



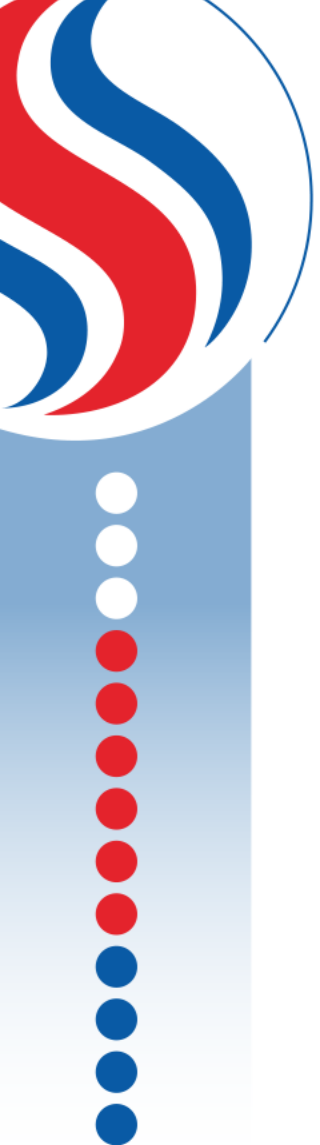
SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

Estrategias activas en la implementación del ODS 4 en carreras acreditadas por el SINAES

Dr. José Juan Carrión Martínez





Título del estudio

El ODS 4: Estrategias activas de implementación en carreras acreditadas por el SINAES

Enfoque metodológico

- Diseño mixto: descriptivo–interpretativo
- Integración de análisis cuantitativo y cualitativo

Técnicas e instrumentos

- Cuestionario estructurado ODS 4 en Educación Superior (aplicación en línea)
- Entrevistas semiestructuradas en profundidad
- Análisis documental complementario

Análisis de datos

- Estadística descriptiva e inferencial no paramétrica
- Análisis interpretativo y categorial
- Integración comparada de resultados cuantitativos y cualitativos

Periodo de trabajo de campo

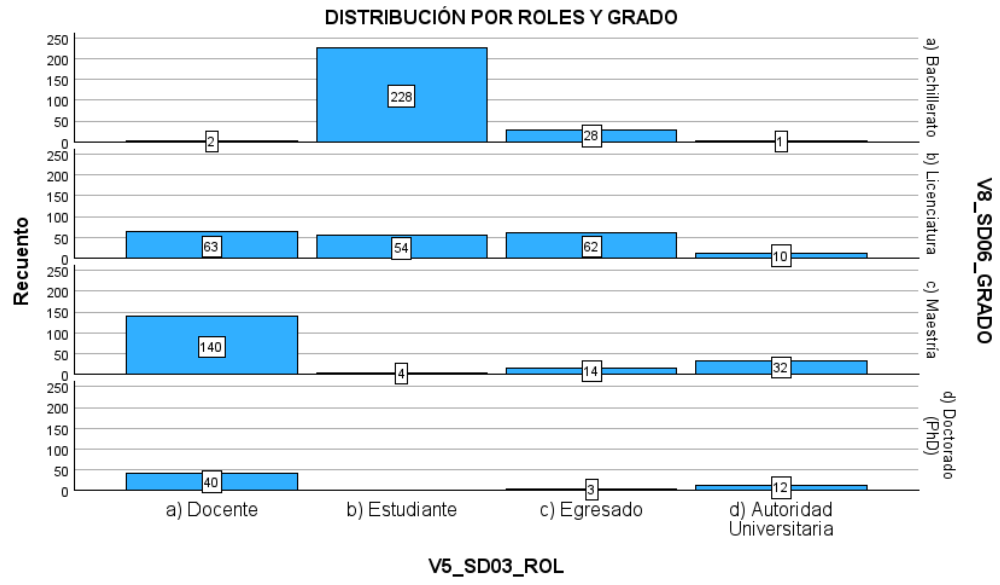
Junio, 2025

Población y muestra

- 253 Carreras acreditadas por el SINAES en Costa Rica
- Muestra configurada mediante procedimiento estructurado de acceso institucional
- Informantes: estudiantes, docentes y responsables académicos

Tabla 4.2

Descriptivos Edad				
	N	Mínimo	Máximo	Media
EDAD	694	17	79	36,51
N válido (por lista)	694			



Estrategias activas en la implementación del ODS 4
en carreras acreditadas por el SINAES

