



## VIII Encuentro Académico Virtual 2024

### DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL DISEÑO CURRICULAR CON FOCO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES



VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UAI.

Dra. Ariana De Vincenzi

DIRECTORA DEL BOARD DE INQAAHE.



# DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL DISEÑO CURRICULAR CON FOCO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES



**Dra. Ariana De Vincenzi**



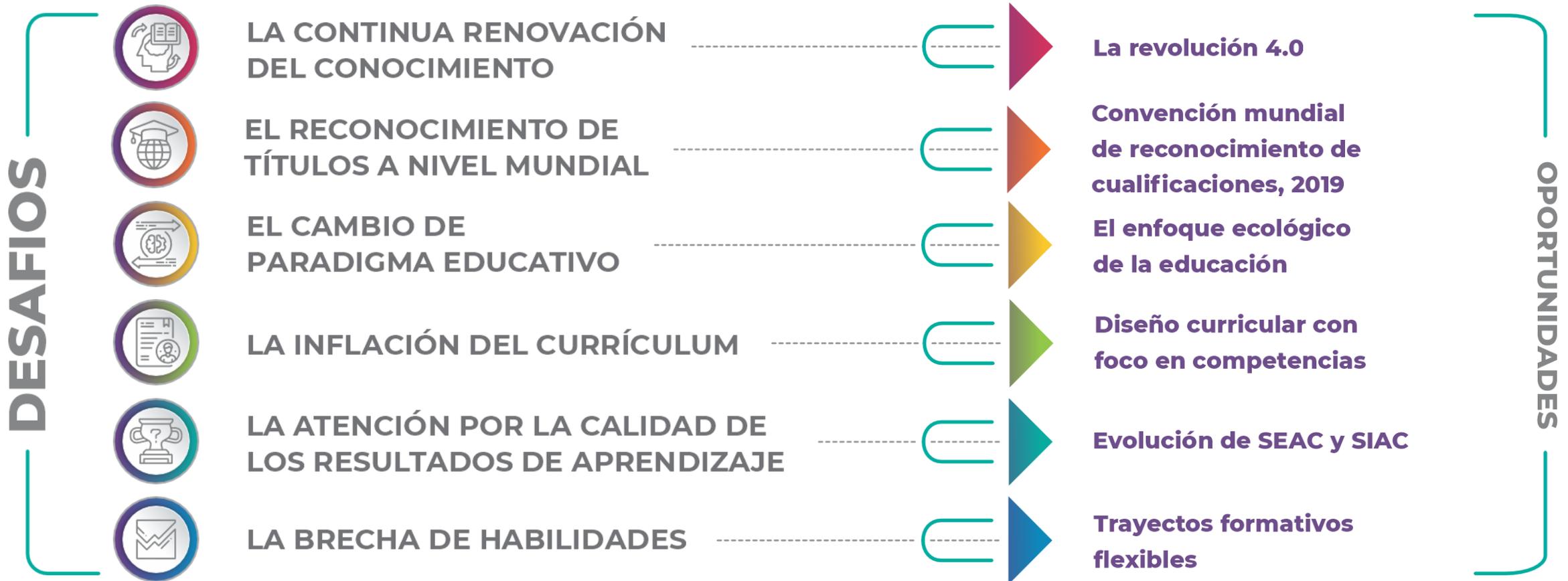
VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UAI.

DIRECTORA DEL BOARD DE INQAAHE.



# CURRÍCULUM UNIVERSITARIO

## DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO





## LA CONTINUA RENOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO

La revolución 4.0





## EL RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS A NIVEL MUNDIAL

Convención mundial de Reconocimiento de Cualificaciones de Educación Superior  
(Aprobada: Noviembre 2019 y Puesta en vigencia: Marzo 2023\*).



- Se contempla como estrategia asociada al ODS4 - Educación 2030.
- Propicia la movilidad académica mundial.
- Fomenta la confianza en la calidad y fiabilidad de las cualificaciones.
- Promueve la cultura del aseguramiento interno y externo de la calidad y la equivalencia de criterios para la acreditación y evaluación de programas.
- Promueve que cada país disponga de un “Marco Nacional de Cualificaciones” con descriptores sobre resultados de aprendizaje.

