



SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior



ENCUENTRO ACADÉMICO
VIRTUAL DEL SINAES

Microcredenciales: experiencias desde las universidades costarricenses

**CertiHealthUSP: caso de implementación
en Ciencias Médicas y de la Salud.**



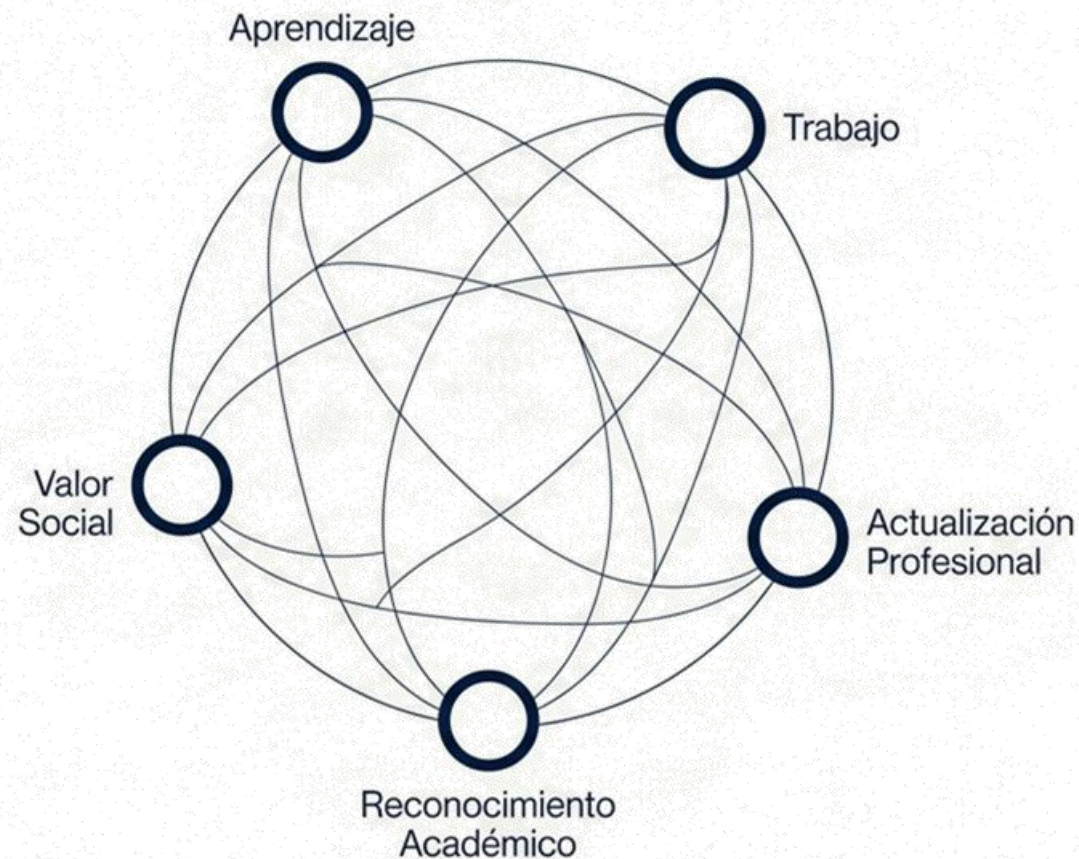
Un entorno de transformación estructural



El surgimiento de las microcredenciales responde a una transformación profunda en el **valor social del conocimiento**, no a la aparición de nuevas plataformas tecnológicas.



Lo que realmente está cambiando es la manera en que comprendemos la relación entre aprendizaje, trabajo, actualización profesional, reconocimiento académico y valor social del conocimiento.





Qué es una microcredencial: recuperando la precisión

LO QUE DEFINE SU FORMA

- Volumen menor de estudio
- Diseño breve y focalizado
- Formato digital

LO QUE DEFINE SU **VALOR**

- Constancia de logro de aprendizaje focalizado (UNESCO/UE)
- Resultados de aprendizaje explícitos, observables y evaluados
- Trazabilidad e interoperabilidad en su diseño
- Rigor que demuestra competencia real

Precisión Conceptual y Definición

"la microcredencial es una constancia de logro de aprendizaje focalizado, de pequeño volumen, que certifica lo que una persona sabe, comprende o es capaz de hacer, y cuyos resultados de aprendizaje han sido evaluados con criterios claros y transparentes (UNESCO, 2022; Council of the European Union, 2022)"



Foco y Volumen

Brevedad con propósito. Una unidad formativa de pequeño volumen diseñada para atender necesidades específicas, pero con absoluta profundidad académica.



Evidencia de Capacidad

No certifica la asistencia, certifica la competencia. Demuestra de manera fehaciente y medible lo que la persona realmente sabe, comprende o es capaz de hacer.



Rigor y Transparencia

Respaldada por una arquitectura de evaluación con criterios inamovibles, claros y auditables que garantizan la confianza pública e institucional.

Delimitación: lo que NO es una microcredencial

Lógica Transaccional y de Mercado

Un simple curso corto
desprovisto de evaluación

Constancia de mera
participación o asistencia

Una táctica superficial
disfrazada de upskilling

Frontera Académica

Sociedad del Conocimiento y Rigor

- Arquitectura académica y aseguramiento de calidad institucional
- Inclusión, aprendizaje permanente y bien común
- Densidad académica comprobable

Razones de un campo en expansión



Dimensiones del valor para la persona estudiante

LEGITIMIDAD Y RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

VALOR FORMATIVO

Adquisición de
aprendizaje
concreto y
aplicable.

