



FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y MICROCREDENCIALES

Dra. Mónica Marquina
UBA / UNTREF / CONEAU

Expositora

LESCO

Vivimos una tendencia creciente hacia formas alternativas de educación superior

- Coursera: 183 millones de personas registradas a junio de 2025
- edX/2U: 91 millones de personas en su “learner network” a 2024
- Udemy: 80 millones de estudiantes registrados en 2025 en cursos abiertos
- En 2024 el **51 % de las instituciones de educación superior** de todo el mundo ofrece microcredenciales
- Entre las que no lo hacen, el **68 % indica que planea hacerlo** en los próximos cinco años

Expositora

LESCO

Vivimos una tendencia creciente hacia formas alternativas de educación superior

- En América Latina y el Caribe esta es una tendencia apenas emergente
- El 60 % de los empleadores de América Latina y el Caribe tienen dificultades para encontrar al personal adecuado en comparación al resto del mundo, principalmente con habilidades digitales o transversales (IESALC UNESCO, 2025).
- La tasa de matriculación en ES de la región es del 50% aunque los porcentajes de permanencia y graduación no siempre se sostienen.

Expositora

LESCO

Vivimos una tendencia hacia formas
alternativas de educación superior

¿Cuál es el rol de la universidad en
este nuevo contexto?

Expositora

LESCO



Organización de la exposición

1. Hacia una definición de Microcredencial (MC)
2. Por qué hoy están en auge las MC
3. Fines y usos de las MC
4. El ecosistema de las MC
5. Las MC en el nivel de regiones, países e instituciones
6. Debate actual sobre las MC
7. El desafío de la calidad: rol de la universidad y de las agencias
8. El reto para las instituciones de educación superior

Expositora

LESCO



1. Hacia una definición consensuada de Microcredencial

Expositora

LESCO



Expositora

LESCO

Microcredencial

Certificación de experiencia de aprendizaje focalizado, de corta duración, que acredita la adquisición de conocimientos, habilidades y/o competencias claves, en diferentes niveles, en un área o campo específico, necesarias para el desarrollo personal, social, cultural y/o profesional de las personas, y que está respaldada por un sistema de aseguramiento de la calidad con estándares claramente definidos.

Expositora

LESCO



2. Por qué hoy están en auge las Microcredenciales

Expositora

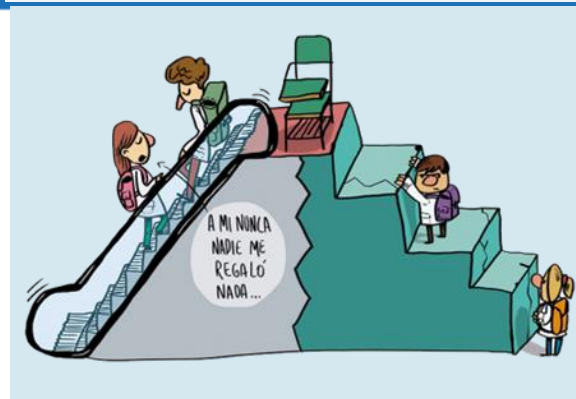
LESCO

Brecha Educación Superior – Mundo del trabajo



- Nuevos nichos del mercado de trabajo muestran necesidades cambiantes
- Transformaciones tecnológicas generan nuevas ocupaciones y otras que desaparecen. Cambia la definición y composición de la fuerza laboral
- Dificultad para ocupar puestos vinculados con la economía verde, digital, naranja
- Necesidad de rapidez y flexibilidad en los aprendizajes. Re cualificación que la oferta tradicional no puede ofrecer

Desigualdades de acceso a la educación superior



- Destinatarios diversos: población socialmente vulnerable, adultos con discapacidades, adultos mayores, grupos minoritarios (étnicos, género, desplazados afectados por conflictos, migrantes, etc.)
- Los sistemas educativos tienden a reforzar las desigualdades sociales existentes a través de un sistema educativo segmentado
- “Las personas tienen el derecho básico de que su aprendizaje sea reconocido y validado, incluso en entornos educativos no formales e informales” (UNESCO, 2021).
- Rutas de aprendizaje flexible.

