

Informe mundial sobre tendencias de la educación superior



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

Vanja Gutović

Panorama mundial

269 millones de estudiantes
44% de tasa de matriculación
más del doble de los niveles de
2000.

9% de refugiados acceden a
educación superior
frente al 1% en 2019.

7,3 millones de estudiantes móviles
más del triple de los niveles de 2000
3% beneficiándose.

Un tercio de los países tienen
políticas de acción afirmativa
en comparación con un cuarto que
hace una década.

Evolución de la tasa bruta de matriculación (CINE 6-8) en la última década



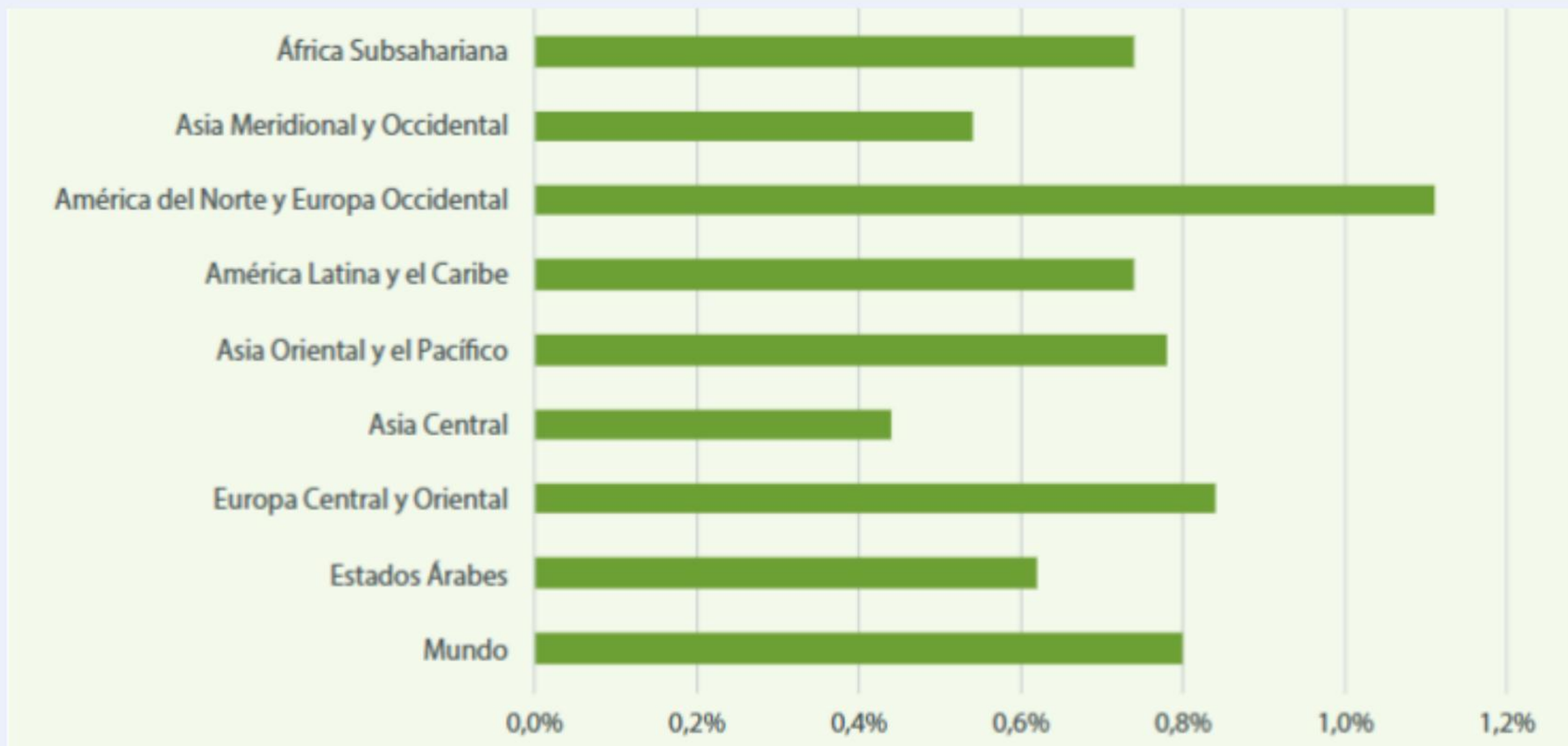
Matriculación y finalización en la última década

- Distribución de la matriculación: Grado (85%), Máster (13%), Doctorado (2%).
- Crecimiento en las matriculaciones de Grado y Doctorado; leve descenso en Máster.
- $\frac{1}{3}$ de los estudiantes de doctorado siguen en América del Norte y Europa Occidental, pero el crecimiento más rápido se registró en Asia Meridional y Occidental (+185%) y África Subsahariana (+125%).
- Las mujeres superan en número a los hombres, pero no en los niveles más altos.
- Crecimiento modesto en la tasa bruta de graduación en la última década, del 22% al 27%.
- Los niveles de graduación están muy por debajo de la matriculación en muchas regiones.

