

La investigación de docencia y el aprendizaje



Oscar Jerez Yañez

B.Ph, B.Ed, B.A, M.Ed, M.A, Ed.D.

*Académico Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Director Centro de Enseñanza y Aprendizaje*

FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE

Av. Independencia 1027, 8380453 Santiago, Independencia, Chile +56 2 297 86030



www.linkedin.com/in/oscar-jerez

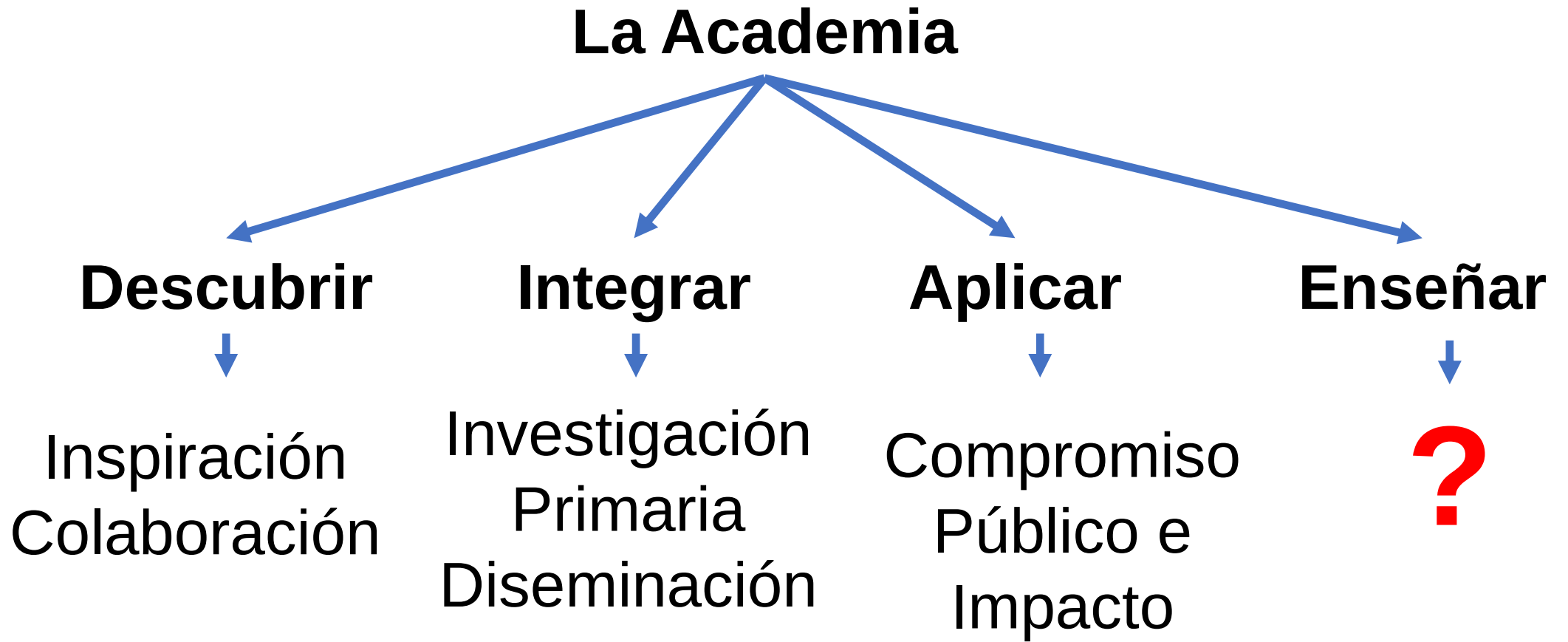


<https://www.researchgate.net/profile/oscar-jerez-2>





**Innovación
publicada en 1949
en el New York Time**



Kramer & Bosman (2015)

PREGUNTAS ORIENTADORAS	INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	INVESTIGACIÓN FORMATIVA/EN DOCENCIA/ SoTL
¿Cuál es el propósito/objetivo de la investigación?			
¿Cómo y desde dónde se genera la investigación?			
¿Qué tipo de conocimiento genera?			
¿Cuáles son las características del diseño de la investigación?			
¿Cuál es el contexto original en que nace u origina el tipo o enfoque de investigación?			
¿Cómo pretende transformar y aportar?			