Expositora

LESCO

Cambios en los perfiles de jóvenes de nuevas generaciones



- Cambios en las preferencias de los jóvenes. Generación Z: la tecnología es parte de sus vidas
- Voluntad de construir sus propias trayectorias de formación equilibrando su formación con un estilo de vida más libre y de bienestar integral
- Incorporan los avances continuos de tecnologías digitales, redes sociales y dispositivos móviles, IA, simulaciones, realidad aumentada.
- Nuevo modelo pedagógico: mejor acceso y control sobre el conocimiento y el contenido educativo.

Progreso tecnológico ofrece nuevas formas de aprendizaje con desafíos



- Abrumadora oferta de cursos cortos de educación formal, no formal e informal especialmente bajo formato MOOCs con efectos rápidos en la adquisición de competencias
- La pedagogía en línea ha mejorado drásticamente antes y durante los confinamientos por COVID-19
- La IA invade la vida de las personas y específicamente las de la educación tradicional
- Surgimiento de técnicas de almacenamiento digital, incluido el uso de blockchain para fines de certificación

Expositora

LESCO

3. Fines y usos de las Microcredenciales

Expositora

LESCO

Desarrollo Profesional

Soluciones formativas certificadas que conduzcan al trabajo, para la adquisición de determinadas capacidades con la finalidad de actualizar (*reskilling*) o profundizar conocimientos (*upskilling*), que faciliten las transiciones en una sociedad en constante evolución y en un mercado laboral cambiante.

Desarrollo personal / social

Atender a una demanda de formación para el aprendizaje permanente (*lifelong learning*). Estudiar por interés, motivación, involucramiento social, ocio. Adultos mayores constituyen un grupo específico.



Inclusión y reconocimiento de aprendizajes

Acceso a la educación superior a personas que no pueden cursar carreras tradicionales de larga duración. A) Reconocimiento de aprendizajes previos adquiridos en contextos educativos no formales o informales, mediante mecanismos rigurosos de validación de conocimientos, habilidades y competencias evaluables y observables. B) Actividades hoy no certificadas (ej. tareas de cuidado), C) certificaciones que otorgan créditos “apilables” siempre que el plan de estudios contemple la transferencia de los créditos acumulados.

Expositora

LESCO

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Pueden contribuir a la educación de calidad al proporcionar una vía para validar y reconocer habilidades específicas y relevantes. Educación más personalizada, reconocida y adaptada a las necesidades e intereses de las personas.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Pueden ayudar a mejorar la empleabilidad y la productividad de los trabajadores al proporcionarles pruebas o certificaciones de aprendizajes vinculados con la adquisición de competencias pertinentes y actualizadas.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Colaboran en el fomento de la innovación, al promover el desarrollo de competencias especializadas necesarias para sectores emergentes y avanzados. Impulsan el desarrollo de infraestructura y la competitividad de las industrias locales.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Pueden ayudar a reducir las desigualdades al ofrecer oportunidades de formación y reconocimiento de competencias a personas de diferentes estratos socio económicos o con menores posibilidades de acceso a la educación superior.

Expositora

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

La colaboración entre instituciones educativas, empresas y organismos gubernamentales es esencial para el diseño efectivo de MC que impulsen el desarrollo sostenible y el logro de otros ODS relacionados con la educación y el empleo en áreas estratégicas específicas.

LESCO

4. El Ecosistema de las Microcredenciales

Expositora

LESCO

Proveedores

Universidades, cámaras de comercio, organismos profesionales, asociaciones, empresas, autoridades públicas, organizaciones internacionales. ONGs, etc., de acuerdo con la legislación nacional. Actúan por su cuenta y en colaboración con otros

Facilitadores

Gobiernos, empleadores, sindicatos, patrocinadores, que apoyan financieramente, facilitando el cursado, o impulsándolo.

Estudiantes y docentes

Personas de todas las edades que llevan un registro de las microcredenciales. Personas que crean y co crean los cursos y usualmente los evalúan.

Expositora

Ecosistema de Microcredenciales

Controladores

Agencias de Aseguramiento de la calidad que realizan revisiones externas periódicas a instituciones educativas proveedoras y/o certificadoras de cursos y programas, en base estándares propios o los establecidos por autoridades públicas u otras instancias

Organismo que certifica

Pueden ser los propios proveedores, instituciones evaluadoras u otras entidades según lo decidido por los países.

