

“La educación a pie de cama transforma la vulnerabilidad en esperanza, y la convalecencia en posibilidad”



SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

Pedagogía Hospitalaria: Oportunidades y desafíos curriculares.

Dra. Maritzel Chinchilla Vargas

Directora CEAPH HNN HSJD

maritzel.chinchilla.vargas@mep.go.cr

(506)84553132







71 años de vanguardia: CR pionera en América latina y el Caribe de ofrecer oportunidad al pie de la cama de un hospital

1955: Sección de Pediatría HSJD. Escuela HSJD.

1964: Quinto piso HNN, Escuela HNN.

2004: Consejo Superior de Educación aprueba el primer modelo PH.

2013: Consejo Superior de Educación aprueba Modelo CeAPH.

2018-2019: Inicia atención educativa en secundaria en el HSJD.

2022: Inicia atención educativa en el servicio de Neonatología HSJD.

Se firma el convenio marco CCSS-MEP

2024: Se aplicaron pruebas estandarizadas en el hospital Nacional de Niños, Hospital San Juan de Dios y Hospital México como parte de los ajustes razonables que se imparten en Costa Rica .

Se solicita la revisión del modelo por parte del CEAPH



Pediatría HSJD



Iniciativa:
Dr. Carlos Sáenz Herrera.
Dr. Antonio Peña Chavarría.





 MARCO NORMATIVO

Sustento Jurídico y Político en Costa Rica



Convenio MEP-CCSS

Coordinación interinstitucional para servicios educativos en hospitales



Ley 7600

Igualdad de oportunidades: ajustes razonables y apoyos educativos



Política de Educación Inclusiva

Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación

Código de la Niñez y la Adolescencia

Garantía del interés superior de los niños y adolescentes y el derecho a la educación inclusiva.



Política Educativa la Persona

Visión humanista y centrada en la persona para la inclusión y equidad



Decreto N° 40955

Reglamento de Inclusión Educativa: Lineamientos de diseño universal para el aprendizaje (DUA)





2025 de la Pedagogía hospitalaria a la Andragogía Hospitalaria
Oportunidad e igualdad en equidad para toda la población matriculada en la
educación formal en Costa Rica.

Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital
Nacional de Niños y Hospital San Juan de Dios.

Centro de Apoyos Infanto Juvenil Dr. Rafael Ángel
Calderón Guardia.

Servicio de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital
de la Salud Mental.

Servicio de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital
San Vicente de Paúl.



Ministerio de Educación Pública

Centro de Apoyos Infanto Juvenil

Hospital Calderón Guardia



Centro de Apoyos Infanto Juvenil Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia

12 de septiembre de 2025 · 📍

El día de hoy se tuvo el honor de colaborar en el Acto Cívico del Hospital Maximiliano Peralta de Cartago, en coordinación con el Departamento de Asesorías Pedagógicas... [Ver más](#)



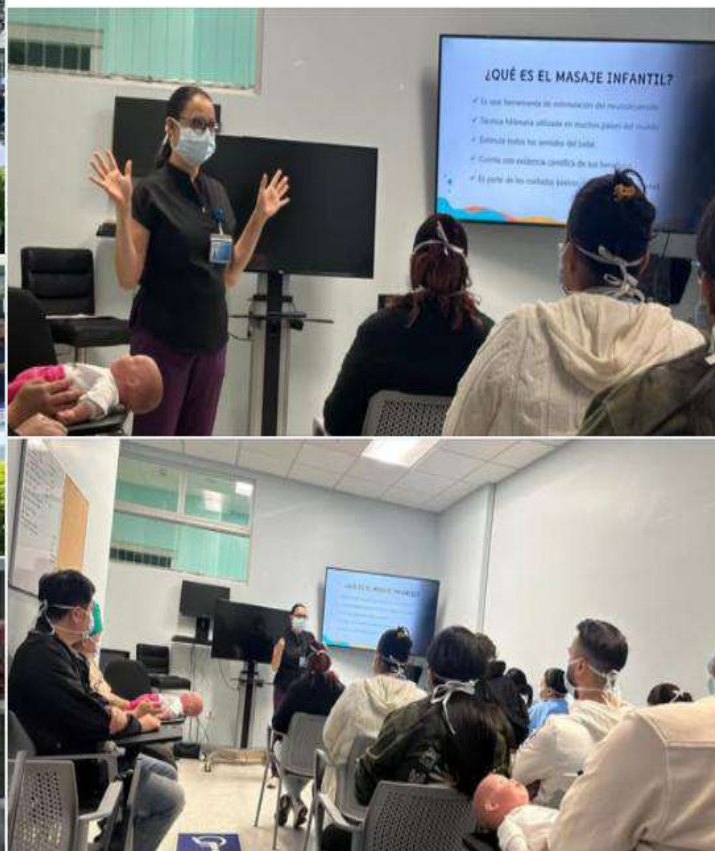
Centro de Apoyos Infanto Juvenil Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia