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TIPOS O ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN				
	Investigación Disciplinaria	Investigación Educativa	Investigación formativa		
			Investigación Acción	Investigación Basada en el Diseño	SoTL
¿Cuál es el propósito/objetivo de la investigación?	Depente de la investigación, pero siempre en relación a la generación de conocimiento y hacer avanzar la disciplina.		Cambio y transformación social desde práctica situada al contexto educativo	Cambio y generación de ambientes de aprendizajes que propongan prototeorías o teorías explicativas.	Cambio y hacer avanzar/transformar la enseñanza y aprendizaje en la disciplina o de grupos afines.
¿Cómo y desde dónde se genera la investigación?	Depente de la investigación (preguntas, problemas u Emergente)		Desde la práctica en contextos particulares	Desde la práctica a partir de hipótesis y su mejora continúa.	Desde la evidencia de la efectividad de la propia práctica en relación con los aprendizajes disciplinares o grupos afines
¿Qué tipo de conocimiento genera?	Normativa y Generalizable		Particular al contexto y no generalizable	Orientador y transferible	
¿Qué fases de desarrollo/ implementación considera?	Delimitado metodológicamente		Emergente y discontinuo	Ciclico y lineal	
¿Cuál es el contexto original en que nace u origina el tipo o enfoque de investigación?	La Disciplina	Contextos Educativos	Escolar	Todo contexto	Educación superior desde la disciplina y grupos afines
¿Cómo pretende transformar?	Generación de conocimiento para su eventual utilización.		Propuestas contextualizadas	Prototipos y modelos	Abriendo nuevas fronteras de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina o grupos afines

Origen de SoTL

El origen de SoTL se remonta al informe de Shulman de 1986 titulado "**Those who understand: Knowledge growth in teaching**" (*Los que entienden: Crecimiento del conocimiento sobre la enseñanza*).

En este informe, Shulman argumentó que la enseñanza es una forma legítima de investigación y que los profesores deben reflexionar críticamente sobre su práctica de enseñanza para mejorarla y comprenderla mejor.



Año	Evento	Exponentes
1986	Informe de Shulman: "Those who understand: Knowledge growth in teaching"	Lee Shulman
1990-2000	Desarrollo de programas y centros de SoTL	Patricia Hutchings, Jack Mezirow
2000-2010	Creciente interés y aceptación de SoTL en la comunidad académica	James Lang, Elizabeth Barkley
2010-actualidad	SoTL se convierte en una disciplina importante dentro de la investigación en educación	L. Dee Fink, Maryellen Weimer

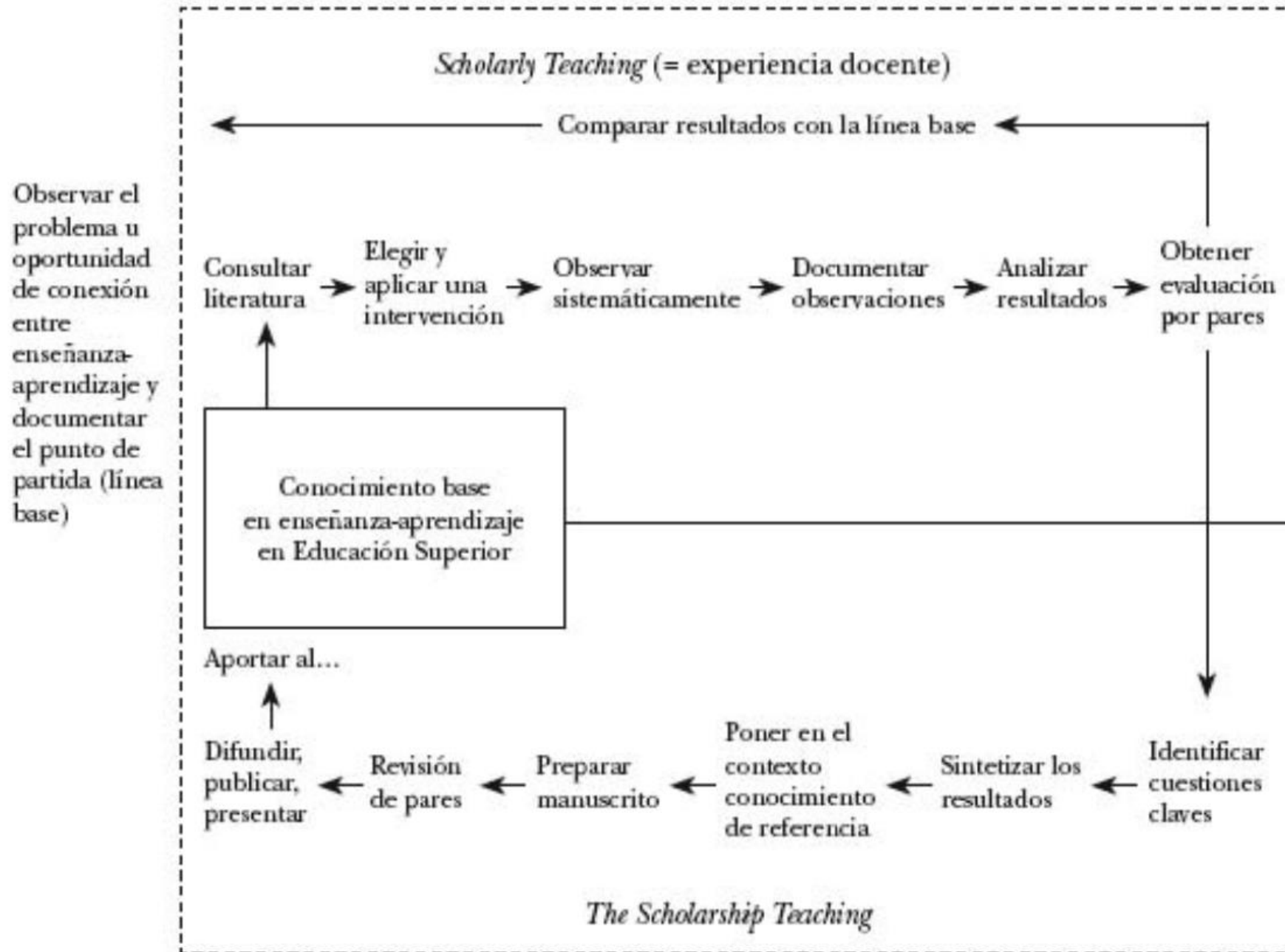
SoTL es una indagación sistemática sobre los aprendizajes de los estudiantes que hace avanzar la práctica de la enseñanza de la disciplina, al hacer públicos los resultados de de éste proceso (Hutchings & Shulman,1999). Es un tipo de investigación, que pretende con sus resultados, transformar y potenciar las propias prácticas cotidianas de académicos, profesionales y gestores, orientando también a otros, en vista a impactar positivamente sobre los aprendizajes de los estudiantes, bajo una lógica sistémica al interior de la institución de educación superior (Jerez, 2018).