\* Está sujeta a la ratificación de los Estados - Miembros de UNESCO (A la fecha 23 de 195 estados).



## EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO

El enfoque ecológico de la educación



REFERENCIA:  
2da Generación de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad Humana (Engeström 1987)



## ¿Qué es una **COMPETENCIA PROFESIONAL** en el **CONTEXTO EDUCATIVO**?



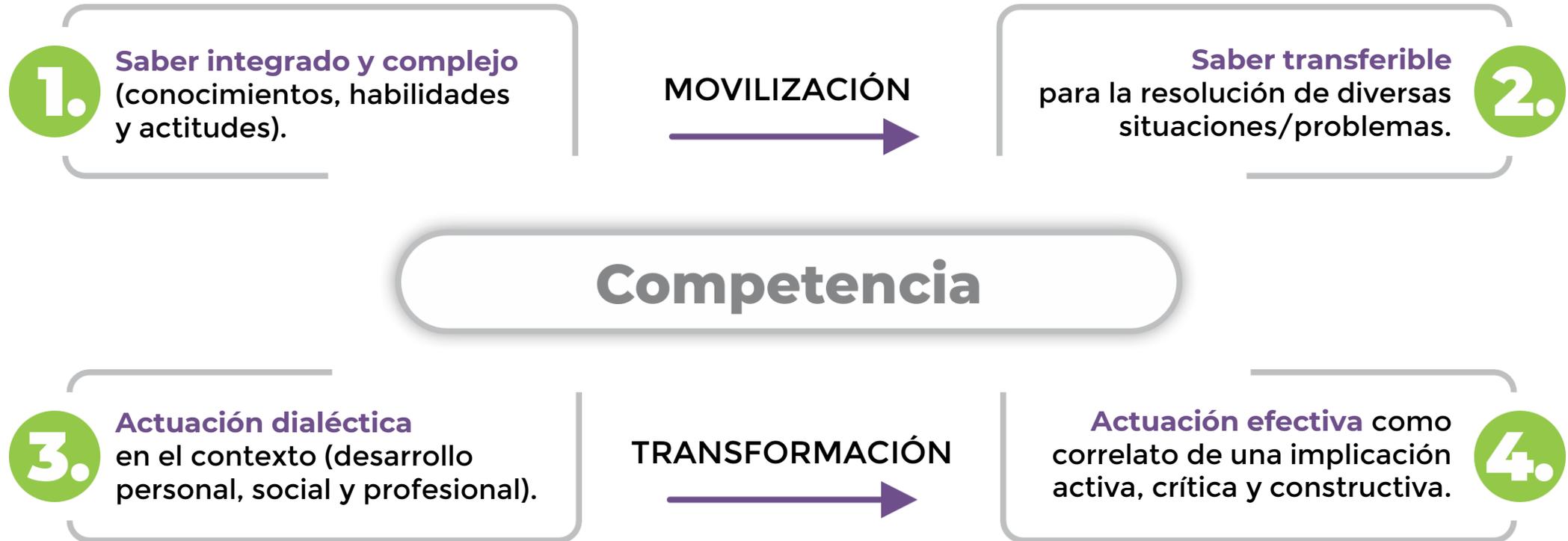
**Combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se *movilizan conjuntamente* para lograr una *acción eficaz*.**

OCDE (2005). Definition and Selection of competencies. Executive Summary.

**Capacidad para *movilizar* y aplicar *correctamente* en un entorno profesional determinado *recursos propios* (habilidades, conocimientos y actitudes) y *recursos del entorno* para producir un resultado definido.**

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión 2000 S.A.

