

II Congreso Latinoamericano y del Caribe de Innovación e Investigación en Educación Superior LatinSoTL  
**Competencias para el Siglo XXI en la era de la IA y la Agenda 2030**

30 de septiembre al 2 de octubre de 2024

Experiencia de **Conexión Andina SoTL**

Cuenca, Ecuador y Lima, Perú

Presencial – Virtual – Híbrido

Versión 1/04/24

## I.- PRESENTACIÓN

En los últimos años, la innovación e investigación sobre la formación, la docencia, la gestión y sobre la propia práctica en la educación superior, se han convertido en factores relevantes para la mejora continua y promoción de la calidad. Frente a esto, SoTL (Scholarship of Teaching and Learning) o el Enfoque Académico de la Docencia es un movimiento a nivel global, que fomenta la indagación sobre la enseñanza en la Universidad y el aprendizaje de los y las estudiantes, promoviendo su divulgación y socialización de experiencias y hallazgos en torno al quehacer docente.

La Sociedad Latinoamericana y del Caribe de SoTL (LatinSoTL); UNESCO IESALC; SINAES Costa Rica; las instituciones de educación superior afiliadas a la iniciativa y las dos instituciones anfitrionas de este año, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (ciudad de Lima, Perú) y la Universidad de Cuenca (ciudad de Cuenca, Ecuador), convocan al **II Congreso Latinoamericano y del Caribe de Innovación e Investigación en la Educación Superior 2024**: “Competencias para el Siglo XXI en la era de la IA y la Agenda 2030”.

Esta segunda edición tendrá la particularidad de organizarse en torno a una “Conexión Andina” que busca conectar distintas latitudes de Latinoamérica y el Caribe. Habrá distintas modalidades de participación, presencial y online, que tendrán lugar a lo largo de una semana en las ciudades de Cuenca y Lima. El tema seleccionado en esta oportunidad se refiere a las competencias docentes y de estudiantes que se requieren para el Siglo XXI, en tiempos de constante cambios y desafíos en todas las áreas de formación y, principalmente, en los nuevos escenarios que presenta la Inteligencia Artificial. Estos desafíos se encuentran directamente vinculados con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental, según lo propuesto por la Asamblea General de las Naciones Unidas.



Las contribuciones de trabajos al Congreso serán evaluadas por el Comité Científico y serán publicadas en las Actas del Congreso, en inglés. Por su parte, la presentación oral podrá realizarse en español, portugués o inglés, según preferencia de cada ponente.

## II.- OBJETIVOS Y EJES TEMÁTICOS

### OBJETIVOS:

- Promover SoTL en la región como comunidad latinoamericana y del caribe, conectando a nivel global en los distintos lugares del mundo.
- Fomentar y sistematizar buenas prácticas, indagaciones e investigaciones para mejorar la formación y la calidad de los procesos de la educación superior.
- Fortalecer redes entre académicos, equipos e instituciones de la región, especialmente a nivel disciplinar, interdisciplinar e interprofesional

### EJES TEMÁTICOS:

Podrán presentarse para su evaluación contribuciones provenientes de la investigación y la práctica docente que se encuentren abarcadas en los siguientes ejes temáticos:

#### 1. Tópicos Emergentes:

- Competencias de docentes y estudiantes para el Siglo XXI
- IA y los desafíos para la enseñanza, aprendizaje, evaluación y la integridad académica
- Los objetivos de desarrollo sostenibles en la educación superior.
- Emergencia climática y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Migración y docencia universitaria
- Violencia, inseguridad y docencia universitaria.

#### 2. Tendencias:

- Uso de tecnologías y prácticas tecnológicas: Inteligencia Artificial Generativa; Aplicaciones de aprendizaje predictivo y personal basadas en Inteligencia Artificial; Uso de realidades extendidas; Uso de tecnologías Low-and no-code; Uso de Hyflex con preferencia de estudiantes por modalidad.
- El futuro del mercado laboral: Competencias para el Siglo XXI; Habilidades y competencias laborales necesarias para un contexto

tecnologizado y dinámico; Aprendizaje basado en habilidades para el futuro; Formación permanente en el lugar de trabajo, ofrecida por la universidad (Lifelong learning.)

- Enseñanza y aprendizaje equitativo e inclusivo; Integración e inclusión de la diversidad.
- Perspectivas medioambientales y desarrollo sostenible: Integración de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); Visión y acción de Universidad sostenible.