Síntesis



Paso de la Innovación a la investigación en docencia (*Richlin, 2001*).





Características de la investigación formativa

- 1.- Centrado en los aprendizajes de los estudiantes y su inclusión en el proceso
- 2.- Mejora la práctica docente
- 3.- Utiliza el método científico

- 4.- Es comunicable
- 5.- Criticable por otros
- 6.- Reflexión crítica

- 7.- Replicables por otros
- 8.- Generar pistas de actuación a otros (scaffolding/andamios)
- 9- Promover colaboración, especialmente de estudiantes y pares.
- 10- da respuesta a desafíos locales

Tipos de actividades que pueden considerarse como SoTL

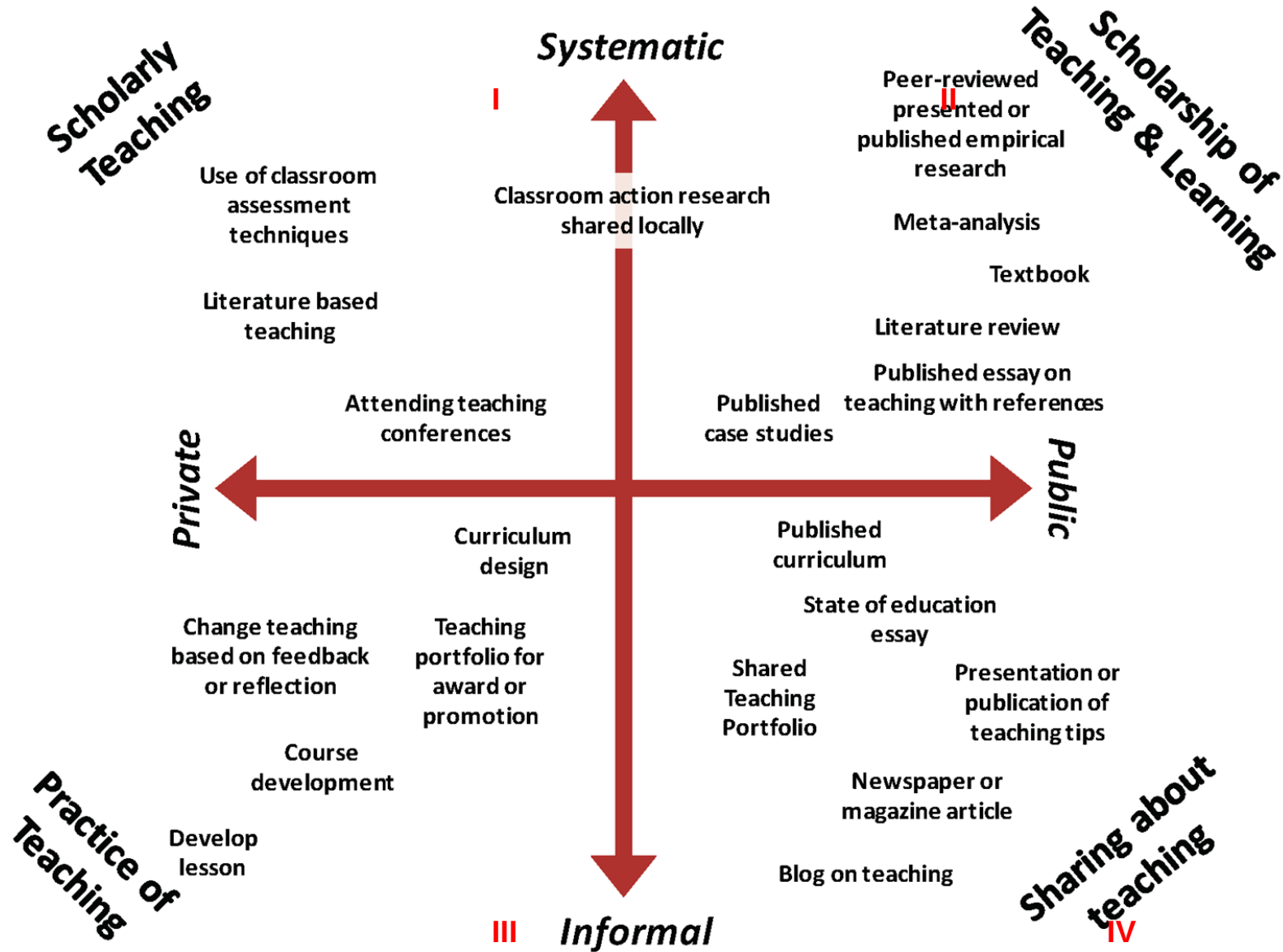
Autor	Actividades
Hutchings (2000)	1. Lo que funciona - evidencia de efectividad 2. Qué es – experiencia de los estudiantes 3. Visiones de lo posible ¿Qué pasaría si probara esto? 4. Nuevos marcos conceptuales
Nelson (2003)	1. Informes sobre una clase en particular 2. Reflexión de muchos años de enseñanza. 3. Comparaciones de cursos y cambio estudiantil a través del tiempo 4. Experimentos
Weimer (2006)	1. Sabiduría de la práctica (discusión de la enseñanza) 2. Estudios de investigación
Mettetal (2001)	1. Investigación educativa tradicional 2. Investigación de acción en el aula
International Journal of SoTL	1. Investigación tradicional basada en datos (cuantitativo y cualitativo) 2. Ensayos reflexivos 3. Críticas literarias 4. Estudios de caso

Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M. D., & Morgan, R. K. (2015). [The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's scholarship reconsidered.](#) Journal of the Scholarship for Teaching and Learning, 15(3), 1-14.

Tipos de actividades que pueden considerarse como SoTL

Autor	Actividades
Witman & Richlin, 2007	1. Investigación 2. Integración 3. Solicitud 4. Inspiración