VALOR PROFESIONAL

Mejora
demostrable del
desempeño en
un campo.

VALOR ACADÉMICO

Articulación con
otras rutas y
reconocimientos.

VALOR SIMBÓLICO

Credencial
comprensible y
confiable para
terceros.

El valor de la credencial depende del equilibrio exacto entre el esfuerzo invertido y los beneficios concretos de señalización, calidad y portabilidad (Oliver, 2021).



Arquitectura Académica

CertiHealthUSP: contexto y arquitectura en Salud

- Ecosistema académico con identidad propia, no un catálogo de cursos dispersos.
- Respuesta a la evolución acelerada del conocimiento científico y la evidencia clínica.
- Enfoque andragógico centrado en Ciencias Médicas y de la Salud.



Estructura modular, acumulable y apilable (*stackable*).

El Andamiaaje de la Calidad: 7 Condiciones Irrenunciabiles



Núcleo Estratégico
1. Propósito claro: Surge de una necesidad fundamentada, no de la inercia del mercado.

Capa Operativa
2. Resultados de aprendizaje rigurosos: Promesas explícitas, observables y medibles en el tiempo.

Envoltorio Institucional
7. Articulación con trayectorias reales: Capacidad de ser apilables y dialogar con ecosistemas de formación.

6. Sistema institucional de aseguramiento: Políticas, aprobación y revisión periódica exclusiva para el portafolio.

4. Transparencia en carga, nivel y alcance: Claridad total sobre esfuerzo, complejidad y posibles usos.

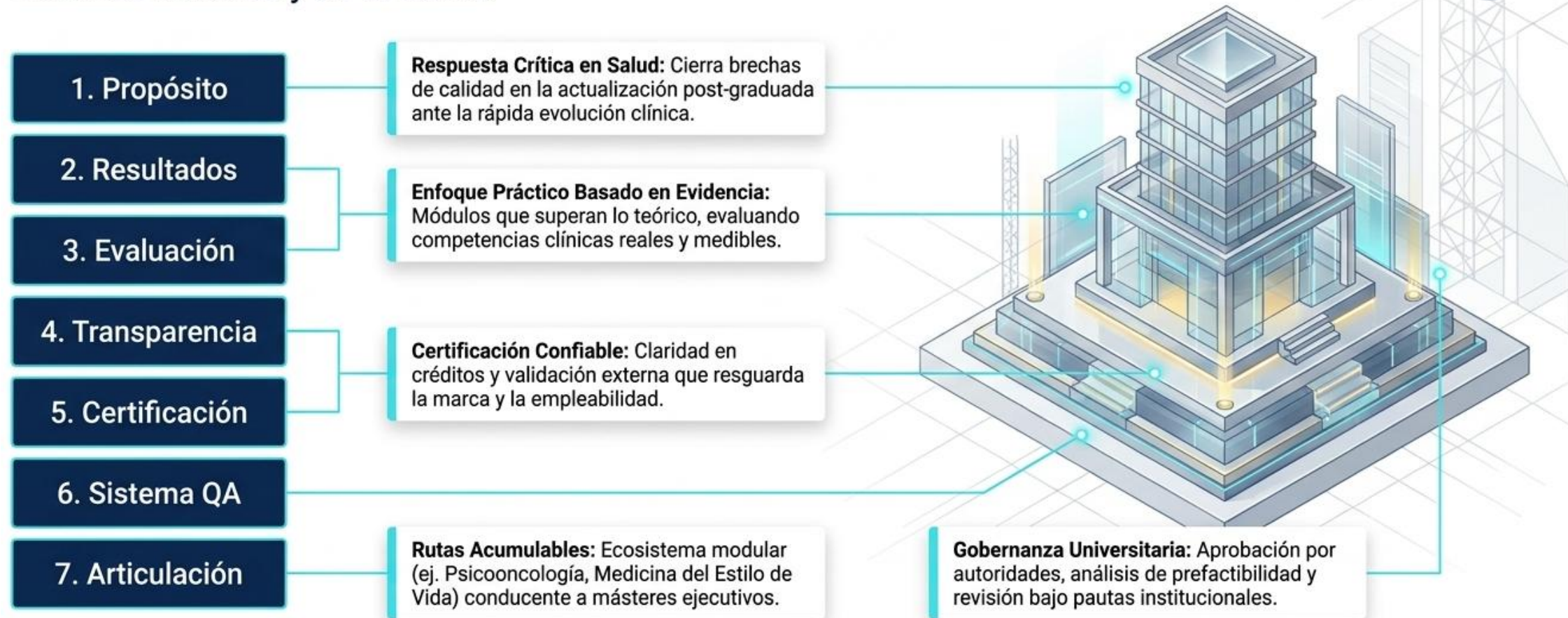
5. Confiabilidad de la certificación: Evidencia trazable, segura y con fuerte capacidad de señalización.

3. Estrategia de evaluación robusta: Mecanismos válidos alineados a los resultados.



CertihealthUSP: La Arquitectura de Calidad en la Práctica

Cómo los 7 atributos irrenunciables se materializan en un ecosistema universitario para Ciencias Médicas y de la Salud.