### **3. Innovación en la Docencia Universitaria en disciplinas e interdisciplinas:**

- Arquitectura y diseño
- Arte, cultura y comunicación
- Ciencias de la salud y la rehabilitación
- Ciencias del movimiento humano
- Ciencias de la Tierra
- Ciencias sociales, filosofía y humanidades
- Ciencias físicas, químicas y matemáticas
- Ciencias de la educación
- Economía, administración, derecho y negocios
- Ingenierías

### **4. Acompañamiento y Desarrollo Estudiantil**

- Calidad de vida y experiencia estudiantil: inclusión y diversidad.
- Programas de tutorías y de apoyo académico: mecanismos para la retención, progreso y egreso estudiantil.
- Tránsito de estudiantes de secundaria a la universidad.

### **5. Gestión de la Formación e Información**

- Diseño, actualización, implementación y evaluación de la formación.
- Formación de profesores
- Aseguramiento de la calidad.
- Evaluación del perfil de egreso.
- Internacionalización de la carrera docente e investigativa.
- Liderazgo y dirección de centros.
- Tecnología y Educación Superior.
- Centros o Unidades de Enseñanza y Aprendizaje, apoyo curricular y a la docencia.
- Gestión universitaria de pre y postgrado

### III.- MODALIDADES Y SEDES DEL CONGRESO

Este año se llevará a cabo la **Experiencia de Conexión Andina SoTL**, un evento que promueve la conexión de las diversas latitudes y realidades latinoamericanas y del Caribe tomando como nodos a las instituciones anfitrionas: la Universidad de Cuenca, en Ecuador y la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima, Perú. Las actividades se iniciarán los días 30 de septiembre y 1 de octubre con sesiones presenciales en la ciudad de Cuenca; el miércoles 2 de octubre, se ofrecerán ponencias y talleres en formato online; para concluir, el 3 y 4 de octubre, el evento se trasladará a la ciudad de Lima, para continuar con actividades presenciales. Es importante destacar que los y las participantes tendrán la opción de inscribirse en una de las tres modalidades (presencial en Cuenca, presencial en Lima, participación online) o podrán optar por participar de todas las modalidades con una única inscripción.

Las contribuciones de trabajos al Congreso serán evaluadas por el Comité Científico y serán publicadas en las Actas del Congreso, en inglés, de acuerdo al calendario informado más adelante en este documento.

Por su parte, la presentación oral podrá realizarse en español, portugués o inglés, según preferencia de cada ponente.

Las presentaciones orales de contribuciones en modalidad presencial se realizarán en sesiones temáticas paralelas, cuya duración no superará los 20 minutos (10 minutos para la presentación y 10 minutos para sesión de preguntas y respuestas de asistentes). Se informará día y hora de la sesión antes del evento.

Las presentaciones orales de contribuciones con asistencia virtual, contarán con 20 minutos (10 minutos para la presentación y 10 minutos para sesión de preguntas y respuestas del público) en sesiones temáticas paralelas vía plataforma Zoom. Se informará enlace, día y hora de la sesión antes del evento.

Los y las participantes de ambas modalidades podrán participar de las charlas, talleres y conferencias centrales del Congreso, que serán transmitidas por streaming.

## SEDES DEL CONGRESO

El Congreso se desarrollará en las siguientes fechas y modalidades:

**Inicio Presencial:** Las jornadas iniciales tendrán lugar los días lunes 30 de septiembre y martes 1 de octubre de 2024 en la Universidad de Cuenca, ubicada en Cuenca, Ecuador.

**Sesión Virtual:** La modalidad completamente en línea se llevará a cabo el miércoles 2 de octubre de 2024, facilitando la participación global sin restricciones geográficas.

**Clausura Presencial:** Las sesiones de clausura se realizarán los días jueves 3 y viernes 4 de octubre de 2024 en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en Lima, Perú.

Se ofrece a los participantes la flexibilidad de asistir a las sesiones presenciales en ambas sedes, así como la posibilidad de participar de forma virtual. Importante destacar que la inscripción única permite el acceso a todas las modalidades del Congreso, ya sea de manera presencial en una o ambas sedes, o en línea, garantizando una experiencia integral y accesible para todos los asistentes.