ISSOTL	1. Trabajos teóricos o académicos. 2. Reflexiones sistemáticas 3. Síntesis de la literatura. 4. Informes sobre el terreno.
<i>Revista Internacional de SoTL</i>	1. Artículos de investigación 2. Ensayos
Secret et al. (2011)	1. Estudios basados en datos y en el aula 2. Publicación en revistas revisadas por pares y base de datos 3. Estudios de caso de enseñanza y aprendizaje. 4. Presentaciones en conferencias. 5. Ensayos reflexivos sobre la enseñanza. 6. Revisiones de literatura pedagógica. 7. Creación de libros de texto

Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M. D., & Morgan, R. K. (2015). [The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's scholarship reconsidered](#). Journal of the Scholarship for Teaching and Learning, 15(3), 1-14.



Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M., & Morgan, R. (2015). The Role of SoTL in the Academy: Upon the 25th Anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(3), 1-14.



<https://www.youtube.com/watch?v=bSEk7Ul8dbS>

Congreso 2024: Competencias para el Siglo XXI en la era de la IA y la
Agenda 2030

UCUENCA



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Competencias para el Siglo XXI en la era de la Inteligencia Artificial y la Agenda 2030



Lugar

Cuenca, Ecuador y Lima, Perú 🇪🇨 🇵🇪



Fecha

30 de septiembre al 4 de octubre de 2024



Modalidad

Presencial - Virtual - Híbrido

La investigación de docencia y el aprendizaje



Oscar Jerez Yáñez

B.Ph, B.Ed, B.A, M.Ed, M.A, Ed.D.

*Académico Departamento de Educación en Ciencias de la Salud
Director Centro de Enseñanza y Aprendizaje*

FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE

Av. Independencia 1027, 8380453 Santiago, Independencia, Chile +56 2 297 86030



www.linkedin.com/in/oscar-jerez



<https://www.researchgate.net/profile/oscar-jerez-2>