## CARACTERIZACIÓN DE UNA COMPETENCIA PROFESIONAL



# DISEÑAR UN CURRÍCULUM

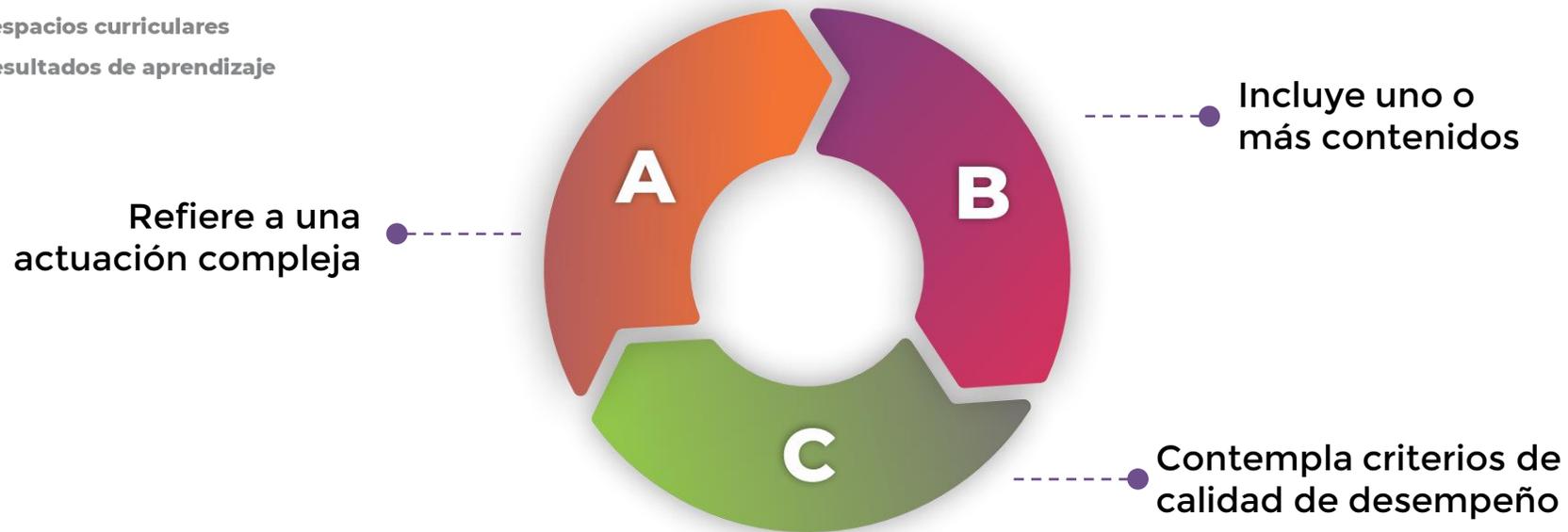
## ¿CÓMO DISEÑAR UN CURRÍCULUM CON FOCO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES?



FUENTE: Modelo curricular para el diseño y ajuste de planes de estudio de la UAI, 2019,

## ■ PASO 1. — Formular las competencias del perfil del graduado

- PASO 2. — Escalamiento de las competencias
- PASO 3. — Asignación de espacios curriculares
- PASO 4. — Definición de resultados de aprendizaje



### EJEMPLOS DE COMPETENCIAS

- **Desarrollar** nuevos negocios a partir de oportunidades identificadas en el contexto, que tengan factibilidad organizacional, económica, financiera y legal.
- **Ejercer** el patrocinio y la representación jurídica con base en la comprensión del sistema jurídico y con fundamento en los valores sociales que lo sustentan.

■ PASO 1. — Formular las competencias del perfil del graduado

■ PASO 2. — Escalamiento de las competencias

■ PASO 3. — Asignación de espacios curriculares

■ PASO 4. — Definición de resultados de aprendizaje



## COMPETENCIAS

**DESARROLLAR** nuevos negocios a partir de oportunidades identificadas en el contexto, que tengan factibilidad organizacional, económica, financiera y legal.

**EJERCER** el patrocinio y la representación jurídica con base en la comprensión del sistema jurídico y con fundamento en los valores sociales que lo sustentan.

## SUB - COMPETENCIAS

**ANALIZAR** información cuali-cuantitativa que permita prospectar escenarios posibles para la expansión comercial de la organización.