## IV.- PLAZOS, FECHAS E INSCRIPCIÓN:

- **Publicación de la convocatoria:** 1 de abril de 2024 en [www.latinsotl.org](http://www.latinsotl.org) y las sedes.
- **Envío de resúmenes extendidos:** Hasta el 31 de mayo de 2024.
- **Aviso de aceptación de trabajos:** 15 de julio de 2024.
- **Envío de correcciones:** Hasta el 29 de julio de 2024.
- **Aviso de aceptación de correcciones:** 5 de agosto de 2024.
- **Inscripción anticipada:** Hasta el 15 de agosto de 2024.

## INSCRIPCIÓN:

La inscripción, así como el envío de trabajos y la comunicación de novedades se realizará través de la página de LatinSoTL: [www.latinsotl.org](http://www.latinsotl.org) . Sin embargo, se dispondrá de un número limitado de ayudas para la inscripción y participación en

modalidad online, con el fin de fomentar la contribución activa de individuos o equipos que enfrenten circunstancias económicas específicas. La convocatoria para postular a estas becas se abrirá en su debido momento posterior a la aceptación de la contribución.

## V.- ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

### Coordinación Central:

Oscar Jerez, UCH, Chile, UPCH, Peru, LatinSoTL  
Gisela Schwartzman, IUHIBA, Argentina, LatinSoTL  
Yesenia Musayón Oblitas, Universidad Peruana Cayetano Heredia  
Jorge Maldonado Mahauad, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Gabriela Parra Robles, Universidad de Cuenca, Ecuador

### Comité Organizador:

Aracely Rojas Lazo, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Ayelen Anso IUHIBA, Argentina,  
Débora Schneider, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Doris Suquilanda, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Eduardo Llantén Muñoz, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile  
Fabián Vélez, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Gabriela Almendra, Universidad de Chile, Chile  
Gabriela Parra Robles, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Jamine Pozú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Jasmine Pozy, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Jorge Maldonado Mahauad, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Juliana Wanderlick, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Karina Abad Regalado, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Liliana Muñoz, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Lizbeth Alvarado Campos, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Paula Rodríguez González, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México  
María Laura Eder, IUHIBA, Argentina.  
María Teresa Arteaga, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Miguel Ángel Macías, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Miguel Morales Chan, Universidad Galileo, Guatemala.  
Olinda Vilchez, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Paola Miranda, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Ximena Lee, Universidad de Chile, Chile