**Cuando la cultura de calidad se
convierte en estrategia.**

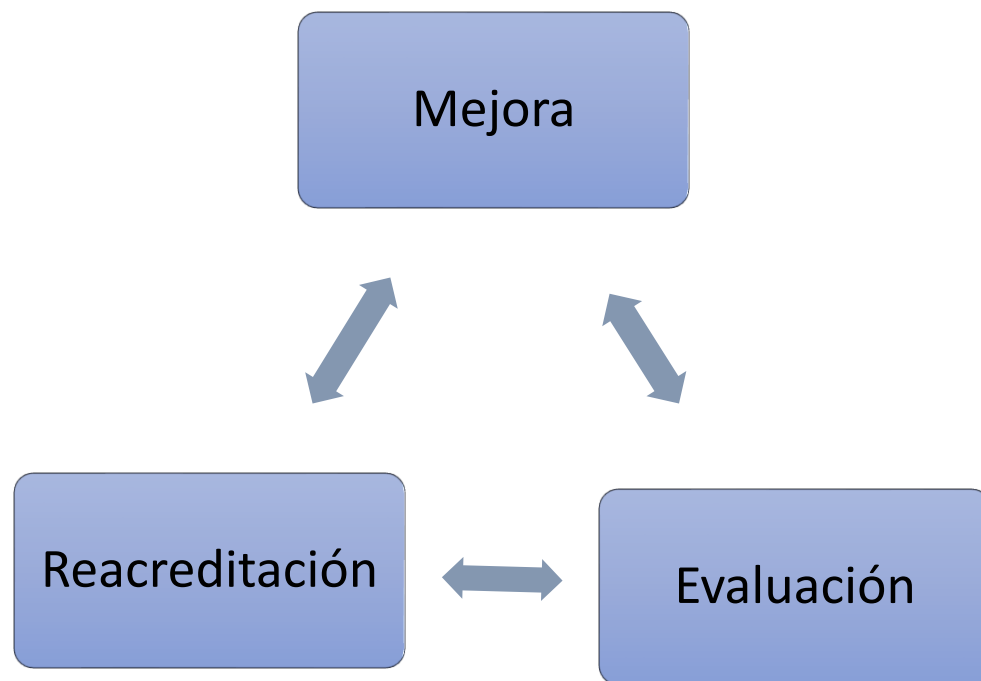


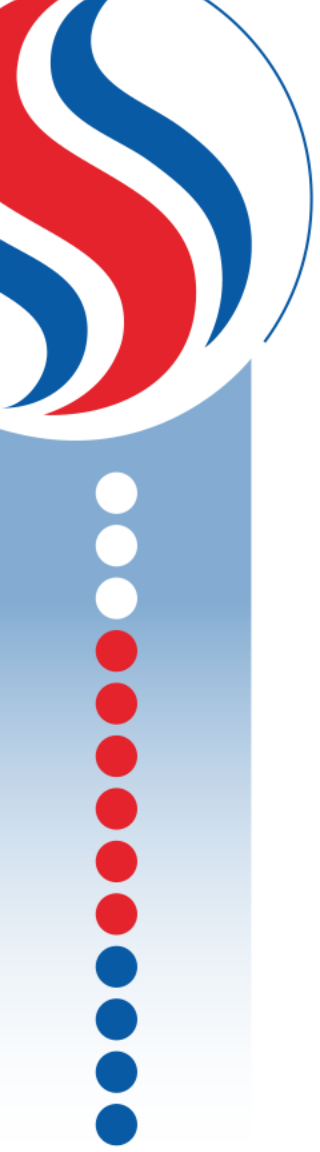
¿Qué entendemos por “estrategias activas”?

- No solo programas específicos
- No solo acciones puntuales
- No solo declaraciones formales