24 de febrero · 📍

¡Iniciamos los talleres de masaje infantil con casa llena! 🥰👶

Ver a familias comprometidas con fortalecer el vínculo con sus bebés es nuestra mayor recompensa.

Gracias por confiar en nuestro equipo de trabajo para acompañarlos en este hermoso camino de conexión y amor. [Ver menos](#)



Centro de Apoyos Infanto Juvenil Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia

9 de octubre de 2025 · 📍

🌟 Primer día de participación en la Feria de la Salud Adolescente, organizada por la Clínica del Adolescente del Hospital Doctor Rafael Ángel Calderón Guardia. Nuestro S... [Ver más](#)





PRESENTADO POR
KARINA CAMACHO

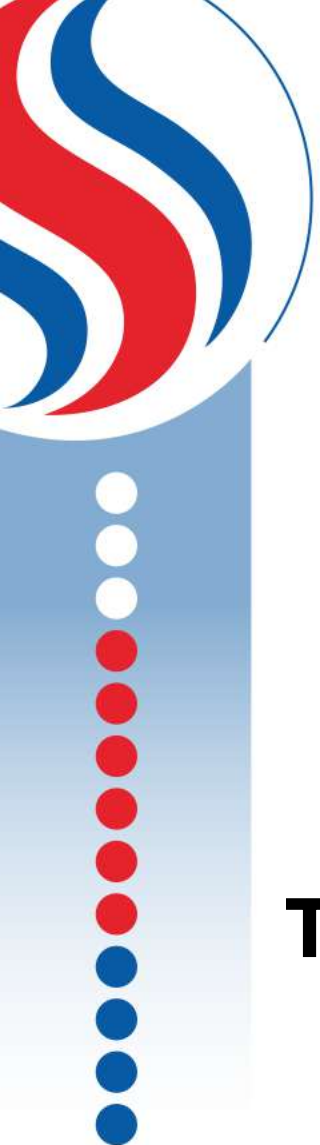


MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA







**El rostro oculto :
visibilidad-andragogía
y contexto Nacional**

**RUPTURA DEL
PARADIGMA
CONCEPTO
TRADICIONAL Y LA
REALIDAD
NACIONAL**

**¿TIENE FECHA DE
CADUCIDAD LA
INCLUSIÓN?**

1. ALTA INCIDENCIA DE CÁNCER EN MUJERES ENTRE LOS 20-39 AÑOS
2. LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA TEMPRANA POR PROCESOS DE MATERNIDAD Y EMBARAZOS
3. INTERRUPCIONES PROLONGADAS DE QUIMIOTERAPIA
4. CONVALECENCIAS QUIRÚRGICAS
5. REPOSOS POR EMBARAZOS DE ALTO RIESGO
6. PORQUE LA ENFERMEDAD NO DISCRIMA EDAD

¿ES ACASO POSIBLE, QUE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y CONTINUIDAD EN ESPACIOS NO CONVENCIONALES ES EXCLUSIVO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES Y SE TERMINA EL DERECHO AL CUMPLIR LOS 18 AÑOS DE EDAD?



MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA.

LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN (N° 2160, 1957).

ARTÍCULO 11: FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ELIMINACIÓN DEL ANALFABETISMO.



1. EL ESTADO ORGANIZA
Y PATROCINA LA
EDUCACIÓN DE
ADULTOS.



ANALFABETISMO

2. DESTINADA A
COMBATIR EL
ANALFABETISMO.



3. PROPORCIONA
OPORTUNIDADES
CULTURALES PARA
EL MEJORAMIENTO.

COSTA RICA: EDUCACIÓN PARA TODOS.



CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COSTA RICA (1949).

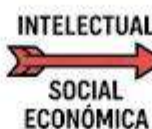
ARTÍCULO 83: EL DEBER ESTATAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.



1. EL ESTADO
PATROCINARÁ Y
ORGANIZARÁ LA
EDUCACIÓN DE ADULTOS.



2. DESTINADA A
COMBATIR EL
ANALFABETISMO.

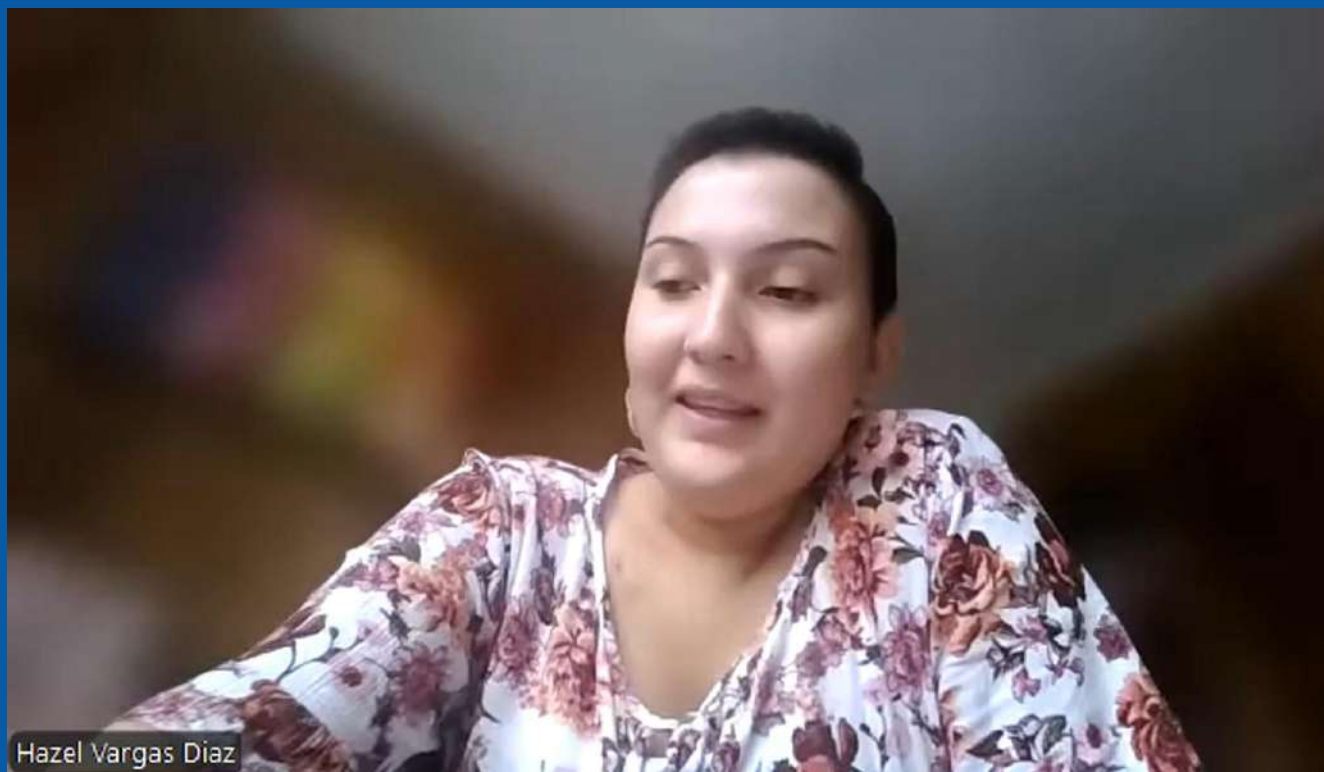


3. PARA MEJORAR LA
CONDICIÓN DE
QUIENES LO DESEEN.

GARANTÍA CONSTITUCIONAL.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA (MEP)