Empresas de certificación digital

Apoyan la emisión de certificaciones con pruebas tangibles verificables. Están nutridas de información detallada (metadata) y asociadas a tecnología *blockchain* asegurando autenticidad, interoperabilidad y portabilidad.

Plataformas de aprendizaje digitales

Además de poder ser proveedoras, usualmente con aval de una institución, facilitan las búsquedas de los estudiantes de las instituciones oferentes. Pueden ser públicas o privadas

LESCO

5. Las microcredenciales en el nivel de regiones, países e instituciones

Expositora

LESCO



- Luego de una masiva consulta pública, elaboró el 16/6/22 la Recomendación 2022/C 243/02, referente a un enfoque europeo de concepción de microcredenciales para el aprendizaje continuo y la empleabilidad.
- Definición de normas comunes que garanticen la calidad, transparencia, comparabilidad transfronteriza, reconocimiento y portabilidad de las MC para aprovechar todo su potencial.
- Así, las MC pueden desarrollarse, utilizarse y compararse de manera coherente entre los Estados miembros y sus actores generando confianza en las MC en toda Europa.



Expositora

LESCO

INFORMACIÓN REQUERIDA A UNA MC



Comisión
Europea

Nombre del titular	Persona que adquirió la competencia, conocimiento o habilidad
Nombre del otorgante	Proveedor del curso e identificación
Nivel en un marco de cualificaciones nacional, sectorial o internacional	Referencia o descriptor que el proveedor y la autoridad que registra indican en términos del nivel de la MC en el marco de cualificaciones nacional o internacional.
Resultados de aprendizaje	Refiere a lo que el titular de la MC sabe, entiende, y/o puede hacer luego de la experiencia de aprendizaje
Créditos	Expresión en créditos de la carga de trabajo promedio del estudiante para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en el curso corto que otorga la MC
Método de evaluación	Refiere a los diversos tipos de pruebas sumativas o formativas requeridas para su aprobación
Resultados de la evaluación	Indican si la persona aprobó la prueba con éxito y con qué calificación, en caso de existir una escala de calificación
Sistema de aseguramiento de la calidad	La mayoría de los proveedores cuentan con sistemas de aseguramiento de la calidad tanto internos como externos.

Expositora

LESCO



EUROPASS es un conjunto de herramientas en línea creado por la Comisión Europea que permite a los ciudadanos europeos documentar sus habilidades, cualificaciones y carreras en formato digital.

Desarrollado en 2004 sirve para velar por la transparencia de las cualificaciones y competencias y facilitar la movilidad para estudiar y trabajar en la región. Desde el acuerdo, las MC que cumplan con los lineamientos anteriores pueden formar parte del sistema.



Expositora

LESCO



eCampusOntario. ONG financiada por la provincia y liderada por un consorcio de instituciones. Ofrece un marco común de MC para guiar a educadores, empleadores y responsables de políticas en el desarrollo de nuevas iniciativas. Recientemente desarrolló una guía práctica para ayudar a las instituciones a desarrollar dichos programas. Prueba piloto de 36 MC en alianza con empresas para identificar brechas de habilidades

Expositora



Real Decreto 822/2021 establece la organización de las enseñanzas universitarias y el aseguramiento de su calidad. Las universidades podrán impartir enseñanzas propias de menos de 15 créditos ECTS en forma de microcredenciales.

Plan Microcreds (6/2023) desde el Ministerio de Universidades. Plan de acción para el desarrollo de MC universitarias.

ANECA Documento marco para el aseguramiento de la calidad de las MC. Formación inclusiva en todos los formatos y para todas las edades. Medidas para impulsar las MC.

LESCO



La **Autoridad de Cualificaciones de Nueva Zelanda (NZQA)** ha lanzado un sistema de MC alineado con el Marco Nacional de Cualificaciones. Su [sitio web](#) ofrece información para las instituciones de educación terciaria que solicitan la aprobación de MC, y para empleadores, industrias y comunidades/iwi. En 2019, la Comisión de Educación introdujo un sistema de financiación pública que permite a todas las IES del país solicitar fondos para ofrecer programas de MC.