Diseño desde el propósito y la transparencia



Cuando los resultados de aprendizaje están bien contruidos, la **microcredencial** deja de ser una promesa genérica y se convierte en una propuesta de valor **explícita**.

Arquitectura Académica

Evaluación y evidencia: el núcleo de la confianza



Articulación inteligible con trayectorias reales.



Desempeño, toma de decisiones y producción contextualizada, superando la prueba memorística.



Contenedor seguro que expresa condensadamente el trabajo académico superado.



Modelo para el desarrollo e implementación de microcredenciales

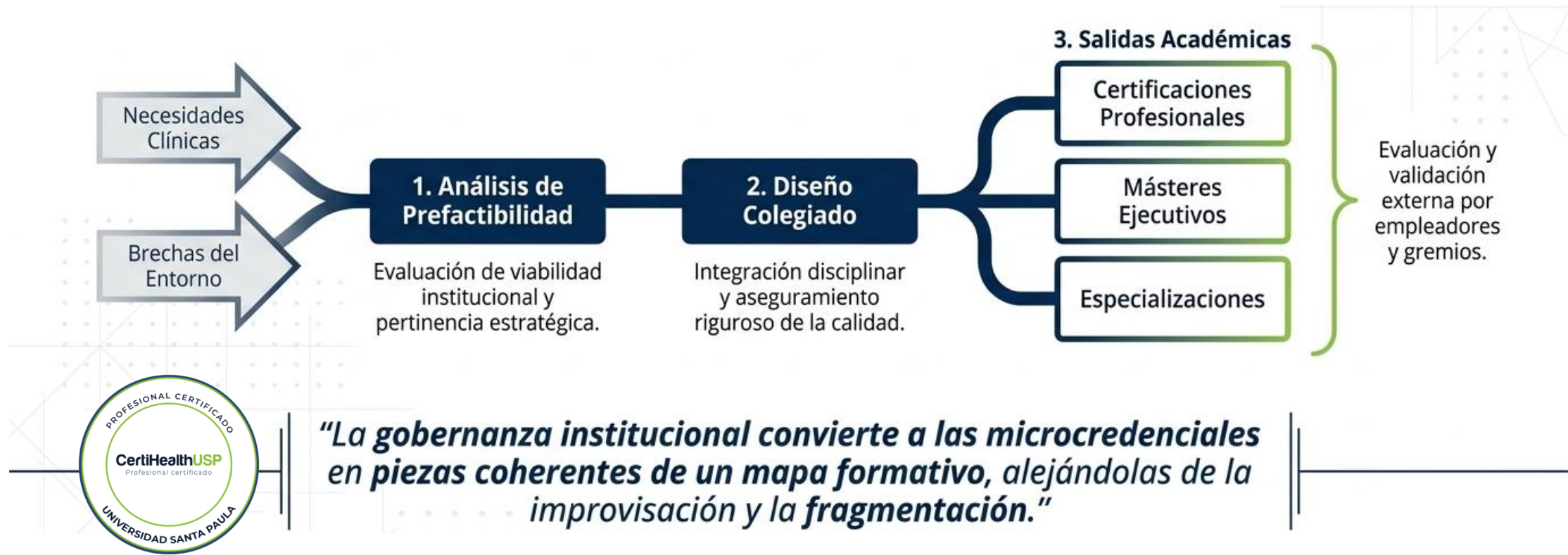


Lic. Carlos Garita Viquez
Dr. Jonnathan Enrique Gonzalez Rodríguez

Índice

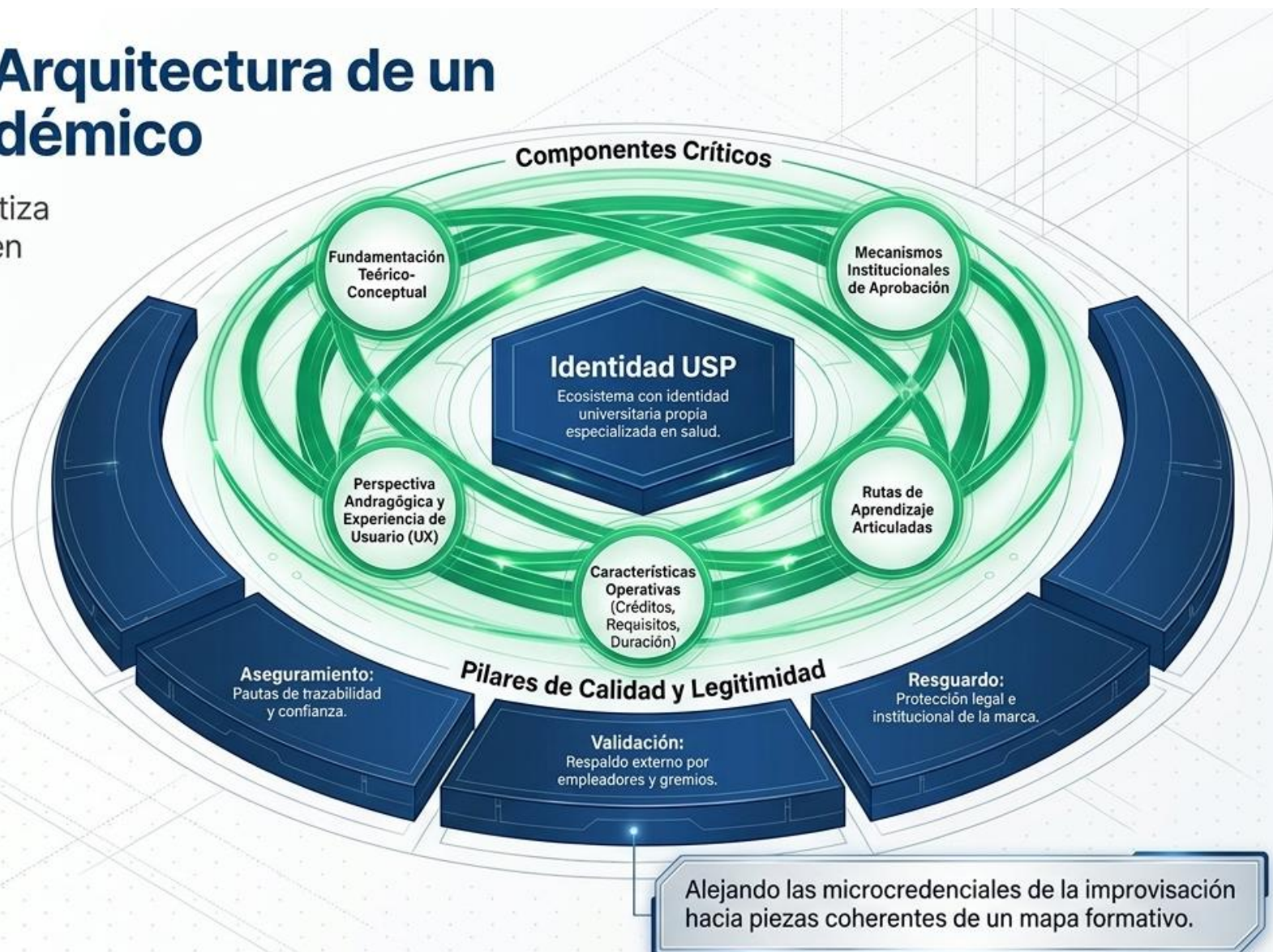
- 03. Resumen Ejecutivo
- 04. Las microcredenciales en el ámbito de las Ciencias de la Salud: una transformación que llegó para quedarse
- 08. Fundamentación teórico-conceptual
- 13. Mecanismos para el desarrollo de microcredenciales ligadas a Ciencias de la Salud
- 16. Implementación de microcredenciales desde una perspectiva andragógica
- 23. Determinantes para una experiencia de usuario exitosa
- 33. Pautas para el aseguramiento de la calidad de las microcredenciales USP
- 37. Referencias bibliográficas





CertiHealthUSP: Arquitectura de un Ecosistema Académico

Un diseño estructural que garantiza legitimidad, pertinencia y rigor en cada microcredencial emitida.





¿Qué es CertiHealthUSP?

CertiHealthUSP es la unidad certificadora de la Universidad Santa Paula, dedicada a reconocer y validar las habilidades especializadas de los profesionales del sector salud, mediante microcredenciales de excelencia.

Nuestras certificaciones combinan rigurosidad académica, enfoque práctico y flexibilidad, permitiendo que cada persona profesional en salud fortalezca su perfil, amplíe sus oportunidades y mantenga su práctica alineada con las tendencias internacionales y las demandas del mercado actual.

