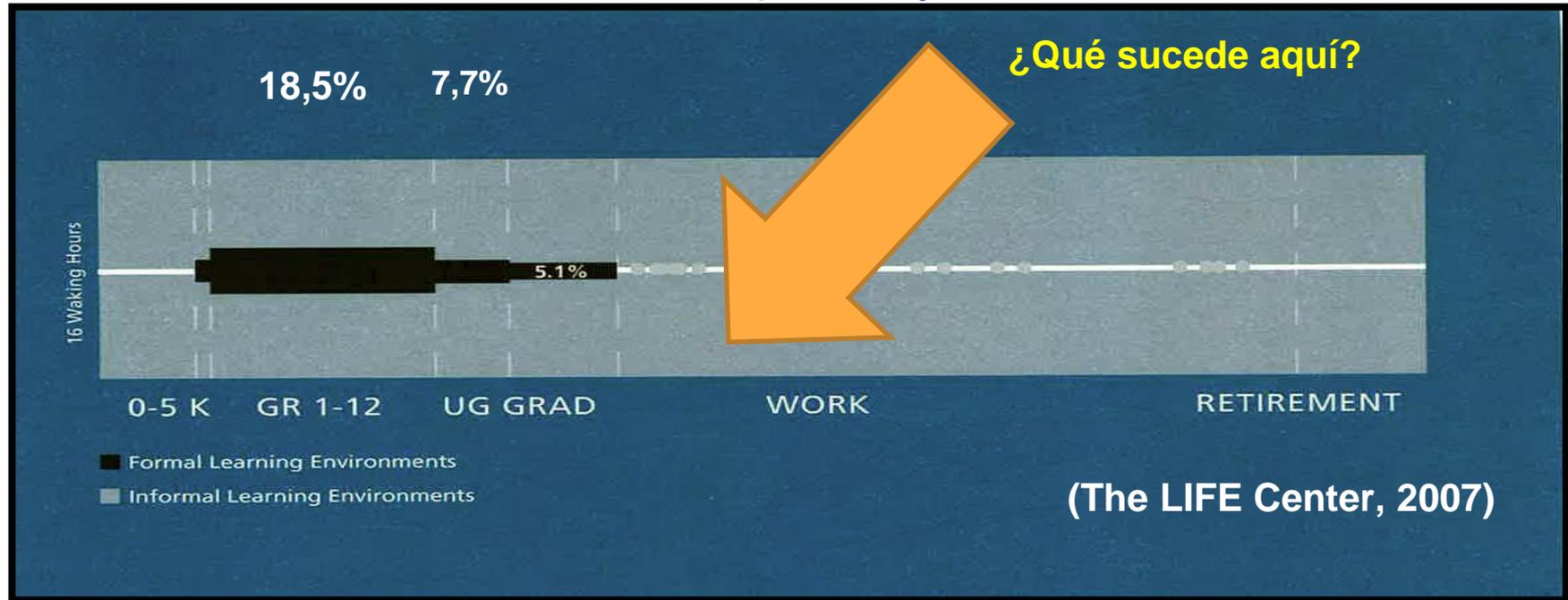


Trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida

- Sacar mayor partido de la realidad aumentada y de la realidad virtual
- Promover más acuerdos para las prácticas en empresas e instituciones
- Vinculados a competencias. ¡Pero de verdad!
- Es una tendencia actual, pero no lo es todo
- Riesgo de alta competencia con empresas y otros recién llegados
- Ecologías de aprendizaje: comprender mejor, hacerlo más posible

c) Trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida

Aprendizaje formal, no formal e informal ...