Singapur lanzó un portal para aprendizaje continuo [SkillsFuture](#) con información sobre ocupaciones, trayectorias profesionales y habilidades emergentes, así como una lista de programas de formación para la mejora y el dominio de habilidades. Ofrece una cuenta a cada ciudadano, con la posibilidad de acumular créditos. El sistema busca crear un lenguaje común de habilidades para individuos, proveedores de formación y empleadores.



En julio de 2020 la **Agencia de Calificaciones de Malasia** publicó [directrices para las buenas prácticas en MC](#). Establecen políticas generales, principios clave y consideraciones para su diseño y entrega, incluyendo la garantía de calidad interna. Los proveedores de educación superior deben demostrar la necesidad del mercado, un buen sistema pedagógico y mantener un Sistema de Gestión de Calidad que abarque todo el ciclo de las MC.

Expositora

LESCO

MICRO CREDs es una plataforma liderada por la Asociación de Universidades de Irlanda en colaboración con socios empresariales y de la sociedad civil. Cuenta con cientos de cursos impartidos y asegurados en calidad por las principales universidades irlandesas.

<https://microcreds.ie/>

The screenshot displays the MICRO CREDs website interface. At the top left is the MICRO CREDs logo. To its right is a navigation bar with 'EXPLORE' and a search bar containing 'MENTAL HEALTH'. Further right are links for 'FOR LEARNERS' and 'FOR EMPLOYERS'. Below the navigation bar are filters for 'SUBSIDY', 'SORT BY', and a 'CLEAR ALL' button. The main content area features three course cards, each with a 'FEE SUBSIDY' tag. The first card, from University College Dublin, is titled 'ADVANCING HEALTHCARE: OPTIMISING NUTRITION' and includes a small icon of a clock and a checkmark. The second card, from Trinity College Dublin, is titled 'DISABILITY, MENTAL HEALTH AND CHILD PROTECTION: TOWARDS...'. The third card, also from University College Dublin, is titled 'GREEN CARE: POLICY AND PRACTICE'. Each card includes a brief description of the course.

MICRO CREDs

EXPLORE

FOR LEARNERS FOR EMPLOYERS

SUBSIDY CLEAR ALL

FEE SUBSIDY

UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN

ADVANCING HEALTHCARE: OPTIMISING NUTRITION

Nutrition is fundamental to our physical and mental health, and wellbeing. The Advancing Healthcare: Optimising...

FEE SUBSIDY

TRINITY COLLEGE DUBLIN

DISABILITY, MENTAL HEALTH AND CHILD PROTECTION: TOWARDS...

This course provides learners with an understanding of key issues in disability, mental health and child protection and ...

FEE SUBSIDY

UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN

GREEN CARE: POLICY AND PRACTICE

There is a growing recognition that human interaction with natural environments helps address the current...

Expositora

LESCO



En **AMÉRICA LATINA** las MC son un tema en discusión, en eventos, conferencias y foros, de carácter nacional y regional, aunque aún no se aprecian avances concretos en el nivel de gobierno de los países, y es incipiente a nivel de instituciones.

La proliferación de cursos cortos es creciente, aunque sin marcos de cualificación ni las necesarias prevenciones de aseguramiento de la calidad.

Expositora



Jamaica

En el marco del Plan Visión 2030, el Consejo Universitario de Jamaica desarrolló directrices para la acreditación de cursos cortos y la integración flexible de MC en los programas educativos. En 2025, la Comisión de Educación Terciaria emitió los *“Standards and Guidelines for Aligning Micro-credentials and Digital Badges with the Jamaican NQF”*, fortaleciendo su articulación con el sistema nacional de cualificaciones, con los marcos nacionales de acumulación y transferencia de créditos, así como con el aprendizaje permanente, la evaluación y el reconocimiento de aprendizajes previos.

LESCO



Costa Rica

El gobierno inició un **programa de recualificación y mejora de habilidades** en colaboración con una plataforma de aprendizaje digital, Coursera, que permitió a 50,000 personas acceder a cursos seleccionados en 2020.

El BID coopera con instituciones de educación superior, como la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, donde se implementó un programa para **presentar el concepto de microcredenciales al personal académico y administrativo**.