CertiHealthUSP representa el compromiso de la Universidad Santa Paula con la formación continua, la innovación clínica y la calidad en el ejercicio profesional.

Nuestra promesa es clara:

- Certificar habilidades especializadas con excelencia, calidad y valor profesional real.
- Brindar programas ágiles y flexibles, sin sacrificar la profundidad académica.
- Acompañar al profesional en salud en su crecimiento y en su búsqueda de mayor reconocimiento y empleabilidad.

En CertiHealthUSP no solo aprendés, te certificás con respaldo universitario.

¿Por qué certificarte con nosotros?

- **Excelencia académica comprobada:** Cada certificación lleva el respaldo de la

[Habla con nosotros](#)





CERTIFICACIÓN EN
**SALUD INTEGRAL
Y MEDICINA DEL
ESTILO DE VIDA SALUDABLE**



CERTIFICACIÓN EN
**INTERVENCIÓN DE
LOS TRASTORNOS
POR USO DE SUSTANCIAS Y OTRAS
ADICCIONES**



CERTIFICACIÓN EN
**MANEJO DE TRASTORNOS
RESPIRATORIOS DEL SUEÑO**



CERTIFICACIÓN EN
**NEURODESARROLLO
INFANTIL**



CERTIFICACIÓN EN
**PRESCRIPCIÓN DEL
EJERCICIO
TERAPÉUTICO EN PERSONAS ADULTAS
MAYORES**



CERTIFICACIÓN EN
PSICOONCOLOGÍA



Arquitectura Académica

Aprendizajes de la experiencia institucional



Institucional explícita y vinculada a la población meta.

La credibilidad emana del sistema académico, no del formato tecnológico.

La pertinencia científica es la base estructural, no el adorno.



Estricta coherencia entre propósito, resultado y evaluación.



Decisión de Política

Asumir el desarrollo de microcredenciales como una decisión estratégica ineludible de alta dirección.

Transparencia Total

Garantizar la legibilidad absoluta del alcance y el esfuerzo invertido para asociaciones y empleadores.