## Comité Editorial y Académico

*Oscar Jerez, UCH, Chile, UPOCH, Peru, LatinSoTL (Coordinación)*

*Marcos Rojas, Stanford University, LatinSoTL (Coordinación)*

Alario Hoyos, Carlos, Universidad Carlos III de Madrid, España  
Álvarez, Teresita, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México  
Alviña Walker, Marcela, Universidad de Valparaíso, Chile  
Amato Cibelle, Mackenzie, Presbyterian University, Brazil  
Antúnez Riveros, Marcela, Universidad de Chile, Chile  
Araya Pizarro, Sebastián, Universidad de La Serena, Chile  
Artopoulos, Alejandro, Universidad de San Andrés, Argentina  
Bautista, Fernando, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Beatriz Lliteras, Alejandra, Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
Bender Cristina, Universidad Nacional de Rosario, Argentina  
Benítez-Guerrero, Edgard, Universidad Veracruzana, México  
Borrero Patiño, Ana María, Universidad del Desarrollo, Chile  
Bruna, Daniela, Universidad del Desarrollo, Chile  
Cabrera-Loayza, María Carmen, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Cadena, Susana, Universidad Central del Ecuador, Ecuador  
Cadme Samaniego, Irma Elizabeth, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Cajas Cajas, Viviana, Universidad Internacional SEK, Ecuador  
Camargo De Luque, Gina Lizeth, Universidad del Norte, Colombia  
Camilo-Hernandez, Cristiane, Fundação Arnaldo Vieira de Carvalho, Brazil  
Carreño, Mónica, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México  
Carrión Martínez, Marlon Agustín, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Carrión-Jumbo, Joe, Universidad Internacional SEK, Ecuador  
Casas Uribe, Mariela, Universidad De Los Lagos, Chile  
Castillo Ochoa, Patricia, Universidad de Tarapacá, Chile  
Catalán Cueto, Juan Pablo, Universidad Andrés Bello, Chile  
Cedillo, Priscila, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Chamba, Luis, Universidad Nacional de Loja, Ecuador  
Collazos, Cesar, Full Professor Universidad de Cauca, Belgium/Colombia  
Delorenzi Arrarte, Erica, Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina  
Dorça, Fabiano, Universidade Federal de Uberlândia, Brazil  
Duque, Nestor, Universidad Nacional de Colombia, Colombia  
Eder, María Laura, Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina  
Espinoza Pastén, Laura, Universidad de Los Lagos, Chile  
Fernandes, Leandro Carlos, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brazil  
Ferro, Arlete, Pedagogical University of Mozambique, Mozambique  
García Díaz, Maria Elena, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay  
García-Ramírez, Yasmany, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Garrido, Juan, Universidad de Castilla-La Mancha, España  
Garzozzi-Pincay, René Faruk, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador  
González Castro, Claudia, Universidad de Los Lagos, Chile  
González Marino, Israel, Universidad Central de Chile, Chile  
González Otárola, Lorena, Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile  
González Tovar, Catie, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Granda, María Fernanda, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Guerrero Fariás, María Lucía, Universidad de los Andes, Colombia  
Hernández Bieliukas, Yosly Caridad, Universidad Central de Venezuela, Venezuela  
Herrera Alcaíno, Álvaro, Universidad San Sebastián y Universidad de Chile, Chile  
Ibáñez Gutiérrez, Cristian, Universidad de La Serena, Chile  
Ibáñez Polanco, Patricia, Universidad Autónoma de Chile, Chile  
Ibarra-Cabrera, Manuel J., Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú  
Inzolia Berardi Yuma, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Venezuela  
Jalley Bartolomeo, María Virginia, Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina  
Jiménez, Yuliana Jiménez, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Labra Godoy, Pamela, Universidad de La Serena, Chile  
Lee Muñoz, Ximena, Universidad de Chile, Chile  
Lillo Fuentes, Fernando, Universidad Pompeu Fabra, España  
Lopez-Vargas, Jorge, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
M. Salvador, Valéria F., Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brazil  
Maldonado-Mahauad, Jorge, Universidad de Cuenca, Pontificia Universidad Católica de Chile, Ecuador, Chile  
Marinkovic Gomez, Boris, Universidad de Chile, Chile  
Martinez Barrientos, Maria Alejandra, Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia  
Mayorga Jácome, Tannia Cecilia, Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador  
Medeiros, Fatima, Consorcio Sthem Brasil, Brasil  
Meza Guzmán, Paulina, Universidad de la Serena, Chile  
Mogollón de Lugo Mugerza, Ivory, Universidad Central de Venezuela, Venezuela  
Montané Jiménez, Luis G., Universidad Veracruzana, México  
Montenegro Maggio, Maximiliano José, Universidad de La Serena, Chile  
Montoya Sandí, Sugey, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, Costa Rica  
Morales Chan, Miguel, Universidad Galileo, Guatemala  
Morales, Ana, Universidad Central de Venezuela, Venezuela  
Moreira Teixeira, Antonio, Universidad de Lisboa, España  
Moreno, Julián, Universidad Nacional de Colombia, Colombia  
Morochó, Juan Carlos, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Morochó, Villie, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Motz, Regina, Universidad de la República, Uruguay  
Müller Sobarzo, Marioly, Universidad de Chile, Chile  
Muñoz Guevara, Liliana, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Muñoz Jaime, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México  
Notte Cuello, Eduardo, Universidad de La Serena, Chile  
Núñez Ávila, Ana Gabriela, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Orrego Ramírez, Roxana  
Osorio, German, Universidad Nacional de Colombia, Colombia  
Pacheco, Beatriz, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brazil  
Parra, Otto, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Pequeno, Mauro, Universidade Federal do Ceará, Brazil  
Peralta Camposano, José, Universidad de Chile, Chile  
Pérez Carvajal, Alejandro, Universidad Andrés Bello, Chile  
Pérez Costamagna, Elisa Marina, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina  
Quituisaca, Lilia, Universidad de Guayaquil, Ecuador  
Ramírez Garzón, María Isabel, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia