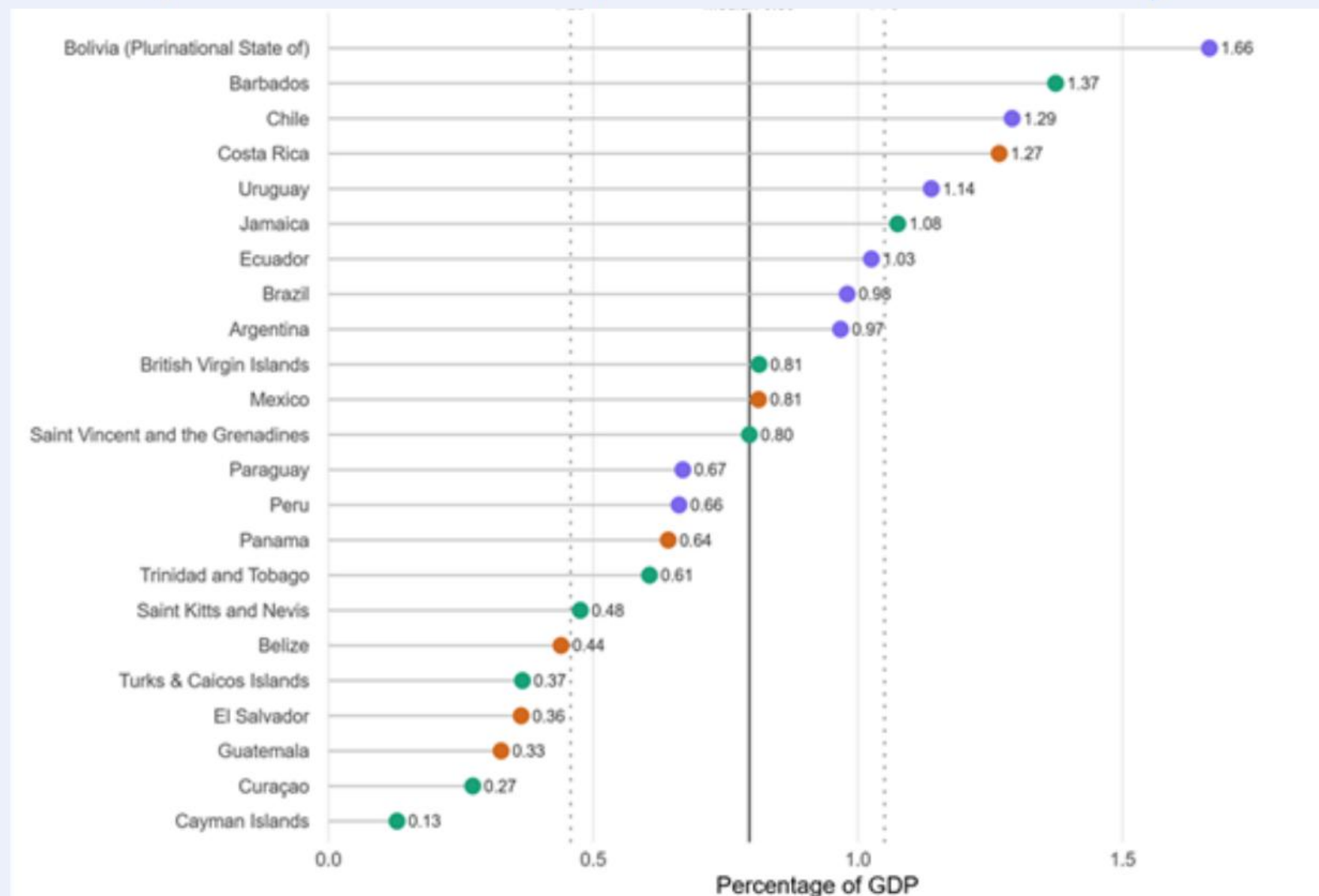
Equidad e inclusión

- 4 de cada 5 países priorizan la inclusión como objetivo en los planes nacionales de educación superior.
- Enfoques políticos comunes entre países:
 - El 62% cuenta con programas nacionales de becas con financiación pública.
 - El 31% establece por ley la educación superior gratuita.
 - El 16% utiliza cuotas nacionales de acceso.
- Otros:
 - Reducciones de tasas.
 - Fórmulas de financiación sensibles a la equidad.
 - Programas de mentoría.