Hazel Vargas Diaz

TESIS CENTRAL

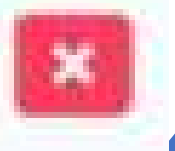
**"La pedagogía hospitalaria es una
oportunidad disruptiva para
transformar los currículos
universitarios, interpelando las visiones
tradicionales de inclusión."**

HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

RESPUESTA UNIVERSITARIA



CONGELACIÓN FORZADA: la burocracia empuja al estudiante enfermo a desincorporarse, pausando proyectos existenciales y retrasando metas profesionales indefinidamente



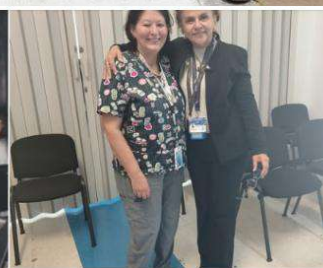
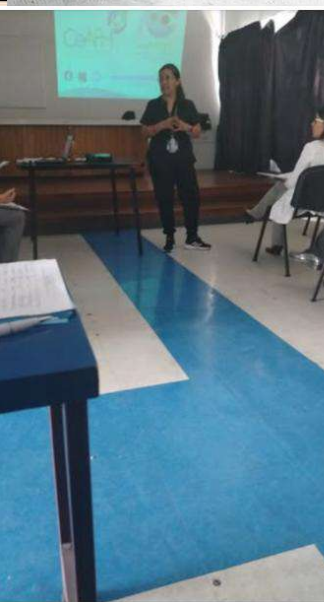
PERDIDA POR INASISTENCIA: aplicación rígidas de cláusulas automáticas de inasistencia, sin ponderar causas de fuerza mayor médica certificada ni ofrecer rutas de contingencia



BUENA VOLUNTADES: La continuidad académica queda sujeta al azar de topar un docente sensible, en vez de construir un derecho institucional y un protocolo corporativo vinculante.



“La andragogía, como ciencia de la educación del adulto, no se opone a la pedagogía, sino que la complementa, al incorporar la experiencia vital del sujeto como base del proceso de aprendizaje, particularmente en contextos donde la salud, la resiliencia y la adaptación son determinantes.” — Tovar García, J. (2015). La andragogía como ciencia. Revista Venezolana de Educación.



"En el aula hospitalaria, la pedagogía y la andragogía no se oponen, se abrazan: porque enseñar en contextos de enfermedad es acompañar trayectorias humanas donde cada edad merece dignidad, continuidad y esperanza educativa, y donde la familia, como red emocional y social, también es acogida, escuchada y fortalecida en el proceso de aprender y sanar."





UNA REALIDAD LA DOBLE PERDIDA

De Estudiante a Paciente

Cuando un estudiante universitario enferma, experimenta una crisis de identidad profunda: pierde su salud física y, de golpe, pierde su estatus de estudiante.

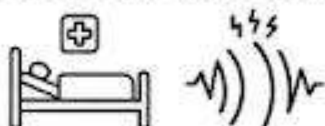
Es relegado al rótulo pasivo de 'paciente', desvinculándolo de su proyecto vital y de su entorno social universitario.