Rodríguez Enríquez, Carolina, Universidad de la República, Uruguay  
Rojas Pino, Marcos, Stanford University, Estados Unidos  
Romero-Pelaez, Audrey, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Roy Sadradín, Damarys, Universidad Andrés Bello, Chile  
Samaniego, Jennifer, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Sandoval Barrientos, Sandra, Universidad de los Lagos, Chile  
Sandoval, Jesús, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México  
Saquicela, Víctor, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Sartori, Viviane, Universidad Federal de Santa Catarina, Brazil  
Schwartzman, Gisela, Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina  
Silva Sprock, Antonio, Universidad Central de Venezuela, Venezuela  
Sordini Quinteros, Natalia Julieta, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina  
Soto Muñoz, Jonathan Giovanni, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México  
Tenesaca, Gladys, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Torres-Carrión, Pablo, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Torres, Diana, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Toscano de La Torre, Beatriz Angélica, Universidad Autónoma de Nayarit, México  
Triviño Bonifay, Ximena, Universidad San Sebastián, Chile  
Trunce Morales, Silvana Trinidad, Universidad de Los Lagos, Chile  
Valenzuela Fernández, Leslier Maureen, Universidad de Chile, Chile  
Vega, Omar Antonio, Universidad de Manizales, Colombia  
Veintimilla, Jaime, Universidad de Cuenca, Ecuador  
Velasco Luzuriaga, Erlantz, Universidad de Deusto, España  
Vélez Rivera, Rocío, Universidad del Desarrollo, Chile  
Vílchez González, Olinda Airola, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú  
Villegas, María Lili, Universidad del Quindío, Colombia

## VI.- CRITERIOS PARA EL ENVÍO DE CONTRIBUCIONES AL CONGRESO.

Todas las contribuciones serán evaluadas por pares en modalidad doble ciego, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

Los resúmenes extendidos deben considerar una extensión entre 800 y 1200 palabras excluyendo bibliografía, según el “Template” ([Descargar AQUÍ](#)). El formato de envío es PDF sin numeración entre las páginas. Se recibirán EXCLUSIVAMENTE aportes en el formato preestablecido.

La gestión y el envío de estos resúmenes se realizará por medio de OJS en la revista Spirat, en el siguiente [ENLACE](#). La revista Spirat, invitará a los mejores aportes a extender sus trabajos posterior a la conferencia y de manera personalizada.

Las contribuciones deberán seleccionar una de las líneas temáticas del Congreso. Estas deberán ser enviadas en inglés y español/portugués. Sin embargo, la

presentación durante el congreso puede ser en inglés, español o portugués.

### Apartados

- Título
- Autores y afiliación
- Resumen (150 a 200 palabras)
- Palabras Claves\_(de 3 a 5). [Utilice Tesauros](#)
- Desarrollo (hasta 1000 palabras)
  - Introducción
  - Revisión Literatura-Marco teórico
  - Método
  - Resultados
  - Discusión
  - Conclusiones
  - Limitaciones y Futuras Investigaciones
- Bibliografía en formato Apa 7º edición

Las contribuciones en español serán publicadas como actas en la revista Spirat (Electronic ISSN 2961-2349), para ser presentadas para su indexación en diversos índices, tales como: Scopus, ACM Digital Library, ERIC, INSPEC, Norwegian Register for Scientific Journals and Series, SCImago.

### VII.- CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE CONTRIBUCIONES PARA ACTAS E INDEXACIONES.

Todas las contribuciones serán evaluadas por pares en modalidad doble ciego , de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

- No introduzca su nombre, universidad, país, filiación o cualquier otra información relacionada con el/los autores para cumplir con el proceso de revisión de doble ciego.
- El contenido del artículo debe ser original y estar relacionado con la temática del congreso.
- Se debe garantizar la exactitud de las citas, diagramas, mapas y tablas.
- Las figuras y tablas deben colocarse en el lugar dónde aparecerán en el texto y deben ser claras y fáciles de ver (alta resolución).
- Su manuscrito será sometido a un control de plagio, incluido el autoplagio.

- Si el trabajo es aceptado, no es posible añadir más autores que los que figuran en el formulario en OJS.
- Se debe revisar minuciosamente cada artículo, antes de su envío, pues una vez enviado, no se podrá realizar ningún cambio durante el proceso de revisión.
- La gestión y el envío de las contribuciones se realizará por medio de OJS.
- Las contribuciones deberán seleccionar una de las líneas temáticas del Congreso. Estas deberán ser enviadas en inglés y español/portugués.
- Una vez que su manuscrito sea aceptado, es necesario traducirlo al idioma INGLÉS por parte del autor para poder indexar.
- La presentación durante el congreso puede ser en inglés, español o portugués.