Enfoque Regional

Vínculo con el Entorno

Responder a necesidades operativas sin coartar jamás la visión de innovación y bien común.

Pensamiento en Trayectorias

Diseñar ecosistemas formativos modulares y apilables, eliminando la lógica de consumos puntuales aislados.

Dr. Jonnathan Enrique González Rodríguez, jgonzalez@uspsantapaula.com

ENCUENTRO ACADÉMICO
VIRTUAL DEL SINAES

Microcredenciales: experiencias desde las universidades costarricenses

**CertiHealthUSP: caso de implementación
en Ciencias Médicas y de la Salud.**





SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior



Innovación Curricular y Microcredenciales: experiencia de la Universidad Nacional

1. Contexto institucional
2. Referentes puntuales sobre las microcredenciales
3. Avances y consolidación de las microcredenciales en la UNA



**VICERRECTORÍA
DE DOCENCIA**
UNIVERSIDAD NACIONAL

ITC

Innovación y
Transformación
Curricular



MARCO AXIOLÓGICO DE LA UNA



Políticas Curriculares

Pertinencia y Oportunidad

Asegura que la oferta académica satisfagan las necesidades actuales.

Integración Teoría-Práctica

Combina el conocimiento teórico con la aplicación práctica.

Orientación en la formación

Interpretar y dar respuesta a los retos de las tendencias actuales

Modalidades Educativas Diversas

Ofrece flexibilidad y diversas modalidades educativas, mediante tecnologías en la docencia universitaria.



Motivaciones de cambio: objetivos UNA



Transformar la visión del currículo

Transformar la
visión del currículo
en la UNA.



Tendencias disciplinares

Tendencias
disciplinares con un
acelerado
dinamismo.



Propuestas de cambio social

Propuestas de
cambio y
transformación
social.



Atención de necesidades sociales

Atención de
necesidades
sociales y
problemas
estructurales.



Visión de futuro

Visión de futuro, con
proyección,
pertinencia social y
pertinencia laboral.

Plan de Mediano Plazo Institucional (PMPI 2023-2027)

Eje Estratégico

Estrategias Prioritarias

Metas operativas





Retos en la ITC



Actualización constante de la oferta académica



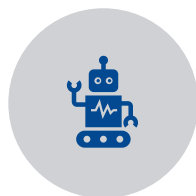
Implementación de modelos curriculares diferentes



Flexibilización del currículo



Estrecha vinculación con el ámbito social y con el entorno laboral



Incorporación de las áreas STEAM en las carreras que corresponda



Revisión y actualización constante de los perfiles profesionales en articulación con los profesionales en ejercicio