Costa Rica tiene uno de los sistemas de créditos más antiguos de la región y forma parte del **Marco de Cualificaciones de la CARICOM**.

Integrar las microcredenciales en este marco —de manera similar a lo que se ha hecho en Europa y el África Austral— podría facilitar la **incorporación de las microcredenciales a la estructura de la educación superior del país y de la región** (IESALC UNESCO, 2025).

Expositora

LESCO

Orientaciones institucionales para el diseño de una MC

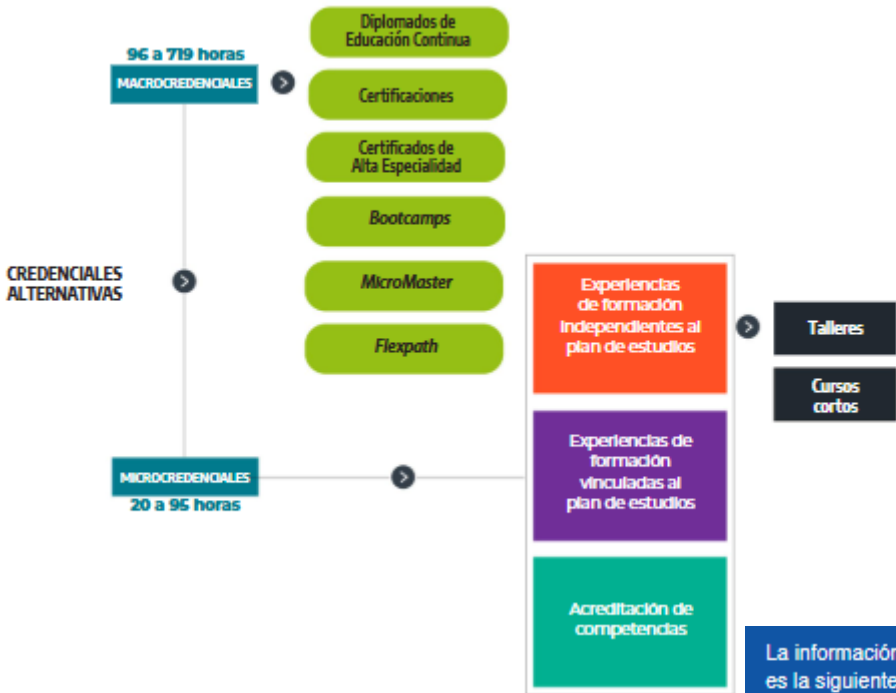
1. Denominación	Corto y claro orientado al logro esperado	8. Cantidad de participantes	• Número de inscriptos aceptados según la capacidad docente y recursos
2. Pertinencia	• Necesidades o demandas atiende • Brecha pretende achicar • Sectores sociales y/o productivos a los que está dirigido • Alianzas estratégicas involucradas	9. Duración	• Carga horaria total esperada • Créditos (cantidad y tipo)
3. Destinatarios	• Público objetivo • Conocimientos y/o habilidades previas requeridas	10. Responsables de la certificación	• Universidad • Conjunta con otros proveedores
4. Tipo de MC	• Desarrollo profesional • Desarrollo personal o social • Reconocimiento de aprendizajes	11. Programación	• Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante. • Actividades y resultados esperados
5. Reconocimiento	• Tipo y cantidad de créditos otorgados • Articulación con otras credenciales o titulaciones	12. Evaluación	• Evidencias del proceso y resultados finales. • Retroalimentación y criterios de evaluación.
6. Modalidad	• Presencial • On line • Mixta	13. Monitoreo	• Mecanismos de seguimiento y ajuste de la implementación
7. Cuerpo docente	• Responsables del aprendizaje • Antecedentes	14. Presupuesto	• Costo del curso y recursos necesarios

Expositora

LESCO

Las Credenciales Alternativas reconocen el(los) logro(s) de aprendizaje(s), habilidad(es) y competencia(s) específica(s) que se obtienen a través de experiencias de formación independientes a los títulos formales de profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey. Estas credenciales definen explícitamente los resultados de aprendizaje esperados, la carga de trabajo asociada, así como los métodos de evaluación que garantizan su calidad académica para Profesional, Posgrado y Educación Continua.