### **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación de los aportes son:

- Concordancia con las temáticas del Congreso.
- Aporte y/u orientación de la propuesta para avanzar en la mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión en la educación superior desde la mirada SoTL.
- Claridad y coherencia en la redacción.
- Originalidad e impacto
- Estructura clara y lógica
- Fundamentación teórica adecuada.
- Formato ajustado a lo solicitado.

### **Sobre el uso de la Inteligencia Artificial**

Cada persona autora es responsable de la revisión y validez de la información generada por la Inteligencia Artificial. No olvide declarar su uso y modalidad. Por ejemplo: el presente artículo utilizó IA para su traducción y edición, siendo los autores responsables últimos del mismo.

### **VIII.- PEDAGOGÍA DE LAS CONFERENCIAS SOTL**

LatinSoTL se conecta con las conferencias SoTL del mundo, en especial con la [International Society for the Scholarship of Teaching and Learning \(ISSOTL\)](https://www.issotl.org/).

Presentamos a continuación una síntesis de la importancia de la pedagogía de las conferencias SoTL.

La pedagogía de conferencias, particularmente en el contexto de las conferencias de ISSOTL, es una metodología enfocada en compartir conocimiento que es académica, comprometida, inclusiva, accesible y colegiada. Esta se desarrolla en un ambiente de diversidad, donde los participantes de distintas disciplinas, instituciones y culturas se unen con el objetivo común de mejorar y articular el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior. A continuación, se presenta una síntesis de los cinco principios de esta pedagogía de conferencias:

1. **Enfoque académico:** Las sesiones de la conferencia están fundamentadas en la literatura relevante y se conectan con problemas significativos en el aprendizaje y la enseñanza. Se adopta una postura de humildad intelectual, curiosidad y conciencia de que las investigaciones individuales no ofrecen respuestas universales.
2. **Compromiso con las audiencias:** La presentación de trabajos es interactiva, promoviendo la conversación, la interacción, la retroalimentación y las preguntas, siguiendo prácticas de enseñanza basadas en evidencia.
3. **Diversidad e inclusión:** Se invita y abraza la diversidad en todas sus formas (disciplina, institución, país, cultura, idioma), fomentando un ambiente que permite conectar estas diferencias mediante el diálogo y la participación activa, utilizando el inglés como lengua común para facilitar la comunicación.
4. **Accesibilidad:** Se asegura que las presentaciones y materiales sean accesibles para audiencias con distintas necesidades, explicando enfoques, contextos, términos y ofreciendo formatos alternativos para la interacción.
5. **Colegialidad:** Se promueve una actitud de inclusividad y respeto hacia las diferencias, fomentando el aprendizaje mutuo y manteniendo un espacio para la crítica respetuosa dentro de la complejidad y las contradicciones de SoTL.

Esta pedagogía refleja un compromiso con la mejora continua del aprendizaje y la enseñanza en la educación superior, facilitando un espacio para la exploración, el intercambio y el desarrollo de conocimientos de manera colaborativa y respetuosa.

*Esta declaración fue escrita en julio de 2017 por Nancy Chick, Sarah Bunnell, Peter Felten, Bettie Higgs, Aaron Long, Karen Manarin, Beth Marquis, Katarina Mårtensson, Kelly Matthews, Jessie L. Moore y Lauren Scharff. [El texto completo en el siguiente enlace.](#)*

## IX.- ALGUNOS EJEMPLOS DE TRABAJOS

En el proceso de construir LatinSoTL, hemos ido realizando un camino que puede servir para inspirar y orientar para nuestro congreso 2024. Revise los enlaces del siguiente listado:

- [I Congreso Latinoamericano junto a CODES, Universidad de la Serena, Chile \(2024\): “Inteligencia Artificial: Amenazas, desafíos y oportunidades en la Educación Superior”](#)
- [Innovar y transformar desde las disciplinas: experiencias claves en la educación superior en América Latina y el Caribe 2021-2022 \(2022\)](#)
- [Innovando en la educación superior: experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017. Volumen 1: gestión curricular y desarrollo de docencia \(2017\)](#)
- [Innovando en la educación superior: experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017, Volumen 2: metodologías activas de enseñanza y aprendizaje \(2017\)](#)
- [Innovando en la educación superior: experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017. Volumen 3: Integración de TICS \(2017\)](#)