Fortalecimiento de la gestión curricular

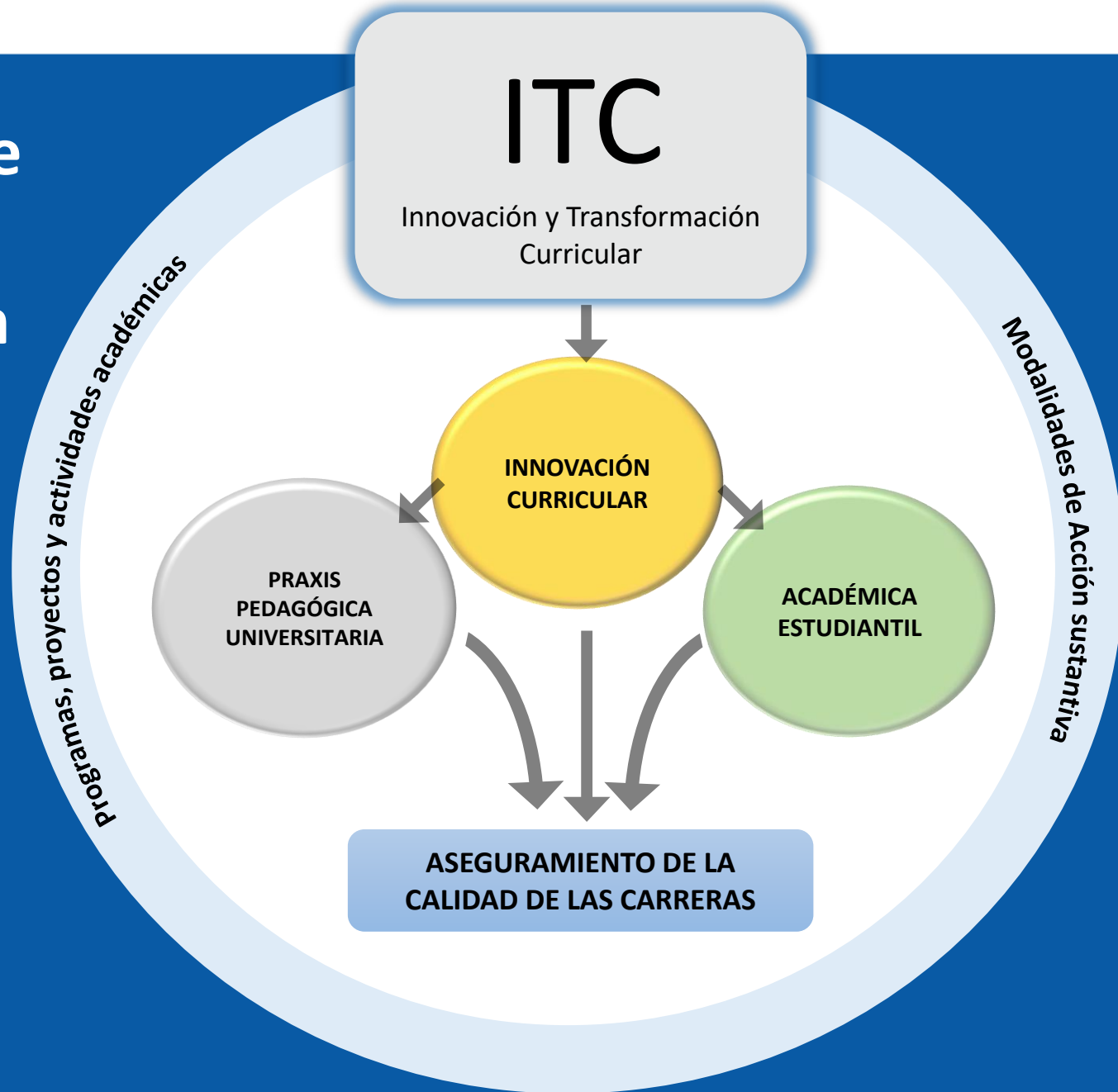


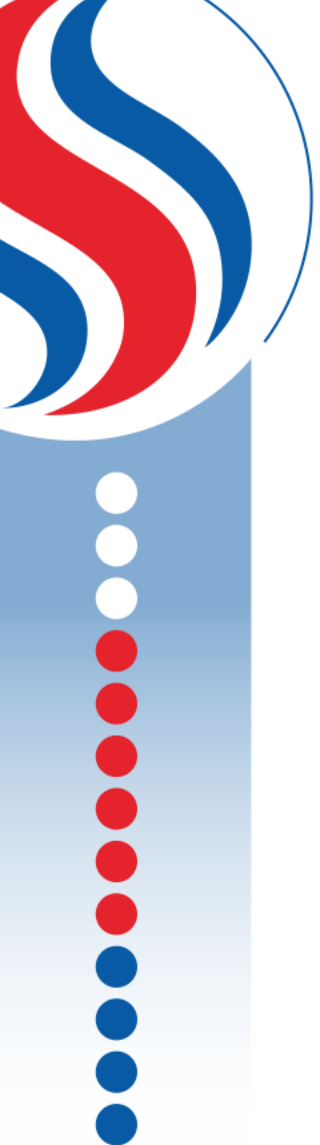
Cambios y actualización normativa



Dimensiones de la Innovación y Transformación Curricular

con fundamento en la planificación prospectiva institucional





Innovación curricular

Diseño de nuevas carreras y el rediseño de las carreras existentes

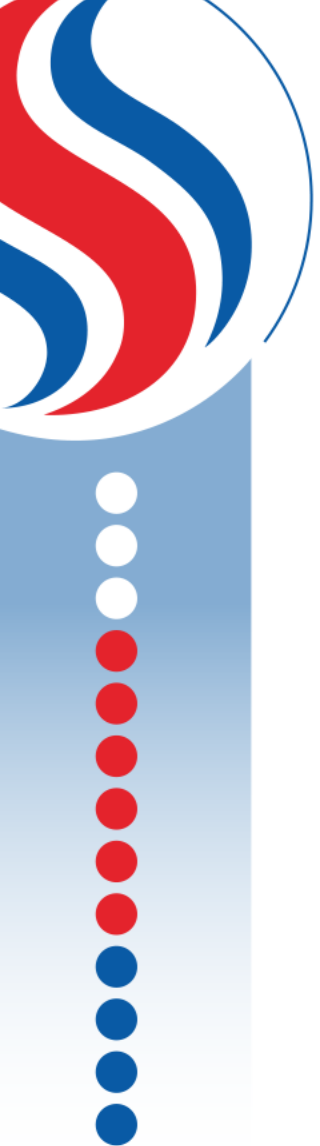
1. **Formación intercultural** con visión local, nacional, regional e internacional, **transformación digital, internacionalización, vinculación con el contexto**
2. Formación multi, inter y transdisciplinariedad (**MIT**)
3. Consideración del **desarrollo y tendencias de las disciplinas** con visión prospectiva
4. Ejecución de **nuevas formas de diseño curricular** para los planes de estudios
5. Fortalecimiento de iniciativas institucionales para el dominio de otros idiomas como parte de la formación profesional (**bilingüismo-multilingüismo**)
6. **Ampliación de las poblaciones metas**, de nuevos espacios laborales, de los perfiles profesionales y ocupacionales
7. Consideración de **ámbitos nacionales e internacionales** de impacto
8. **Educación permanente**: programas de educación y formación técnico profesional y certificación de competencias

Implementación de Microcredenciales Universitarias



Referentes institucionales





Referentes internacionales

Europa	Asia	América
Comisión Europea – Recomendación 2022	Singapur – SkillsFuture	UNESCO-IESALC – Marco regional (2025)
Irlanda y España – integración en marcos nacionales de cualificaciones	Malaysian Qualifications Agency (MQA)	OEI – Panorama Iberoamericano (2024)



Microcredenciales y Cursos de Especialización: ¿En qué se diferencian?