- 1 Son independientes a los títulos formales de Profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey.
- 2 Se obtienen a través de experiencias de formación o evaluaciones de demostración de desempeño diseñadas específicamente para atender una oportunidad de desarrollo para los públicos meta.
- 3 Son acumulables, ya que pueden sumarse para obtener una credencial de mayor especialización que puede o no conferir créditos académicos de acuerdo con los lineamientos establecidos por Profesional o Posgrado.
- 4 Se ofertan en cualquier modalidad de entrega (presencial o digital).
- 5 Se clasifican de acuerdo a su duración, competencias y habilidades que reconocen en: Macrocredenciales y Microcredenciales.
- 6 Otorgan insignias digitales.



Insignia digital

Es una representación digital que reconoce un logro y/o conocimiento, habilidad o competencia adquirida; es verificable a través de una tecnología confiable y puede compartirse en distintos medios para los fines que al participante convengan.



- La información que puede asociarse a la insignia es la siguiente:
- a. Título
 - b. Fecha de emisión
 - c. Emisor
 - d. Descripción
 - e. Resultados de aprendizaje (proceso supervisado)
 - f. Formato del curso
 - g. Duración
 - h. Prerrequisitos (cuando aplica)
 - i. Tipo de evaluación
 - j. Emitido con terceros (cuando aplica)
 - k. Beneficios adicionales (créditos, certificado extra, admisión y posibilidad de acumularse para lograr un reconocimiento)

Expositora

LESCO

6. Debate actual sobre las Microcredenciales

Expositora

LESCO

Desafíos y preocupaciones sobre las MC

Percepción de baja calidad de las MC porque no son parte de una educación de grado

Riesgo de fragmentación de formación y caducidad de estos cursos cortos que otorgan MC

Ausencia de estándares sólidos y marcos regulatorios. Los sistemas de aseguramiento de la calidad nacionales y sectoriales están ausentes o desvinculados

Confusión sobre el nivel de cualificación de las MC. Los marcos de cualificaciones nacionales y sectoriales están ausentes o subutilizados

Saturación de un mercado confuso por el crecimiento de proveedores y cursos de diverso tipo y calidad. Inflación de certificaciones

Incertidumbre sobre combinaciones incoherentes de MC en trayectos más amplios de formación

Incertidumbre sobre la evaluación y certificación de MC por parte de empleadores

Expositora

LESCO

Una agenda de trabajo sobre MC para los países y regiones

- **Diseño y emisión:** qué información deben contemplar para ser válidas.
- **Aseguramiento de la calidad:** sobre qué tipo de estándares y quién los evalúa.
- **Marcos de cualificaciones:** cómo se integran las MC a los marcos nacionales, subregionales y regionales. Ajustes necesarios.
- **Regulación y reconocimiento por parte de las autoridades competentes:** qué tipo de regulación es la conveniente, qué tipo de reconocimientos habilitar, qué tipo de formación / aprendizaje incluir, cuál es el alcance de regulaciones y acuerdos a nivel transfronterizo)
- **Previsión pedagógica:** enfoque centrado en el estudiante, competencias, resultados de aprendizaje, orientación al estudiante, etc.
- **Capacidades en diseño e implementación de MC:** formación docente en flexibilidad curricular y articulación, enfoques pedagógicos, utilización de tecnologías, etc.

Expositora

LESCO



7. El desafío de la calidad: el rol de la universidad y de las agencias

Expositora

LESCO

Lineamientos, estándares y buenas prácticas en MC

(INQQAHE, ENQA, NZ, EU)

1. **Propósito y alineación claros** con los marcos de calificaciones
2. **Resultados de aprendizaje** explícitos y publicados.
3. **Volumen/carga de trabajo y nivel claros** (créditos, horas, nivel de referencia).
4. **Explicitación de métodos de evaluación** de aprendizajes alineados con los resultados declarados.
5. **Reconocimiento /Portabilidad** (que puedan ser transferidas o aceptadas externamente).
6. **Transparencia e información clara** (exigencia de metadata o información normalizada explícita que incluya evidencia de que el titular de la MC es quien pasó la evaluación)