Gasto público en educación terciaria (CINE 5–8) como % del PIB, 2022



Gasto público en educación terciaria (CINE 5–8) como % del PIB en países de America Latina y el Caribe, 2022

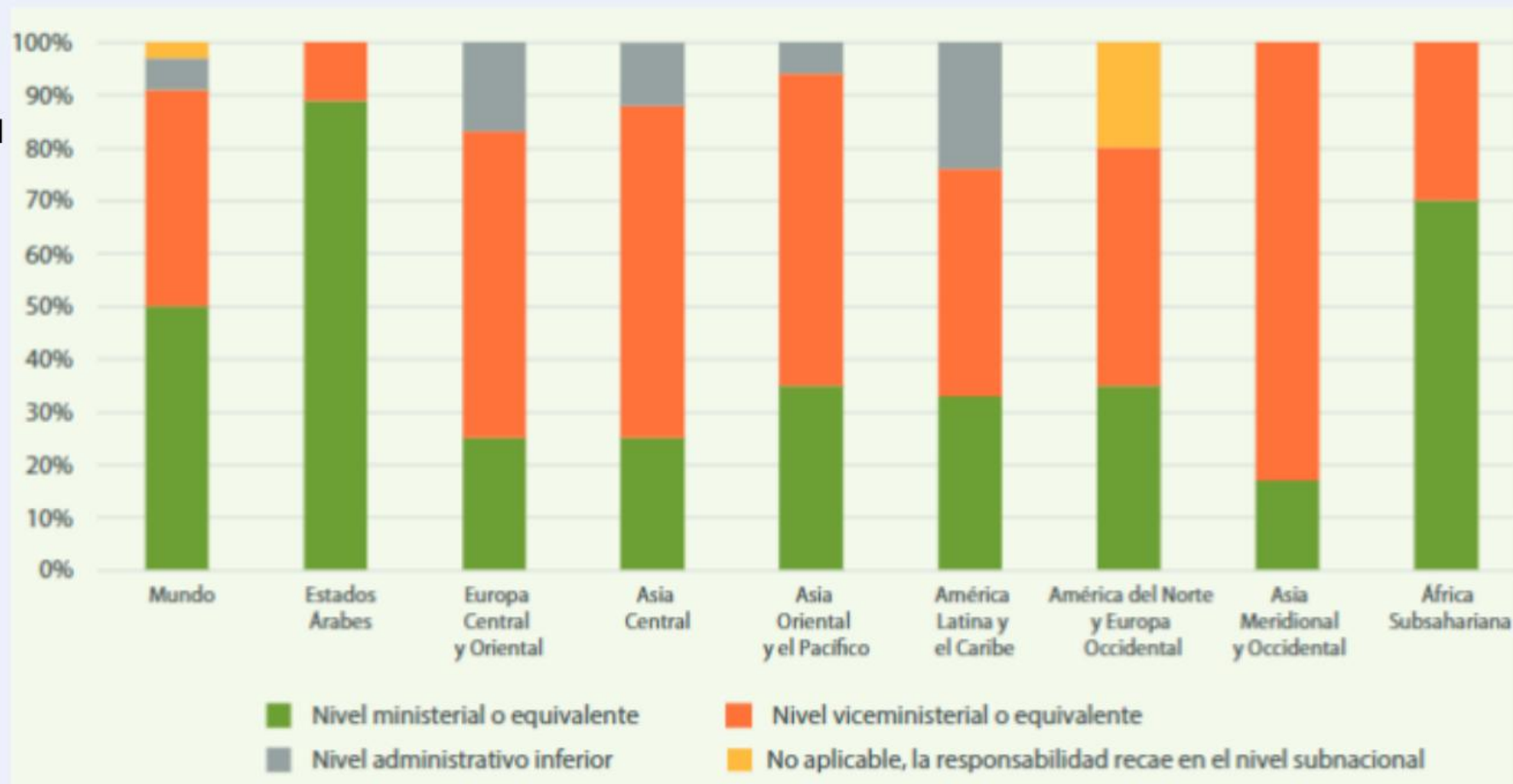


Financiamiento

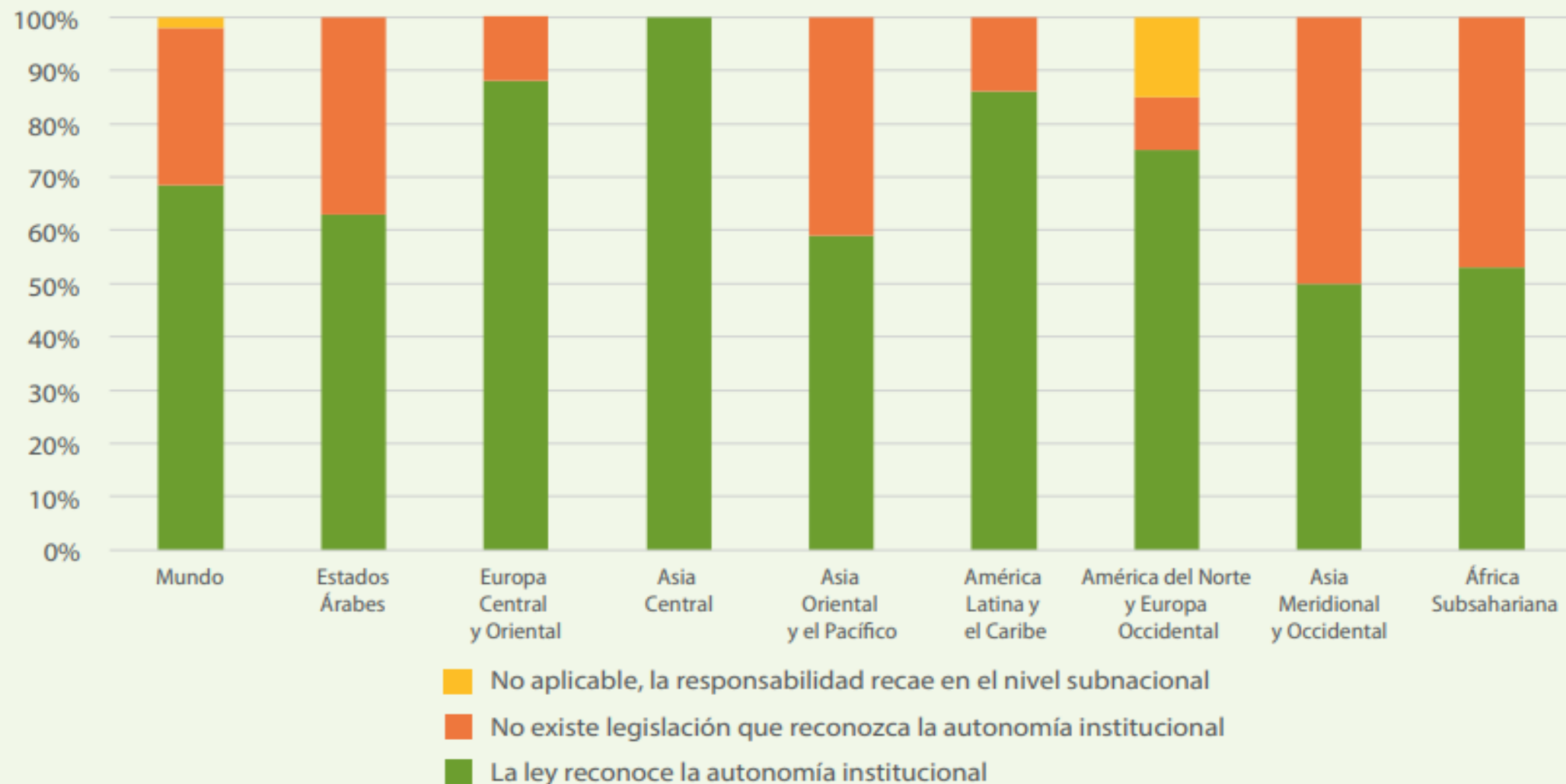
- El nivel de ingresos influye en la inversión: el gasto varía desde menos del 0,3 % del PIB en países de bajos ingresos hasta más del 1,5 % en sistemas de altos ingresos.
- Pocos países proporcionan datos sobre las tasas de matrícula promedio o los costos de asistencia y su relación con la capacidad de pago de los estudiantes.
- El gasto público por estudiante es mayor que el de los hogares en la mayoría de los países.
- Los gobiernos trasladan cada vez más parte de la carga de costos mediante la introducción o el aumento de tasas de matrícula y el fomento de proveedores privados.
- 1 de cada 4 estudiantes asiste a una institución privada de educación superior: 1 de cada 2 en América Latina y el Caribe.
- Crecimiento del financiamiento basado en resultados.

Gobernanza

- Gobernanza centralizada como modelo dominante (88% de los países).
- A medida que aumentan las tasas de matriculación, la proporción de países que sitúan la educación superior a nivel ministerial disminuye significativamente.
- 92% tienen legislación nacional sobre educación superior.
- 88% exigen por ley la creación de agencias de aseguramiento de la calidad; y el 72% garantiza su autonomía.
- Los modelos de gobernanza buscan a menudo equilibrar la supervisión pública con la autonomía institucional.

