

NOVENO ENCUENTRO ACADÉMICO VIRTUAL (EAV)

“Resultados del Programa de Investigación Colaborativa del SINAES: Los ODS en la Universidad (Universidad Latina) y La Inteligencia Artificial en los procesos formativos (Universidad Fidélitas)”

M.B.A. Ana Eugenia Robles Herrera, Universidad Latina
M. Sc. Alejandra Baldi Sevilla, Universidad Fidélitas

18 de septiembre de 2025

Preguntas y respuestas

Universidad Latina

1. Los ODS requieren tanto recursos presupuestarios como un compromiso sólido a nivel institucional. ¿Consideran que, si estos elementos no se aseguran, su implementación podría verse limitada en las comunidades?

Definitivamente, sí. Desde la comunicación institucional vemos que los ODS no solo requieren presupuesto, sino un compromiso claro y sostenido por parte de las organizaciones, es por ello que la U latina de Costa Rica posee compromiso institucional sólido para que la implementación de los ODS dentro de las comunidades se vea positivamente afectada por acciones ejecutadas desde los proyectos de investigación y extensión, los cuales requieren de un presupuesto para generar diagnósticos y atender situaciones que enmarcan los ODS. Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre cómo la financiación, la continuidad y la coordinación de acciones clave deben estar alineadas con recursos y compromiso para generar procesos consistentes que realmente fortalezcan el impacto social.

Por otro lado, si no se cuenta con financiamiento suficiente, las acciones tienden a quedar en planes o iniciativas aisladas, sin continuidad en el tiempo. En este sentido, si las instituciones y comunidades no asumen un rol activo de liderazgo, coordinación y seguimiento, es difícil lograr que los ODS bajen a los niveles económicos, sociales y ambientales de forma efectiva.

En ausencia de estos elementos, lo que se suele observar es una limitación en el alcance y el impacto de los proyectos: las comunidades pueden tener voluntad de participar, pero sin apoyo económico ni respaldo institucional, los resultados son parciales o de corta duración. Por eso, asegurar estos recursos y compromisos es clave para garantizar que los ODS se conviertan en transformaciones reales en la vida cotidiana de las personas.

Universidad Fidélitas

1. **¿Puede precisar la estadística relativa al número de docentes que afirmaron que la IA no cambia significativamente? ¿Fueron 14 de los 22 docentes participantes? ¿En qué se basaron para ello esos docentes?**

En ese punto se recolectó la información a partir de la encuesta y para analizarla se utilizó estadística descriptiva. Resultó interesante que, como resultado, solo el 14% afirmó no haber notado ningún cambio (3 individuos de 22), esto con base en sus propias percepciones. Se resalta que la investigación no profundizó más en ese punto.

2. **¿En la evaluación de la implementación de Gama y ChatGPT, se consideró la perspectiva del estudiantado? ¿Por qué?**

El objeto de estudio de la investigación no contempló a los estudiantes como personas de análisis, ya que el enfoque principal fue el desempeño docente. Sin embargo, al estudiar los resultados de las encuestas y grupos focales, el tema sale a la luz indirectamente, ya que los docentes responden que se percibe una mejor interacción con los estudiantes, así como un mayor interés por parte de estos. Por tanto, esto abre la puerta a una posible investigación en el futuro.

3. **Más allá de los logros o positividad del uso de la IA, ¿observaron algún coste o sacrificio de capacidades o competencias de los docentes al entregar parte de su trabajo a la IA para lograr mayor rapidez y eficiencia?**

Al contrario, se logró encontrar una apertura de los docentes en el uso de IA, entendiendo los alcances y limitaciones de ambas. Se mostraron muy satisfechos con su uso, en especial con el uso de gamma. Incluso, algunos evidenciaron interés en pagar por la licencia de uso y tener dominio constante en sus entornos académicos. De la mano con esto, los docentes resaltan la importancia y la necesidad de mantenerse capacitados y de elevar sus competencias digitales.