LA CIENCIA DE LA EMPATÍA Y EL BLOQUEO NEUROCOGNITIVO DEL ESTRÉS: Fisiología del cerebro convaleciente y la mediación

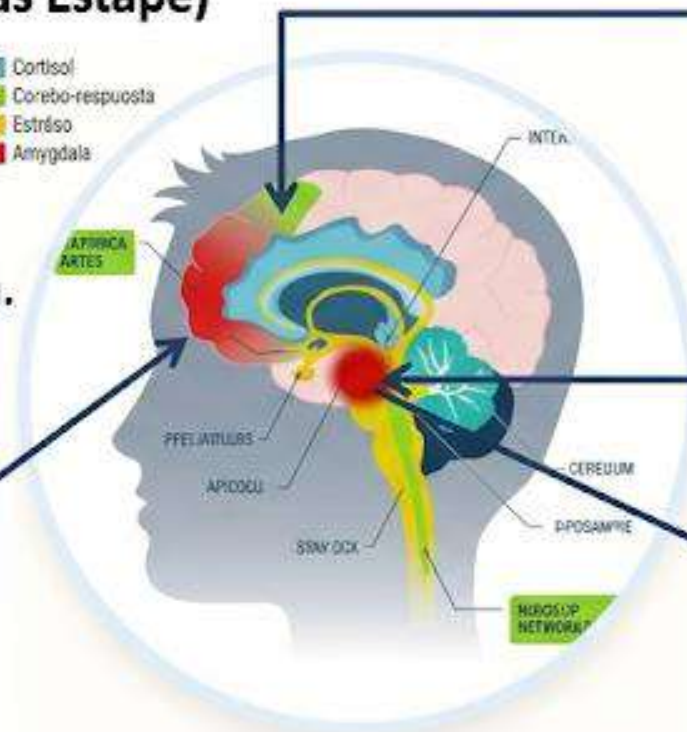
Cerebro bajo Cortisol (María Rojas Estape)

- **INUNDACIÓN COGNITIVA:** Incertidumbre y dolor de la hospitalización son alimento para cortisol y adrenalina crónica.



- **BLOQUEO DE APRENDIZAJE:** El estado de amenaza bloquea la corteza prefrontal, mermando memoria de trabajo, atención sostenida y planificación.

Cortisol
Cerebro-respuesta
Estrés
Amígdala



- **SOBREPROTECCIÓN CRÓNICA:** El diagnóstico detonar la sobreprotección crónica de cortisol y adrenalina, alterando el procesamiento cognitivo.

- **AMIGDALA SATURADA:** Respuestas biológicas de miedo y ansiedad.

- **CORTEZA PREFRONTAL DEPRIMIDA:** Desactiva memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación.



EXIGENCIA CIENTÍFICA: Sustener un modelo sumativo tradicional ante un cerebro estresado clínicamente ignora la evidencia neurobiológica del aprendizaje.



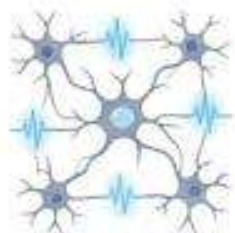
Dopamina y Propósito Activo (60%)

Mantiene la motivación, el enfoque y la gratificación. El "Propósito Activo" impulsa la búsqueda de objetivos significativos, creando un ciclo de recompensa positivo.



Atenuación del Cortisol por Adaptación (25%)

Reduce los niveles crónicos de cortisol (hormona del estrés). El cerebro aprende a modular la respuesta ante la adversidad, evitando el daño por estrés prolongado.



Activación Sináptica / Resiliencia (15%)

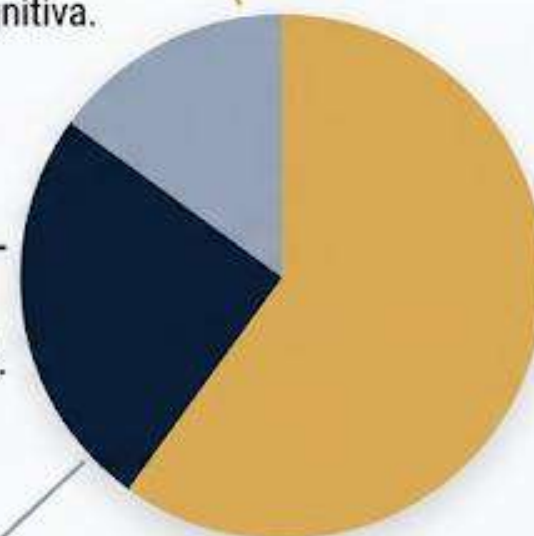
Fomenta la plasticidad neuronal. Se fortalecen las conexiones sinápticas, permitiendo al cerebro recuperarse y reconfigurarse ante desafíos cognitivos y traumas.