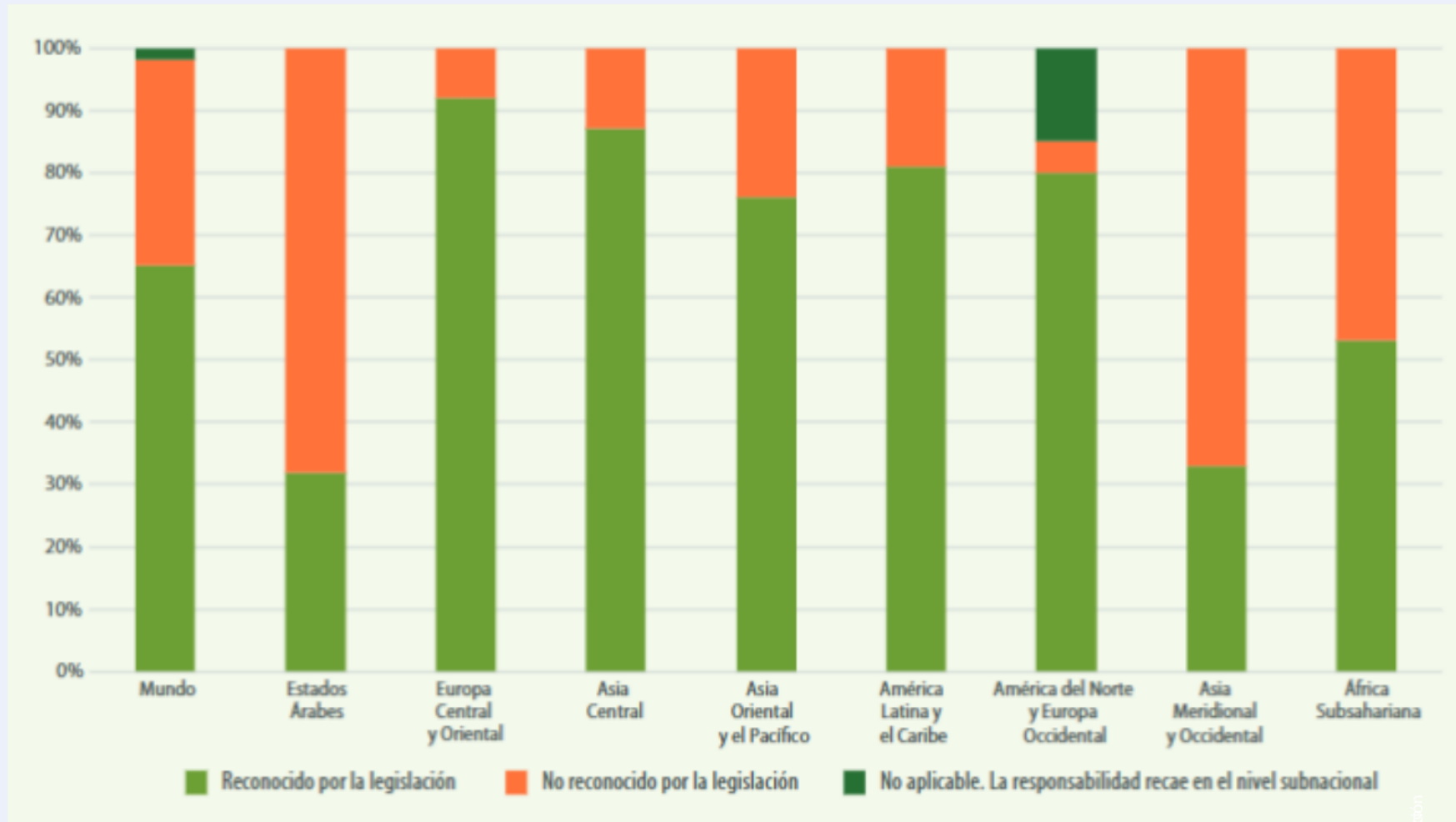


Proporción de países que reconocen la autonomía institucional en la legislación (2024 - 2025)