Expositora

LESCO

Lineamientos, estándares y buenas prácticas en MC

(INQQAHE, ENQA, NZ, EU)

- 7. Reconocimiento, apilamiento y articulación** (criterios claros de equivalencia, reconocimiento mutuo y de convalidación)
- 8. Autenticidad/Verificabilidad** (fiabilidad de la validez. Ej. insignias digitales verificables).
- 9. Existencia de QA:**
 - Interno: políticas institucionales, ciclos de revisión periódica, retroalimentación, seguimiento de resultados.
 - Externo: quién certifica y cómo se lo evalúa al certificador.
- 10. Pertinencia / relevancia** (vínculo con demanda laboral/societal/ académica y método de actualización).
- 11. Equidad / accesibilidad en el acceso y uso** (inclusión de distintos perfiles de destinatarios).

Expositora

LESCO

Distintos niveles de responsabilidad en las MC

UNIVERSIDADES

1) Proveedores

- De MC dentro de trayectos más largos
- De MC alternativas
- De formación en competencias transversales

2) Garantes de calidad interna y externa

- De sus MC
- De MC de otros proveedores
- Desarrollo de capacidades para diseñar e implementar MC

3) Creadoras de procesos dentro de sus SIAC

- Para la evaluación de las MC en base a estándares propios
- Ser evaluadas por la agencia en esa función

Expositora

AGENCIAS DE AC

1) **Participar en la definición de los marcos generales** junto a consejos de universidades y gobiernos

2) **Avanzar en la política de SIAC** e incorporar la función de certificación de MC

3) Al acreditar los SIAC en las instituciones, **evaluar los procesos de validación de las MC** por parte de las universidades.

LESCO



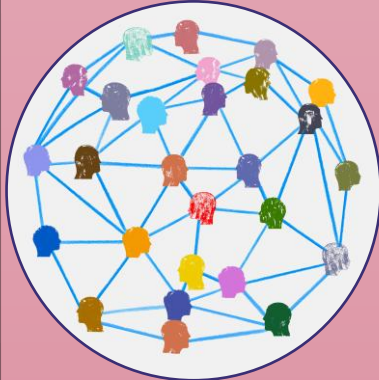
8. El reto para las instituciones de educación superior

Expositora

LESCO



Desafiar las culturas y tradiciones más rígidas de las carreras tradicionales, fortaleciendo la esencia en la formación de competencias transversales claves para el desarrollo humano



Conformar redes inter institucionales de trabajo para capacitaciones colaborativas, expansión del conocimiento y diseño de MC



Articular la formación de educación superior con el medio socio productivo, en el marco de ecosistemas de educación superior



Convertirse en actores legítimos para la validación de calidad de estas certificaciones y para liderar la definición de acuerdos marco sobre MC



Identificar beneficios mutuos en la construcción de alianzas. Colaborar más que competir

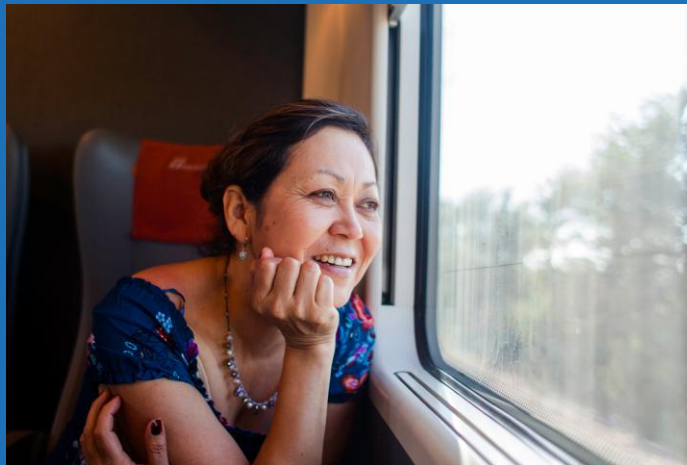
Expositora

LESCO

Las universidades pueden ser protagonistas de las MC

Vivimos una tendencia creciente hacia
formas alternativas de educación
superior que vino para quedarse

¿Cuál es el rol de la universidad en
este nuevo contexto?



Expositora

LESCO