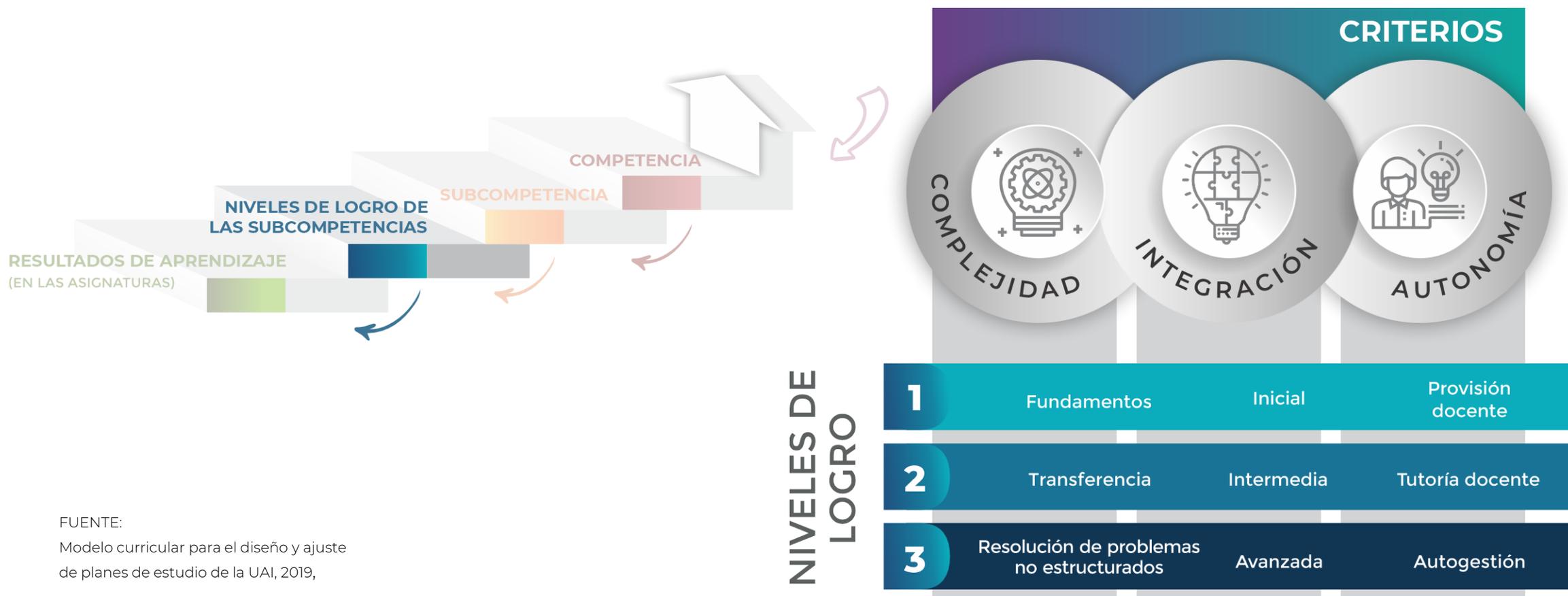
**EJECUTAR Y GESTIONAR** los planes de acción comercial en contextos concretos con criterios de efectividad, productividad y rentabilidad organizacional.

**SELECCIONAR** estrategias para la defensa de los derechos de los clientes teniendo en cuenta las exigencias de los distintos ámbitos de la práctica profesional.

**APLICAR** procedimientos jurídicos con conocimiento de sus principios, modalidades y especificidades.

# ESCALAMIENTO DE LA COMPETENCIA

## ESCALAMIENTO DE LA COMPETENCIA: NIVELES DE LOGRO DE LAS SUB COMPETENCIAS



FUENTE:  
Modelo curricular para el diseño y ajuste  
de planes de estudio de la UAI, 2019,