Aspecto	Microcredenciales	Cursos de especialización
Duración	Breves	Extensos
Objetivo	Certificar competencias-aprendizajes específicos y aplicables de inmediato	Profundizar en un área de conocimiento
Flexibilidad	Modulares, acumulables, transferibles	Estructura fija, menos flexible
Certificación	Digital, verificable, portable	Diploma, certificado o título institucional
Reconocimiento	Académico y laboral, integrables a planes de estudio	Principalmente académico, menos orientado a empleabilidad inmediata



Ejecución

PEDAGÓGICA

Rigurosidad
temática

Resultados de aprendizaje
específicos

Componente
práctico verificable

Determinación puntual de
las necesidades de
formación



PLATAFORMA

Viabilidad institucional
soporte y seguridad

Estándares de calidad
respaldo y cumplimiento

Integración
gestores de tecnología

Visibilidad y verificación
Vinculación con el
empleador



Instrucción: finalidad

1. Responder a demandas del mercado laboral
2. Reconocer aprendizajes específicos
3. Promover la recualificación, empleabilidad y educación continua
4. Fortalecer la actualización permanente de los profesionales graduados
5. Ampliar el acceso a otras poblaciones



¿Qué es una Microcredencial?

1. Es una actividad formativa de corta duración y concreta.
2. Basada en resultados de aprendizaje específicos y medibles.
3. Acredita habilidades puntuales.
4. Responde a necesidades concretas del contexto y del ámbito “ocupacional”, sector empleador
5. Máx. 14 créditos (salvo excepciones justificadas).
6. Puede estar asociada con un estándar de cualificación o competencia.
7. Contribuye a la empleabilidad, la recalificación y las necesidades de formación, así como los marcos regulatorios de las profesiones, y permiten la vinculación con actores externos a la universidad