**También marcos organizacionales
que transforman prácticas**

El modelo como proceso transformador





Cinco estrategias activas generadas por el modelo

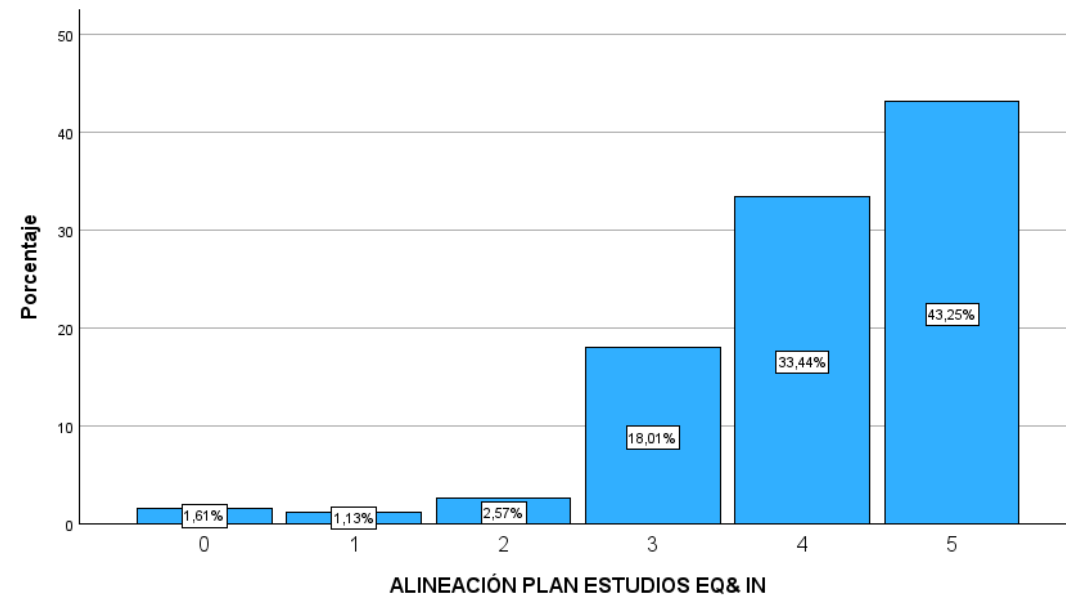
1. Alineación curricular con los principios del ODS 4
2. Equidad y la inclusion como práctica institucional
3. Digitalización e innovación como aceleradores de Calidad
4. Inducción a la investigación y proyección social
5. Reacreditación como mecanismo de sedimentación cultural

Estrategia activa 1.

Alineación curricular con los principios del ODS 4

Evidencia observada

- Integración transversal de principios de equidad, inclusión y calidad en los planes de estudio.
- Presencia estructural en perfiles de egreso y sistemas institucionales de aseguramiento de la calidad.

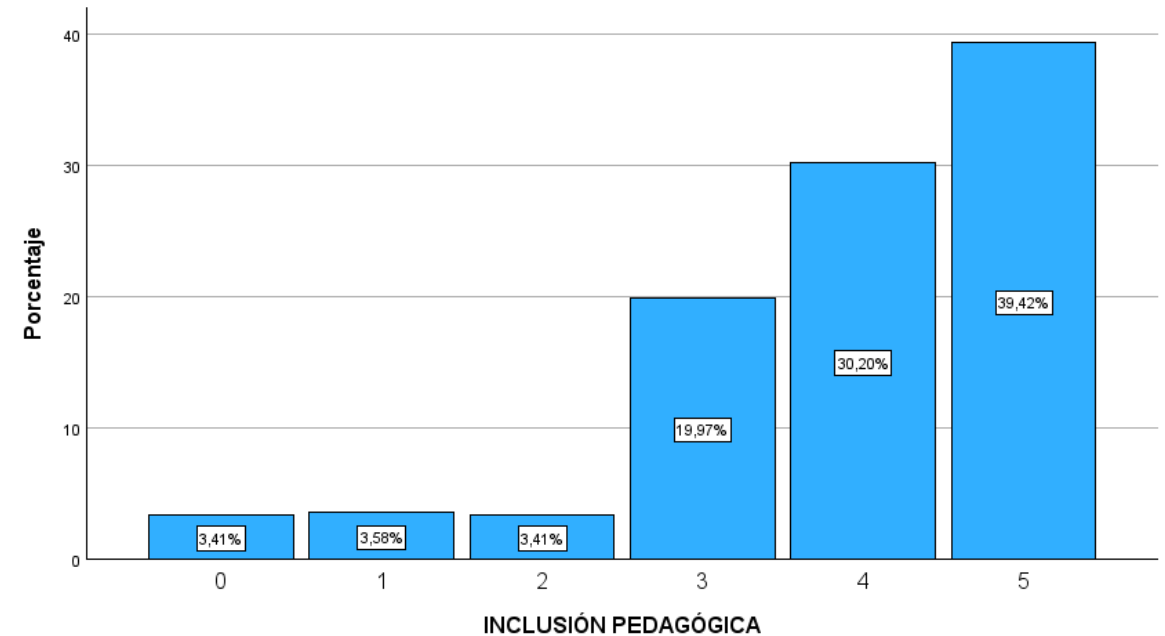


Estrategia activa 2.