■ PASO 1. — Formular las competencias del perfil del graduado

■ PASO 2. — Escalamiento de las competencias

### ■ PASO 3. — Asignación de espacios curriculares

■ PASO 4. — Definición de resultados de aprendizaje

Competencias		Asignaciones 1er año					Asignaciones 2do año					Asignaciones 3er año					Asignaciones 4 to año				
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Competencia 1	Subcompetencia 1.1	1						2					3								
	Subcompetencia 1.2				1					2					3						
	Subcompetencia 1.3																				
	Subcompetencia 1.4						1						2								
Competencia 2	Subcompetencia 2.1			1					2								3				
	Subcompetencia 2.2	1																		3	
	Subcompetencia 2.3		1			2															3
Competencia 3	Subcompetencia 3.1						1					2					3				
	Subcompetencia 3.2				1					2											
	Subcompetencia 3.3																				
Competencia 4	Subcompetencia 4.1						1						2								
	Subcompetencia 4.2	1						2				3									
	Subcompetencia 4.3													2							
Competencia 5	Subcompetencia 5.1		1		2														3		
	Subcompetencia 5.2																				
	Subcompetencia 5.3						1						2				3				
Competencia 6	Subcompetencia 6.1																				
	Subcompetencia 6.2				1														3		
	Subcompetencia 6.3																				
	Subcompetencia 6.4																				

FUENTE:  
Modelo curricular para el diseño y ajuste de planes de estudio de la UAI, 2019,



- PASO 1. — Formular las competencias del perfil del graduado
- PASO 2. — Escalamiento de las competencias
- PASO 3. — Asignación de espacios curriculares

## ■ PASO 4. — Definición de resultados de aprendizaje

*Declaración explícita de lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y sea capaz de demostrar al finalizar una asignatura.*



**ACTUACIÓN ESPERADA**

(observable y evaluable)



**OBJETO**

(contenidos que vehiculizan la acción)



**CONDICIÓN DE CALIDAD**

(criterios para llevar la acción)

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CORRECTA FORMULACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Los resultados de aprendizaje están alineados con las competencias en los niveles de logro previstos en la matriz competencial?

El resultado de aprendizaje tributa a una competencia del perfil de graduado de una carrera.

¿Los resultados de aprendizaje incluyen una actuación, un contenido sobre el que se ejecuta la actuación y las condiciones de calidad/idoneidad de desempeño?

El resultado de aprendizaje entraña un desempeño idóneo con base en saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) y expresa las condiciones de intervención (idoneidad).

¿Los resultados del aprendizaje son claros en su enunciado y pasibles de evaluación?

Evitar enunciados ambiguos que incluyan verbos como saber, conocer, ser consciente de...

¿Los resultados del aprendizaje plantean un reto para el estudiante que los motiva a aprender?

El estudiante se compromete/involucra con su propio itinerario de aprendizaje.

¿Los resultados de aprendizaje son viables en términos del tiempo previsto y de los recursos disponibles?

Las actividades de aprendizaje y de evaluación y los recursos educativos guardan consistencia interna con los resultados de aprendizaje.

¿Los resultados del aprendizaje son significativos para la profesión para la que se preparan?

Los contextos o condiciones en que se realice la actuación tiene que ser consistente con el futuro desempeño profesional.



## LA ATENCIÓN POR LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evolución de SEAC y SIAC



### ACUERDOS INTERNACIONALES EN TORNO AL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ES



**ENQA, 2015** - Guía Europea de Estándares.

**RIACES, 2018** - Manual de Autoevaluación.

**SIACES, 2020** - Guía para Validación de Buenas Prácticas.

**CHEA, 2021** - Estándares y Procedimientos para el Reconocimiento.

**INQAAHE, 2022** - Guía de Estándares Internacionales.

La calidad de la educación es responsabilidad principal de la IES.

**SIAC**



**SEAC**





## LA ATENCIÓN POR LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evolución de SEAC y SIAC



### SIAC



- Promueve la autorregulación institucional para el logro de su plan estratégico y en relación virtuosa con el contexto. **Autonomía.**
- Favorece la construcción de una cultura de evaluación para la mejora continua de la calidad. **Política de calidad.**
- Contribuye a la participación de grupos de interés social internos y externos en la planificación, gestión y evaluación institucional. **Confianza y transparencia.**

### SEAC



- Vela por el AC de las IES y sus Programas. **Garantía pública.**
- Promueve la mejora continua de las Instituciones. **Evaluación formativa.**
- Propicia confianza en la calidad del Sistema de Educación Superior (estudiantes, sector socio-productivo y contexto internacional). **Credibilidad y prestigio.**



## LA ATENCIÓN POR LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evolución de SEAC y SIAC



## LOS SISTEMAS INTERNOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES



**Evaluación del desempeño institucional**

Actitud institucional para cumplir con su misión y propósitos.