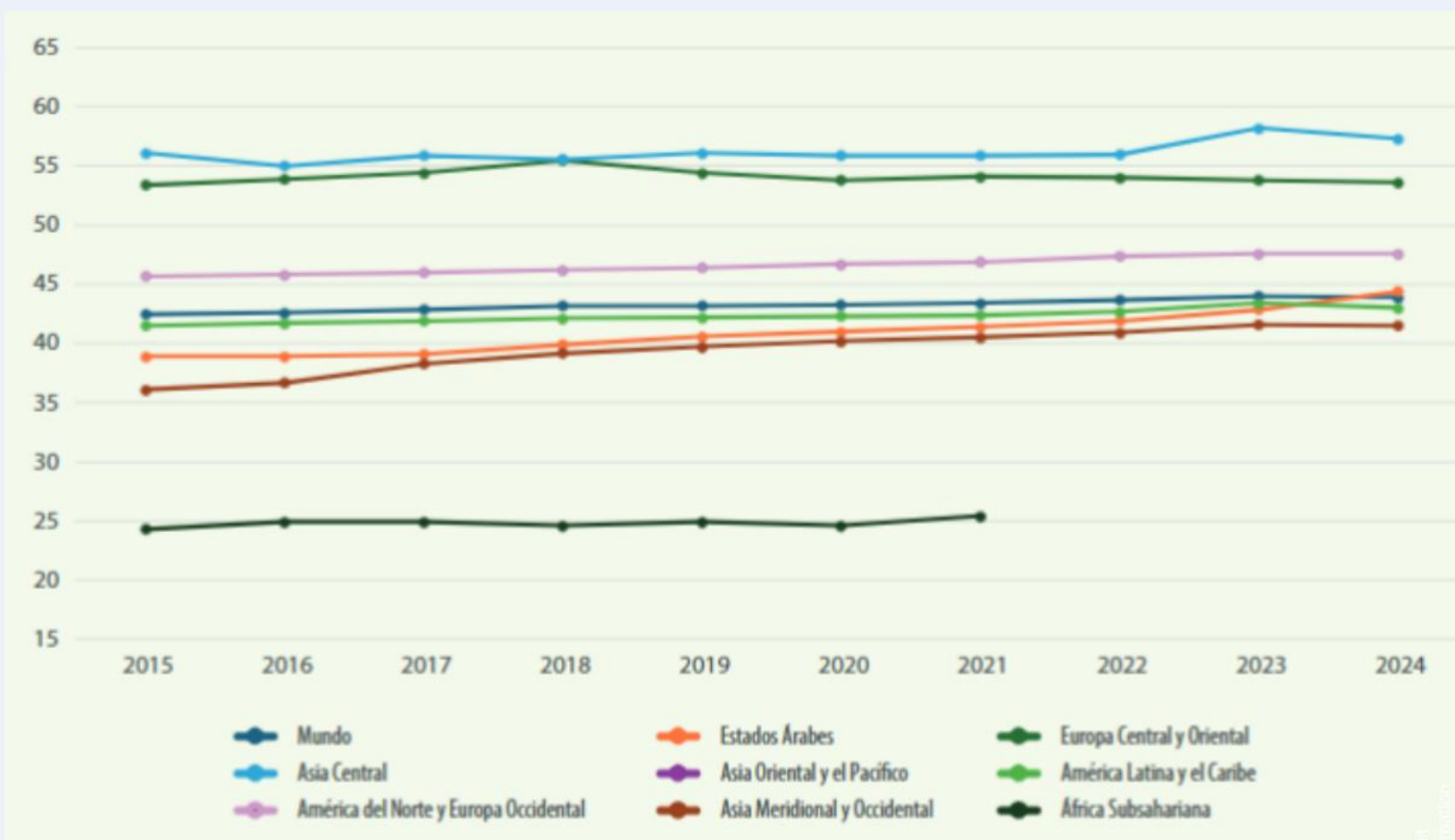
Libertad académica

- El 65% de los países han adoptado garantías legales para la libertad académica.
- Disminución de la libertad académica en 34 países y territorios durante la última década, mientras que solo 8 países han experimentado mejoras.