Protección Neurocognitiva

Sustento primario de la función cognitiva.

Protección contra la neurotoxicidad.

Capacidad de recuperación y fortalecimiento.



Dopamina y Propósito Activo (60%)

Atenuación del Cortisol por Adaptación (25%)

Activación Sináptica / Resiliencia (15%)

Dopamina y Propósito Activo (60%)

Atenuación del Cortisol por Adaptación (25%)

Activación Sináptica / Resiliencia (15%)



Resumen del Mecanismo Integrado de Protección



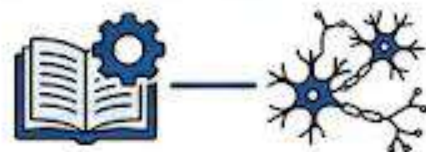
Identidad Activa

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

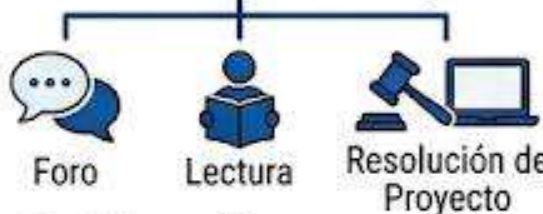
El Anestésico Cognitivo

Para el adulto convaleciente, conectarse a su entorno de aprendizaje es un acto de supervivencia identitaria.

Mantener la mente ocupada en debatir en foro, leer o resolver un proyecto de su carrera médica u otra disciplina estimula neurotransmisores protectores, mitigando la sensación de aislamiento y dolor físico.



Estimulación Neurobiológica



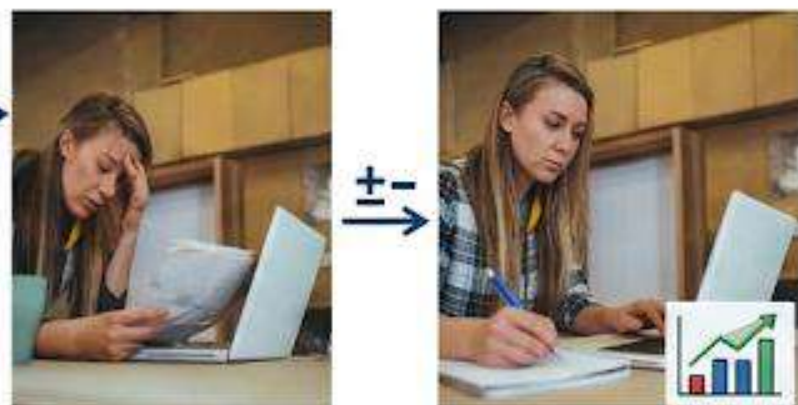
- Participar en foros
- Leer contenido especializado
- Resolver proyectos académicos

- Estimulación de neurotransmisores protectores
- Dopamina
- Endorfinas

LA TRANSFORMACIÓN IDENTITARIA



EL RESULTADO DE MEJORA



MEJORA CLÍNICA Y COGNITIVA



Mitigación de Aislamiento: Conexión con comunidad académica y pares.



Reducción de Dolor Físico: Disminución de la percepción del dolor por re-enfoque cognitivo.



Reactivación de Memoria: Mejora de la función cognitiva y retención.



Fortalecimiento del Propósito: Sentido de logro y futuro profesional.