**Aprendizaje organizacional**

Poder de transformación - impacto - en sus funciones sustantivas.



**Mejora proceso formativo**

Relevancia de los resultados del aprendizaje calidad de vida y empleabilidad.



**Rendición de cuentas al gobierno y sociedad**

Responsabilidad social y mejora continua. Confianza y transparencia.



**Autogestión**

Cultura de la educación. Involucramiento de integrantes de la comunidad.

**Prevalencia del foco en la mejora del proceso formativo.**



## LA ATENCIÓN POR LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evolución de SEAC y SIAC



### CRITERIOS E INDICADORES PARA EL MONITOREO DEL PROCESO DE GESTIÓN CURRICULAR

CRITERIOS	INDICADORES
<p><b>INTEGRACIÓN CURRICULAR</b></p> <p>Consistencia de todos los niveles de programación con el perfil competencial que orienta la formación del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La matriz curricular</b> aborda todas las dimensiones del perfil de egreso y evidencia una distribución progresiva de los espacios curriculares para el desarrollo de dicho perfil.</li> <li>● <b>Los resultados de aprendizaje</b> de los espacios curriculares se alinean a los diferentes niveles de dominio de las competencias del perfil de egresado.</li> <li>● <b>Los programas de asignaturas</b> se encuentran diseñados con foco en los Resultados de Aprendizaje prescriptos y ofrecen orientaciones para el aprendizaje activo y situado.</li> </ul>
<p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p> <p>Trayectos formativos flexibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trayectos formativos flexibles</b> que garantizan recorridos particulares conforme los intereses de los estudiantes y a su actualización profesional.</li> <li>● <b>Reconocimiento de aprendizajes equivalentes</b> logrados en distintos ámbitos formativos mediante un sistema de créditos académicos.</li> <li>● Habilita <b>trayectos</b> modulares singulares.</li> </ul>
<p><b>TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Cambios identificados en los aprendizajes de los estudiantes como correlato del proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evidencias asociadas</b> al logro de los resultados de aprendizaje.</li> <li>● <b>Grado de satisfacción de los estudiantes</b> con el proceso formativo.</li> <li>● <b>Rendimiento académico de los estudiantes</b> por asignatura, por año y al finalizar la carrera.</li> <li>● <b>Índice de empleabilidad de los graduados.</b></li> <li>● <b>Grado de satisfacción de los empleadores con los graduados.</b></li> </ul>
<p><b>TOMA DE DECISIONES EN LA MEJORA DEL DISEÑO CURRICULAR</b></p> <p>Evaluación y evidencias de mejoras impactadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ajustes en la gestión de la docencia</b> conforme a evidencias recopiladas.</li> <li>● <b>Ajustes en los diferentes niveles del diseño curricular</b> conforme a evidencias recopiladas.</li> </ul>



## LA BRECHA DE HABILIDADES

Trayectos formativos flexibles



### DEFINICIÓN DE TFF PROVISTO POR LA AGENDA DE EDUCACIÓN 2030\*:

Maneras de emprender y reanudar el aprendizaje a todas las edades y en todos los niveles educativos; un fortalecimiento de los vínculos entre las estructuras formales y no formales; y el reconocimiento, acreditación y convalidación de los conocimientos, las aptitudes y las competencias adquiridas en la educación no formal e informal.

- UNESCO (2015) Recognition, validation and accreditation of non-formal and informal learning in UNESCO member states. Hamburgo: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