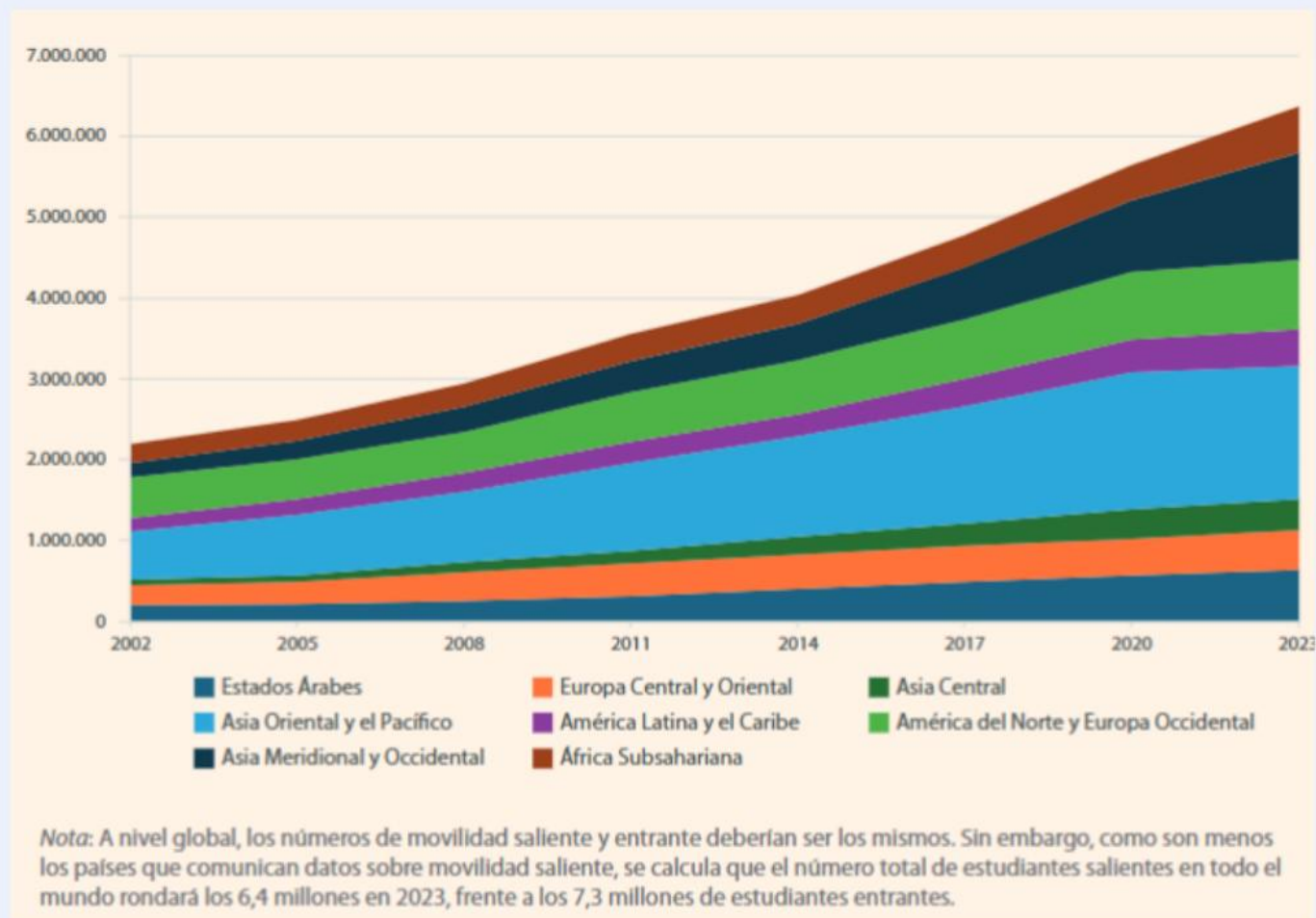
Profesión académica

- El 69% de los países incluyen objetivos en sus planes nacionales de educación superior, para aumentar las competencias docentes del profesorado, mediante formación inicial o desarrollo profesional.
- Una minoría se refiere explícitamente al bienestar del personal.
- El 44% del personal docente de educación superior son mujeres.
- Las mujeres ocupan una cuarta parte de los puestos de liderazgo superior.
- Las disparidades de género persisten en los campos STEM, donde las mujeres representan solo un tercio de los investigadores.



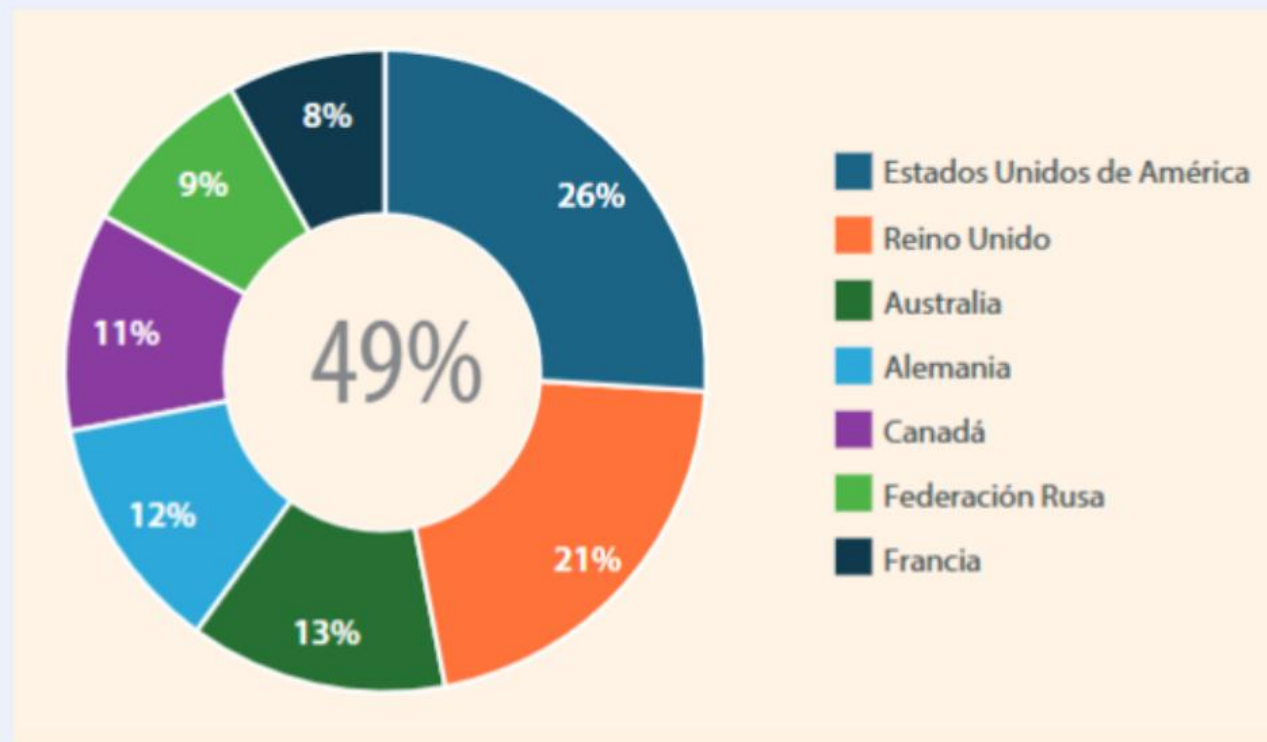
Movilidad estudiantil – ¿de dónde vienen los estudiantes?