**"La pedagogía hospitalaria es una
oportunidad disruptiva para
transformar los currículos
universitarios, interpelando las visiones
tradicionales de inclusión."**

HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL



Convergencia con el Currículo Nacional Costarricense

A) Principios y Enfoques Clave de la Pedagogía

Hospitalaria (Modelo Integral, Diseño Universal para el Aprendizaje, Derechos de Personas con Discapacidad)
(Art. 24 Convención de Personas con Discapacidad)



Enfoque por Competencias
(Modelo Integral)



Contextualización y Aprendizaje Situado (Diseño Universal para el Aprendizaje)



Atención a la Diversidad
(Diseño Universal para el Aprendizaje & Derechos de Personas con Discapacidad)



Evaluación Formativa y Retroalimentación

B) Política y Normativa de Respaldo en Costa Rica (Ministerio de Educación Pública)



REFORMA CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2016):
Foco en Habilidades y Pertinencia



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2026):
Foco en Evaluación Formadora y Autorregulación
(Foco en Evaluación Formadora, Art. 24 Convención de Personas con Discapacidad)



RESUMEN: La sinergia entre los principios hospitalarios y la normativa nacional garantiza una educación inclusiva y equitativa para todos.

Oportunidades para la Educación Superior



Innovación Curricular

Diseño de currículos flexibles, interdisciplinarios y contextualizados que responden a trayectorias no lineales

Formación Docente

Desarrollo de competencias pedagógicas, éticas y socioemocionales para contextos complejos

Investigación y Extensión

Líneas de investigación aplicada y proyectos con impacto social directo





TRES PILARES CURRICULARES COMO UNA OPORTUNIDAD



DUA: múltiples formas de representación y expresión: sustituir ensayos complejos por entregas orales o grabadas en audios