Características Clave





Condiciones de Calidad

Portabilidad



Visibilidad



Acumulabilidad



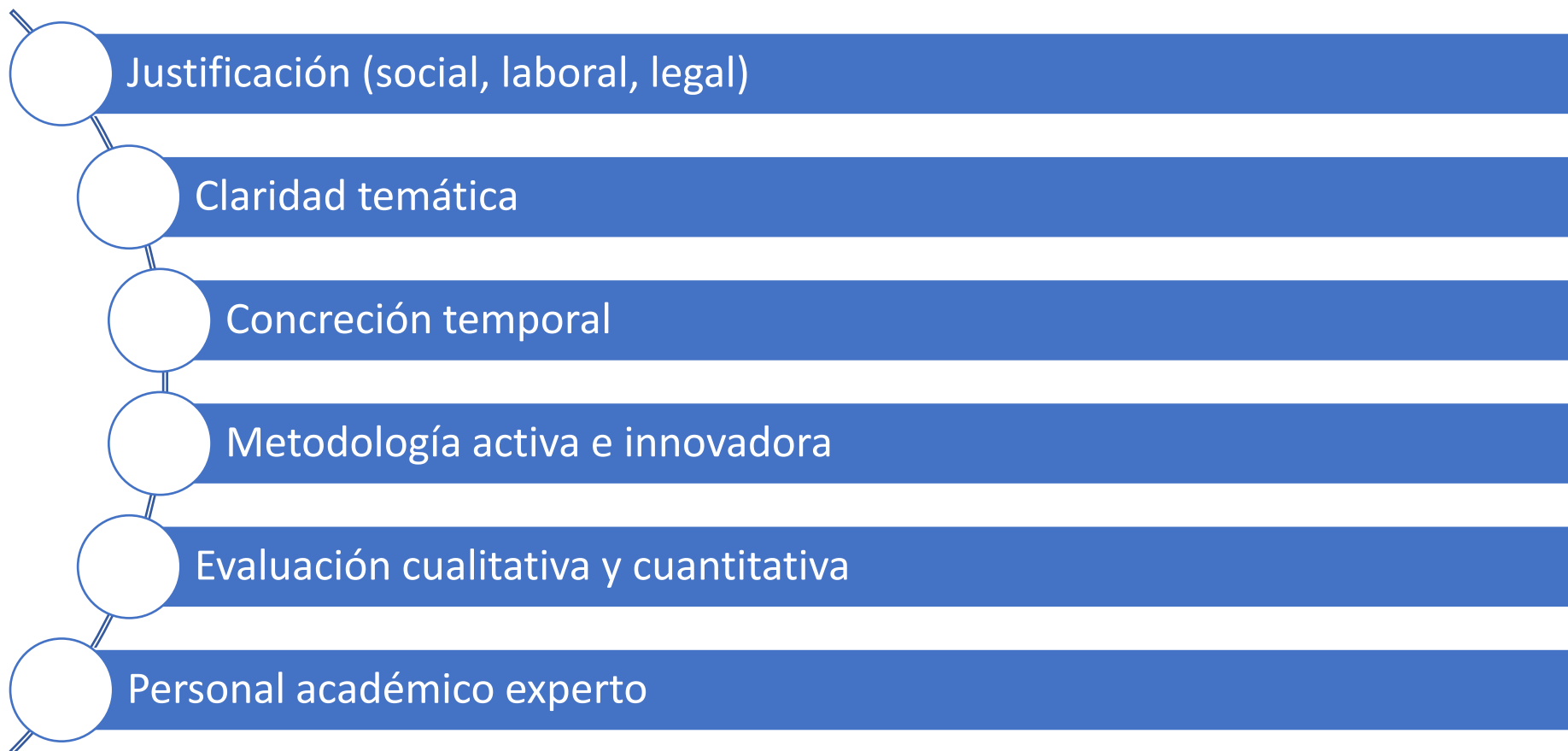
Vinculación con contexto



Excelencia y calidad



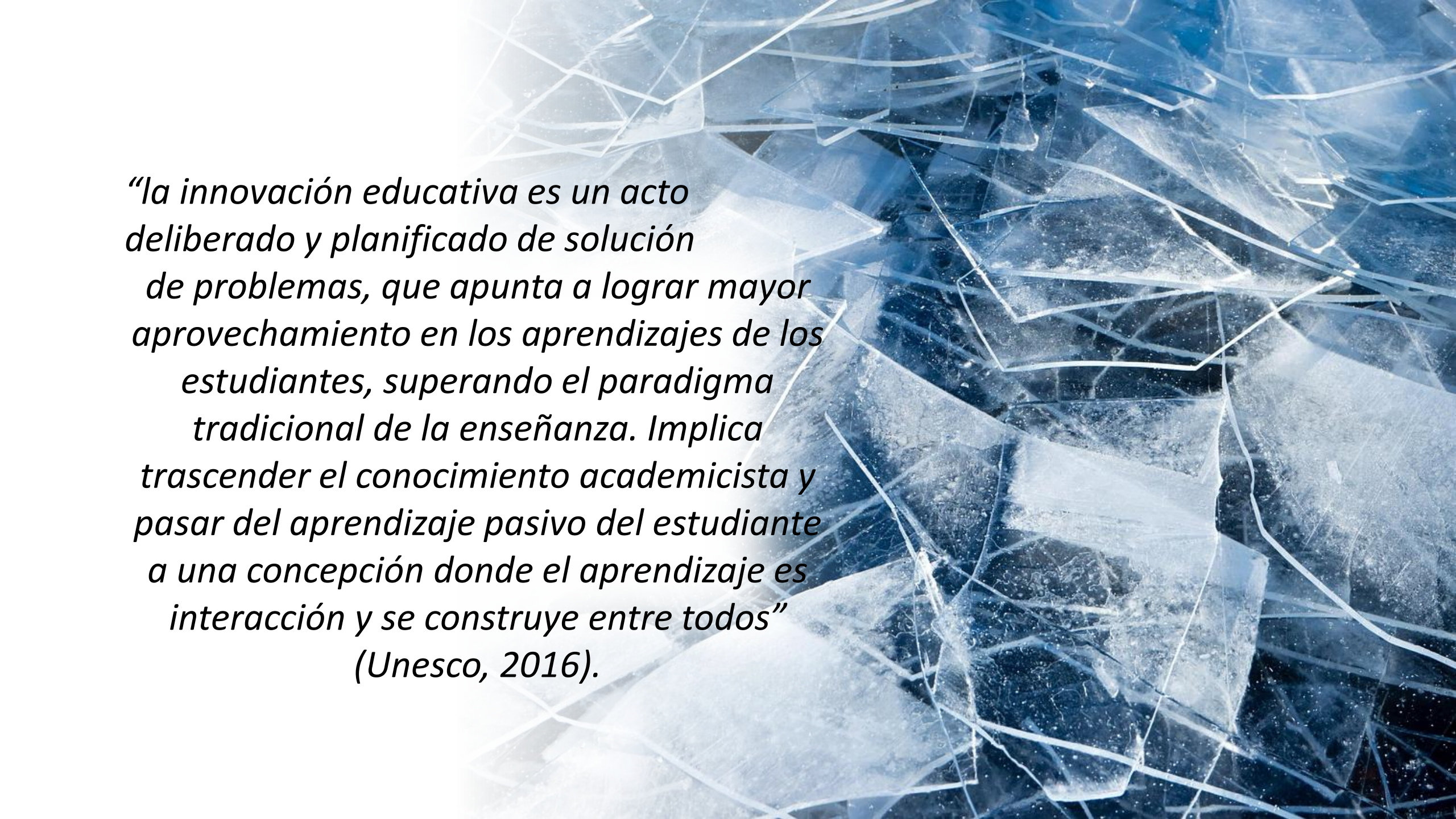
Diseño y Desarrollo





Conclusión

- Las microcredenciales fortalecen la vinculación universidad-sociedad mediante formación flexible, especializada y de calidad.
- Su implementación en la UNA es un esfuerzo clave hacia una educación más inclusiva, pertinente y adaptada a los desafíos contemporáneos.

The background of the slide is a close-up photograph of shattered blue glass. The glass is broken into many sharp, irregular fragments of various sizes, creating a complex web of white and light blue lines against a darker blue background. The lighting highlights the edges and facets of the broken pieces, giving it a textured, crystalline appearance.

*“la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor aprovechamiento en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional de la enseñanza. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”
(Unesco, 2016).*



**VICERRECTORÍA
DE DOCENCIA**

UNIVERSIDAD NACIONAL

Viviana Gómez Barrantes
Asesora Académica
viviana.gomez.barrantes@una.ac.cr

Viviana Gómez
Contacto de WhatsApp



Universidad Nacional
Vicerrectoría de Docencia
vdocencia@una.cr
<https://www.docencia.una.ac.cr/>



SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