- **Las 3 principales regiones de origen:** Asia Oriental y el Pacífico (26%), Asia Meridional y Occidental (21%), Europa y América del Norte (14%).
- **Mayor crecimiento en números** en la última década: Asia Meridional y Occidental (de 176.000 a 1,3 millones de estudiantes).
- **Mayor ratio de movilidad saliente:** Asia Central (1 de cada 6 estudiantes, aumento de cinco veces).
- **Descenso:** África Subsahariana (del 7% en 2003 al 4,8% en 2021).



Movilidad estudiantil: ¿a dónde van los estudiantes?

- **7,3 millones de estudiantes** – frente a 2,1 millones en 2000
- **3% beneficiándose**
- **Las 3 principales regiones receptoras:** Europa Occidental y América del Norte (49%), Asia Oriental y el Pacífico (19%), Europa Central y Oriental (14%)
- **Los principales países de acogida** no han cambiado en la última década
- **Destinos en ascenso:** p. ej. Argentina, China, Egipto, Japón, Malasia, República de Corea, Turquía, EAU
- **Creciente movilidad intrarregional**



Convenciones de la UNESCO sobre el reconocimiento de cualificaciones de educación superior

El 75% de los países tienen políticas nacionales sobre el reconocimiento de cualificaciones extranjeras

Cerca de 100 se adhirieron a la Convención Global de la UNESCO sobre el Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior y a una o más convenciones regionales de reconocimiento



El caso de los refugiados y personas desplazadas

El 9% de los refugiados accede a la educación superior frente al 1% en 2019.

El reconocimiento de cualificaciones como barrera clave especialmente en casos de falta de evidencia documental.

Convenciones de reconocimiento de la UNESCO

Reconocimiento de cualificaciones para refugiados y personas desplazadas.

El 37% de los países contaba con procedimientos nacionales de reconocimiento para reconocer las cualificaciones de los refugiados.

Pasaporte de Cualificaciones de la UNESCO.

Pasaporte Europeo de Cualificaciones.

Procedimientos flexibles en varios países de acogida, p. ej. Colombia, Jordania y Turquía.

El caso de los refugiados y personas desplazadas

El 9% de los refugiados accede a la educación superior frente al 1% en 2019.

El reconocimiento de cualificaciones como barrera clave especialmente en casos de falta de evidencia documental.

Convenciones de reconocimiento de la UNESCO

Reconocimiento de cualificaciones para refugiados y personas desplazadas.

El 37% de los países contaba con procedimientos nacionales de reconocimiento para reconocer las cualificaciones de los refugiados.

Pasaporte de Cualificaciones de la UNESCO.

Pasaporte Europeo de Cualificaciones.

Procedimientos flexibles en varios países de acogida, p. ej. Colombia, Jordania y Turquía.

Prioridades/ recomendaciones

- Si bien ampliar el acceso a la educación superior debe seguir siendo una prioridad, la **progresión y la finalización** deberían recibir mayor atención.
- A pesar de un fuerte compromiso con fomentar la **inclusión** en la educación superior, se necesitan medidas adicionales para hacerla realidad para los grupos desfavorecidos.
- A medida que los sistemas de educación superior se expanden y diversifican, una **gobernanza y coordinación eficaces** se vuelven cada vez más importantes.
- La **autonomía institucional y la libertad académica** sustentan la educación superior, pero su reconocimiento e implementación siguen siendo desiguales.
- Garantizar un **financiamiento sostenible y equitativo** es esencial para satisfacer la creciente demanda de educación superior.
- La **transformación digital y la IA** ofrecen oportunidades sin precedentes, pero también corren el riesgo de exacerbar las desigualdades existentes.
- El **personal docente** está a la vanguardia de una educación superior de calidad e inclusiva, pero los crecientes desafíos amenazan la capacidad de crecimiento y retención de la profesión.
- Garantizar el **reconocimiento justo, transparente y no discriminatorio de las cualificaciones de educación superior** es esencial para hacer la movilidad más equitativa.
- El fortalecimiento de la educación superior depende en última instancia de **sistemas de datos más sólidos y de la cooperación internacional** para orientar las políticas y las prácticas.

Thank you

Learn more:

www.iesalc.unesco.org/en

Follow **@unesco.iesalc** on social media

Contact: hypo@unesco.org