Equidad e inclusión como práctica institucional

Evidencia observada

- Políticas institucionales de atención a poblaciones vulnerables.
- Protocolos específicos de apoyo a estudiantes con discapacidad.
- Sistemas de seguimiento a permanencia y deserción.
- Programas o mecanismos de nivelación académica.

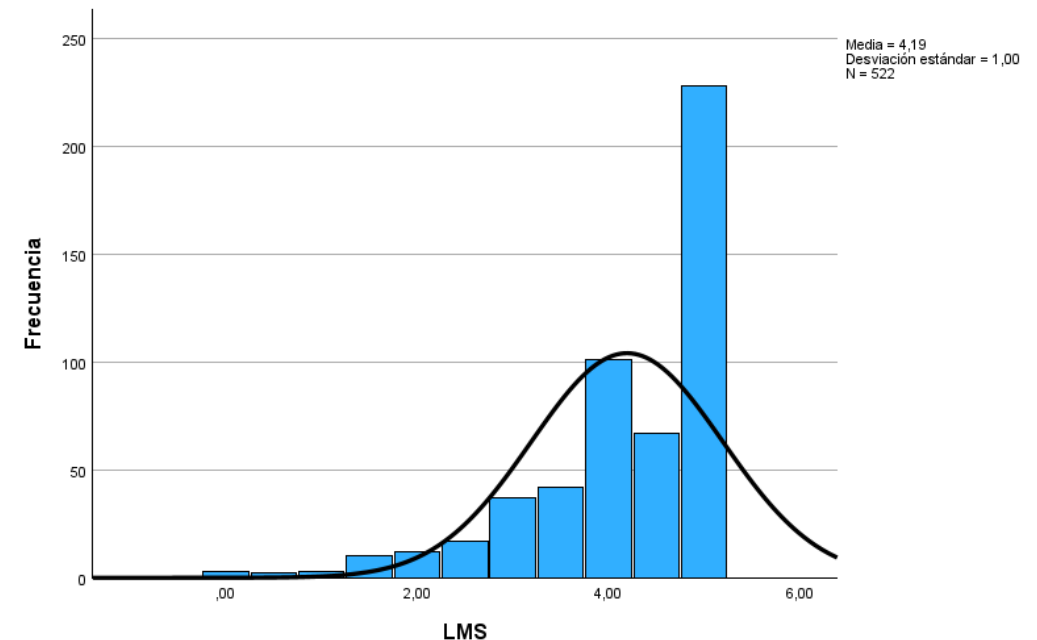


Estrategia activa 3.

Digitalización e innovación como aceleradores de calidad

Evidencia observada

- Integración de herramientas digitales en procesos de enseñanza y evaluación.
- Desarrollo de entornos virtuales y recursos híbridos de aprendizaje.
- Incorporación de innovación metodológica vinculada a la mejora de resultados académicos.
- Sistemas digitales de gestión académica y seguimiento de indicadores de calidad