## El enfoque ecológico de la educación

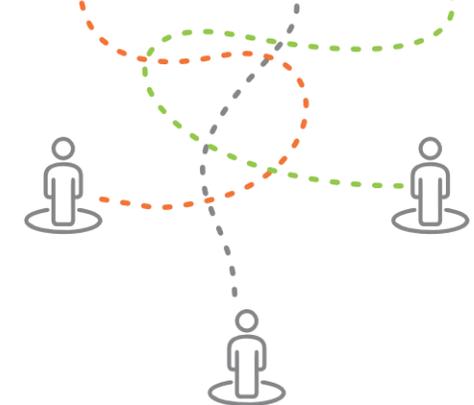
### CAMINO ÚNICO

TARGET



### MÚLTIPLES VÍAS DE ACCESO

TARGET



## CARACTERIZACIÓN DE LOS TFF

1. Abrazan el paradigma educativo centrado en el aprendizaje:  
*“múltiples trayectorias de aprendizaje”*



Orientación a competencias



Atención a intereses diversos



Paradigma centrado  
en el aprendizaje



Relevancia social y cultural de los contenidos



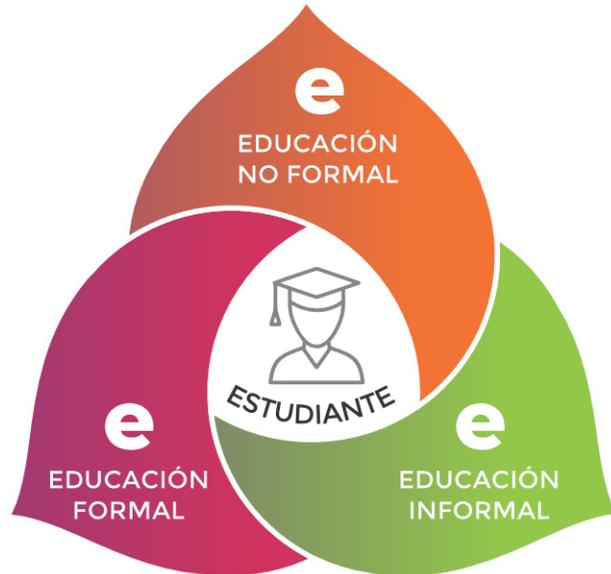
Autoagencialidad



En cualquier momento y lugar

## 2. Propician el reconocimiento de aprendizajes previos:

*“el valor del aprendizaje que tiene lugar fuera de los límites de la educación formal”*



El aprendizaje invisible (Cobo & Moravec, 2011) refiere a un continuum que se prolonga durante toda la vida y que puede ocurrir en cualquier momento o lugar.

## 3. Favorecen la equidad educativa:

*“oportunidad de elegir cómo, cuándo y dónde aprender”*

- **En el acceso** (reconocimiento de aprendizajes formales, no formales e informales).
- **En el proceso educativo:** transferencia de créditos entre sistemas de ES (ejemplo el ECTS).
- **En la graduación:** reconocimiento y validación de cualificaciones a nivel regional y mundial.

## EL AUGE DE LAS MICRO CREDENCIALES

Favorecido por los avances tecnológicos y el desarrollo del aprendizaje ubicuo.

**Año 2012:** año de los MOOC. Casi una década después ...

**Año 2021**



Fuente:

Class Central (Shah 2021).

**Año 2022:** Hacia una definición común de micro credenciales (UNESCO 2022).

- Un registro de logros de aprendizaje enfocado que verifica lo que el estudiante sabe, entiende y/o puede hacer.
- Incluye una evaluación basada en estándares claramente definidos y es otorgada por un proveedor de confianza.
- Tiene un valor independiente y también puede contribuir o complementar otras micro credenciales o macro credenciales, incluso a través del reconocimiento del aprendizaje previo.
- Cumple con los estándares requeridos por el sistema interno de aseguramiento de la calidad.

## COMPONENTES DE LAS MICRO CREDENCIALES



## VENTAJAS DE LAS MICRO CREDENCIALES

- Actualización profesional: upskilling y reskilling.
- Aporte a la equidad educativa.
- Aporte a la educación a lo largo de la vida.
- Oportunidad de alianza entre universidades, empresas y corporaciones profesionales para atender demandas del contexto laboral.
- Emisión en el formato de “insignias digitales” otorgadas en plataformas con tecnología blockchain.

### Las micro credenciales alineadas a macro credenciales

Certificaciones que otorgan **créditos académicos** al evidenciar el logro de los mismos resultados de aprendizaje previstos en una asignatura, módulo o trayecto formativo de un título emitido por una Universidad.