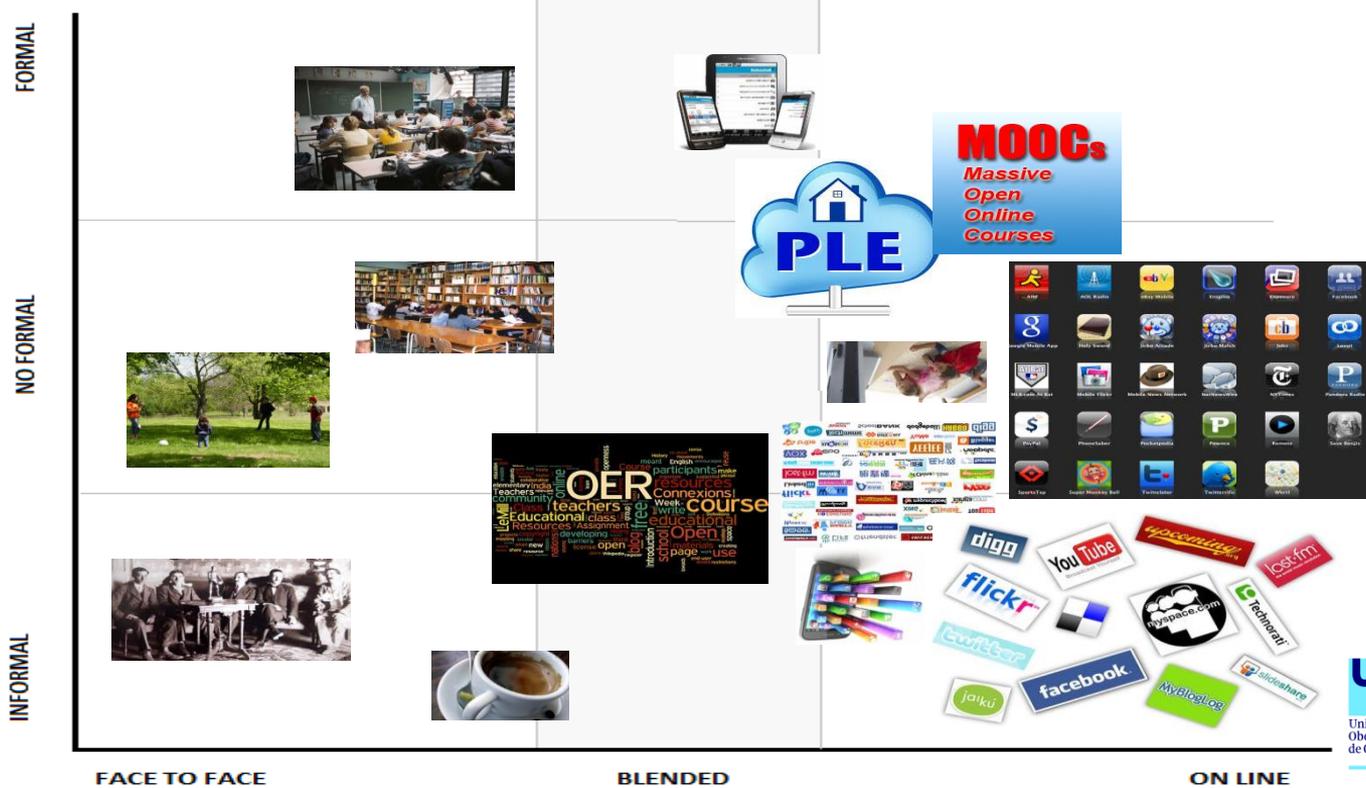
A lo largo... y a lo ancho de la vida

Ecologías de aprendizaje

“Un conjunto de contextos conformados por configuraciones de actividades, materiales, recursos y relaciones generadas en espacios físico o virtuales, que generan oportunidades de aprendizaje”

(Barron, 2004)

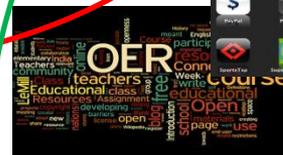
Marco de análisis de las ecologías de aprendizaje



La ecología de aprendizaje de uno

Analógica

Digital



MOOCs
Massive
Open
Online
Courses



Idios de
ología y
cias de la
cación



Impacto del desarrollo de las ecologías de aprendizaje

Personas en general:

- Incremento de la consciencia: volverse más inteligentes
- Nuevos itinerarios de desarrollo profesional y personal
- Entornos de aprendizaje más difusos: fuentes más diversificadas

Docentes y educadores:

- Crear nuevas oportunidades de aprendizaje, sin importar el soporte
- Aconsejar sobre nuevos recursos
- Proporcionar orientación para alimentar su proceso de toma de decisiones para aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje del estudiantado



Instituciones educativas:

- Del núcleo al nodo
- Co-creación de conocimiento
- Importancia del PLAR (Prior Learning Assessment and Recognition)

Nuevos liderazgos para los escenarios de educación digital

Competencias de liderazgo

- Actitudes, comprensiones y mentalidades (Arnold, 2022)

Liderazgos convencidos y convincentes

- Nueva generación
- Creencia en educación abierta, online y a distancia

Porque... ¡el liderazgo educativo (digital) es importante! (Brown & Duart, 2023)

Evitar la involución, abrazar la evolución

- Transformar ≠ Volver al pasado
- Competitividad mediante flexibilidad y calidad

4. Apuntes finales

- La “nueva” normalidad **no será** en absoluto **como** era la “antigua” normalidad.
- La **IA** va a jugar un **papel muy relevante** en el futuro inmediato de la educación superior.
- La **flexibilidad** es el valor más apreciado por el estudiantado... si a su lado encuentran la **calidad**.
- El **acceso** puede ser lo más importante, però el **aprendizaje efectivo** no le va a la zaga.
- La **tecnología** es una gran aliada para el aprendizaje y para la **práctica de competencias complejas y costosas**. Pero tenemos que conseguir que sea **equitativa**.
- Las **ecologías de aprendizaje** son un instrumento para comprender qué decisiones toman las personas para **sacar partido de las oportunidades de aprendizaje** que se generan a su alrededor.



EDUCACIÓN

ALBERT SANGRÀ (COORD.)

A. BADIA, N. CABRERA, A. ESPASA, M. FERNÁNDEZ-
FERRER, L. GUÀRDIA, T. GUASCH, M. GUITERT,
M. MAINA, J. E. RAFFAGHELLI, M. ROMERO, T. ROMEU

DECÁLOGO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA ONLINE

**PROPUESTAS PARA EDUCAR
EN CONTEXTOS PRESENCIALES DISCONTINUOS**

Prólogo de Teresa Guasch

Descarga gratuita:<http://hdl.handle.net/10609/122307>

(espanyol, catalán, euskera e inglés)

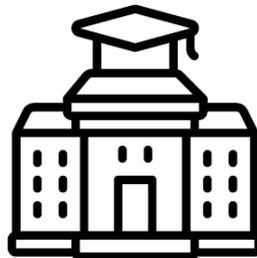
EDUCACIÓN

JOSEP GALLIFA
ALBERT SANGRÀ

TRANSFORMAR LA UNIVERSIDAD

**DESAFÍOS, OPORTUNIDADES
Y PROPUESTAS DESDE UNA MIRADA GLOBAL**

Prólogo de Francesc Xavier Grau Vidal

**Descarga gratuita:**<http://hdl.handle.net/10609/134926>



Nuestro mayor reto
es transformarnos
en aquello que
queremos

Universitat Oberta
de Catalunya

 Estudios de
Psicología y
Ciencias de la
Educación

Universitat
Oberta
de Catalunya

**edu
lab**

www.edulab.uoc.edu

 @UOCuniversidad
@UOCpsicoedu

Muchas gracias



Email: asangra@uoc.edu
Twitter: [@albert_sangra](https://twitter.com/albert_sangra)