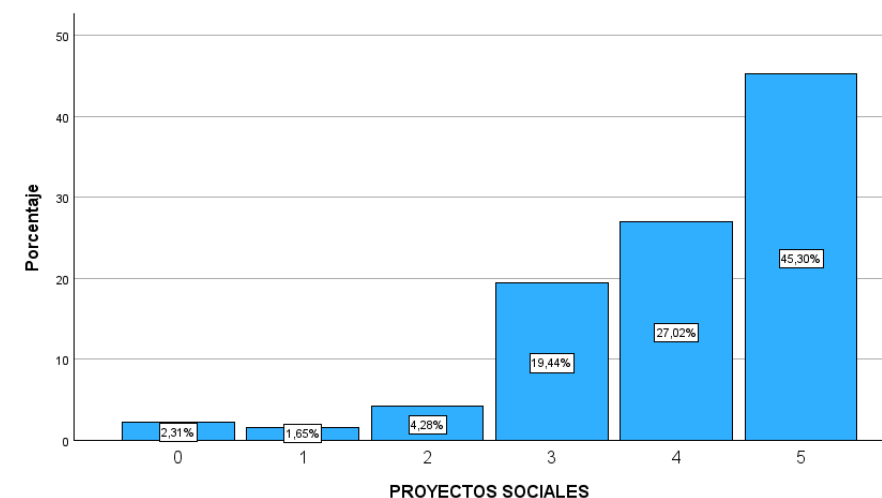
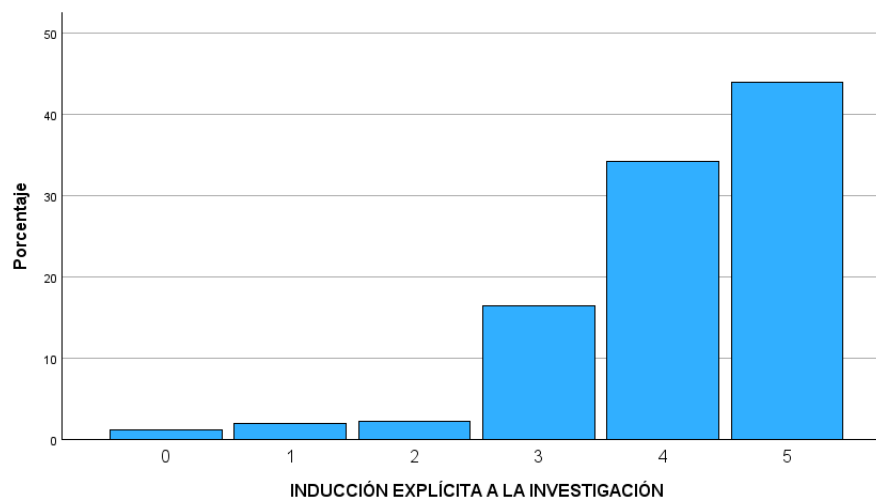


Estrategia activa 4.

Inducción a la investigación y proyección social

Evidencia observada

- Incorporación de competencias investigativas en perfiles de egreso.
- Participación estudiantil en proyectos de investigación aplicada.
- Vinculación con comunidades y sectores productivos desde las carreras.
- Integración de resultados de investigación en procesos formativos.

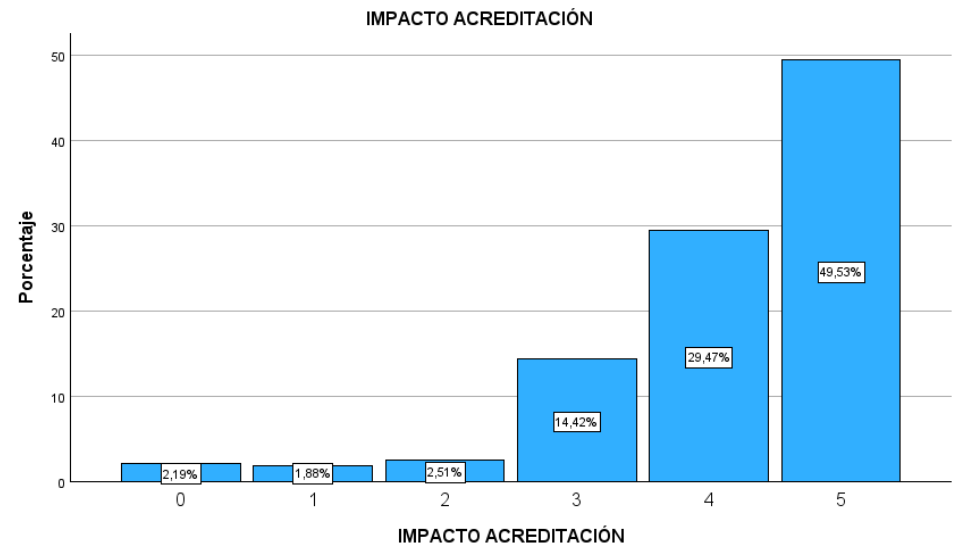


Estrategia activa 5.

Reacreditación como mecanismo de sedimentación cultural

Evidencia observada

- Consolidación de ciclos periódicos de autoevaluación y mejora continua.
- Ajustes curriculares derivados de procesos de evaluación externa.
- Formalización progresiva de sistemas internos de aseguramiento de la calidad.
- Integración de la cultura de calidad en la gobernanza académica.





El modelo como *arquitectura institucional*

- No produce acciones aisladas.
- No opera por acumulación fragmentaria.
- Genera condiciones estructurales.
- Instala coherencia sistémica.
- Formaliza prácticas organizativas.
- Sedimenta cultura institucional.

La acreditación sostenida deja de ser trámite y se convierte en estructura.



¡¡gracias!!