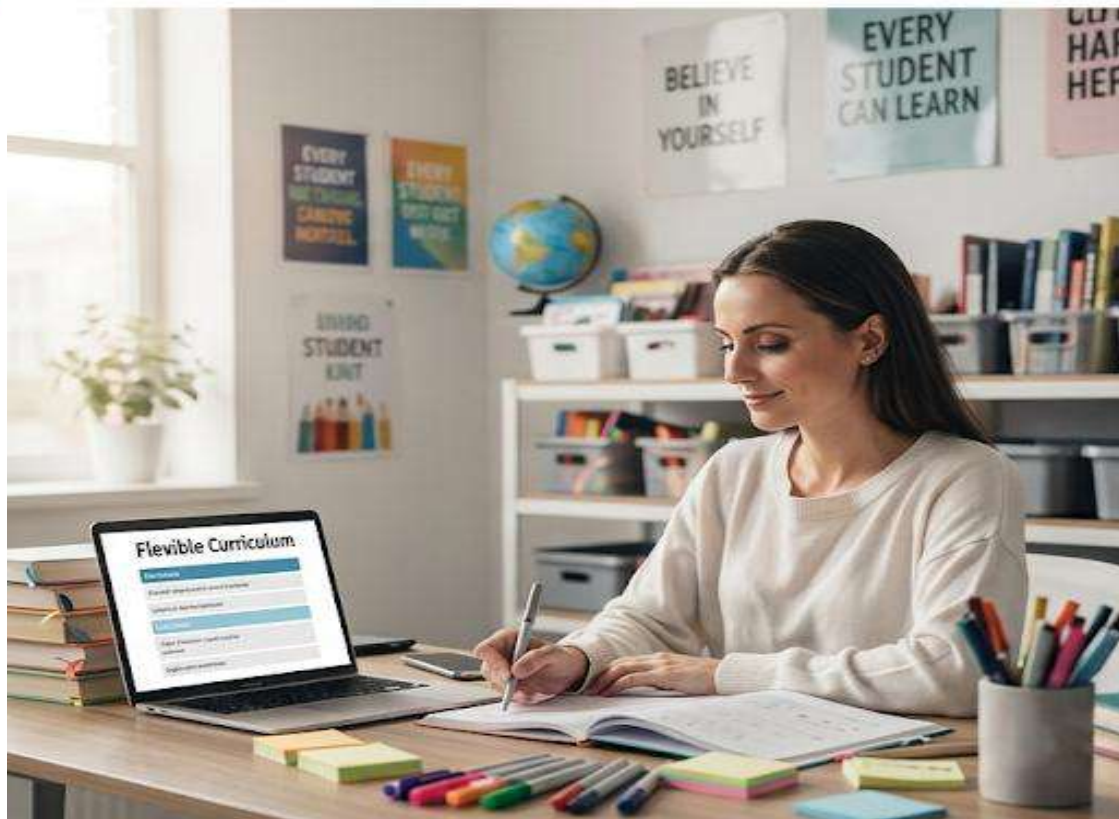


ABP ADAPTADO: migrara de múltiples tareas semanales agobiantes a macro proyectos modulares que el estudiante autogestione desde la cama.



ASINCRONIA TOTAL: Sistemas de evaluación que no castiguen la ausencia sincrónica, valorando el aprendizaje por encima de la presencia en horas rígidas

Competencias Docentes Esenciales



Diseño curricular flexible

Capacidad de adaptar propuestas educativas a contextos cambiantes.



Toma de decisiones contextualizadas

Juicio profesional basado en condiciones reales del estudiante.



Evaluación formativa

Seguimiento del proceso más que medición de resultados.



Acompañamiento pedagógico sensible

Mediación que integra cuidado y aprendizaje.

"La evaluación formativa mejora los aprendizajes cuando se orienta a la retroalimentación, el acompañamiento y la toma de decisiones pedagógicas ajustadas al proceso, más que a la simple certificación de resultados." Black & Wiliam (2009)



La deuda de la Educación Superior



Pilar 1: Hacia Currículos Adaptados y Diversos (Mediación inclusiva)



1. Fomento de Currículos Adaptados (CDPD Art. 24): Desarrollar programas de estudio sensibles a la diversidad y la inclusión real.

Expansión: Asegurar la mediación del plan de estudios con ajustes razonables para todos los estudiantes, incluyendo aquellos en contextos complejos.

Citation Art. 24: *Este enfoque se alinea con el derecho a la educación inclusiva para el desarrollo del potencial de las personas con discapacidad, garantizando apoyos para una participación equitativa.*



Pilar 2: Formación y Empoderamiento Docente (Pedagogía y Andragogía)



2. Creación de Formación Formal (CDPD Art. 24): Establecer programas universitarios formales de capacitación para personal docente.

Expansión: Fortalecer competencias en pedagogía y **andragogía hospitalaria** para brindar una educación de calidad en cualquier entorno de aprendizaje.

Citation Art. 24: *Alineado con la obligación de capacitar a profesionales en diseño universal y adaptaciones razonables, reconociendo la diversidad de trayectorias.*

Sinergia para el Cambio

Resumen de Sinergia: La integración de currículos inclusivos (CDPD art. 24) y la formación formal en pedagogía y andragogía hospitalaria (CDPD art. 24) permite a las universidades saldar la deuda histórica, garantizando una educación equitativa y de calidad, reconociendo la dignidad y los derechos de cada estudiante.



Hacia una Educación Superior Más Humana



Dignidad Humana

Centralidad de la persona en el acto educativo



Innovación Pedagógica

Flexibilidad y pertinencia en respuesta
respuesta educativa



Justicia Educativa

Garantía del derecho a la educación en condiciones diversas

Responsabilidad Social

Compromiso institucional con realidades sociales complejas.

La pedagogía hospitalaria invita a asumir una concepción de calidad que trascienda la excelencia técnica y se afirme en la de responder con pertinencia, flexibilidad y justicia educativa a contextos complejos.



CALIDAD CON SENTIDO HUMANO

"QUE UN DIAGNOSTICO MÉDICO
NUNCA SEA EL FINAL DE UN
PROYECTO DE VIDA
PROFESIONAL"



¿Preguntas?

Muchísimas gracias por su atención y compromiso con la excelencia curricular inclusiva.

VI Encuentro Académico Virtual SINAES 2026