En todos los casos debe contemplar los siguientes componentes:

<b>1.</b> DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA	<b>2.</b> DESTINATARIO PRIMARIO DEL APRENDIZAJE	<b>3.</b> RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>4.</b> ANTECEDENTES Y/O EVIDENCIAS CONTEXTUALES QUE DEN CUENTA DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA	<b>5.</b> PROGRAMACIÓN	<b>6.</b> EVALUACIÓN
<b>7.</b> CARGA HORARIA	<b>8.</b> ARTICULACIÓN CON CRÉDITOS ACADÉMICOS	<b>9.</b> VIGENCIA DE LA CERTIFICACIÓN (SI CORRESPONDIERE)

## EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS MICRO CREDENCIALES

Experiencias desarrolladas en:



AUSTRALIA



JAPÓN



NUEVA ZELANDA



MALASIA



CANADÁ



INDONESIA



ESPAÑA

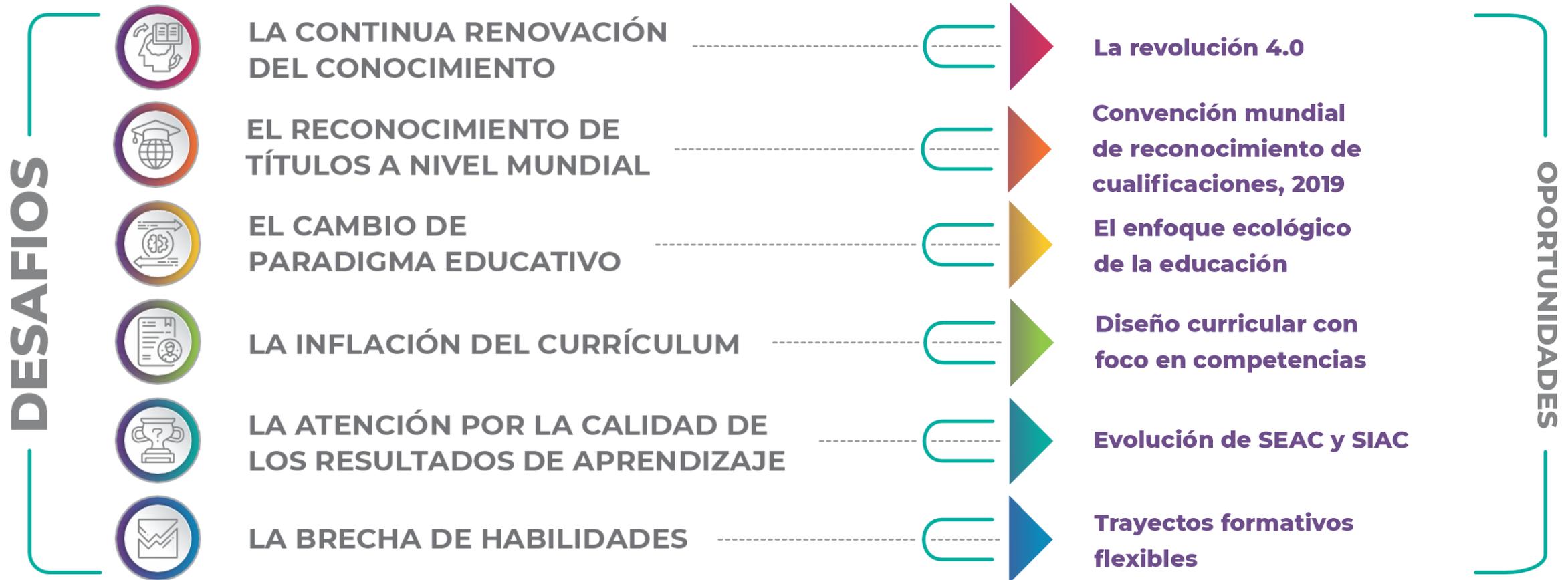


HONG KONG

**2023:** INQAAHE evaluación de los SEAC de las micro credenciales



## DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO



## Muchas Gracias

Dra. Ariana De Vincenzi

✉ [adevincenzi@uai.edu.ar](mailto:adevincenzi@uai.edu.ar)