



SINAES

Sistema Nacional de Acreditación
de la Educación Superior

“Tendencias curriculares en las áreas de Psicología y
Recursos Naturales: experiencias desde la
acreditación”



*Hacia el fortalecimiento de la calidad en las carreras de
Psicología ofertadas en Costa Rica: Lecciones aprendidas y
retos vigentes evidenciados tras el análisis de los resultados
de la acreditación en cuatro programas*

Por:

Carlos Arturo Sandoval Casilimas

Doctor of Education – Nova Southeastern University-USA

Magister en Educación y Desarrollo Social –UPN- Colombia

Psicólogo – Universidad Nacional de Colombia

Docente – Investigador / Universidad de Antioquia - Colombia



Propósitos que se trazó la investigación:

- Realizar un análisis de las tendencias internacionales de formación de profesionales en el campo de la Psicología
- Adelantar una valoración de los resultados obtenidos a partir del proceso de acreditación voluntaria al que se sometieron en por lo menos dos oportunidades, cuatro instituciones de educación superior de Costa Rica que ofertan programas de bachillerato y licenciatura en el campo de la Psicología
- Plantear un conjunto de recomendaciones tendientes a auspiciar los procesos de mejoramiento continuo de la calidad de las carreras acreditadas en el área de la Psicología
- Señalar posibles mejoras en las pautas del modelo de acreditación que tiene vigente el SINAES.



Ruta procedimental implementada

- Diseño de la propuesta conceptual y metodológica que orientó todo el proceso investigativo.
- Construcción de un estado del arte sobre las tendencias curriculares internacionales implementadas durante las últimas dos décadas para la formación disciplinar y profesional en el área de Psicología.
- Realización de un análisis multinivel inscrito en un estudio de caso múltiple que permitió examinar los resultados derivados de los procesos de acreditación tanto a nivel interno de la carrera como externo en su proyección social y de aceptación dentro del mercado laboral
- Formulación de un conjunto de recomendaciones tendientes a favorecer procesos de mejoramiento continuo de las carreras acreditadas en el área de la Psicología, así como también, de la pertinencia del modelo de acreditación implementado por el SINAES a mediano y largo plazo para la evaluación de la calidad de la oferta de educación superior en este campo de conocimiento y práctica.



Planteamientos conceptuales en torno a los procesos de aseguramiento de la calidad través de la acreditación acogidos como marco analítico e interpretativo en esta investigación

- En relación con los procesos concernientes al aseguramiento de la calidad y acreditación, siguiendo lo concluido por Pohlenz (2024), se halla que estos derivan en un cambio de las demandas y expectativas frente a la educación superior, lo que a su vez, conducen a introducir ajustes basados en desarrollos observables que avanzan desde una dimensión micro vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje individuales; para impactar el nivel meso representado por la actuación gerencial que se operativiza y concreta en el plano organizacional de la universidad; para luego y desde ahí, acceder al nivel macro materializado en la interacción que se genera entre universidad y sociedad.
- Andreani et al (2020), Por su parte, introducen la dimensión disciplinar como eje ordenador del análisis, en un planteamiento que hace eco de lo originalmente propuesto por Bechner (1989) quien destaca el carácter territorial y tribal de las comunidades académicas pertenecientes a distintas áreas de conocimiento y práctica; complementariamente y desde una perspectiva convergente, Canning (2005), sostiene la tesis de que garantizar la calidad en la educación superior requiere desarrollar mayor sensibilidad frente a la naturaleza disciplinaria e identitaria de los académicos, y en ese sentido, la enseñanza y el aprendizaje debe concebirse como una experiencia multidisciplinaria para los estudiantes, que permita superar la adscripción posiblemente irreflexiva a la identidad disciplinaria manifestada por los docentes.
- Por último, Demicheli & Infante (2015), dejan señalado que, los principales atributos de la calidad, identificados y concordantes con diversas investigaciones son: a) contar con buenos profesores, b) disponer de una adecuada infraestructura y equipamiento, c) ostentar prestigio institucional y d) que los egresados de los respectivos programas de formación gocen de una alta valoración en el mercado laboral.



Aproximación panorámica a los procesos de acreditación enfocados al campo de la Psicología

- Organismos especializados en el establecimiento de estándares y la acreditación de programas de Psicología en distintos ámbitos geográfico
- Aprendizajes y hallazgos de los acreditadores en el campo y la disciplina psicológicas



Organismos internacionales que se han especializado en el establecimiento de estándares y la acreditación de programas de Psicología en distintos ámbitos geográficos

- **APA** (American Psychological Association) (Creada en julio de 1892 en la Universidad de Clark – Worcester, Massachusetts EEUU)
- **BPS** (British Psychology Society) (Creada el 24 de octubre de 1901 en el University College de Londres)
- **IAAP** (International Association of Applied Psychology) (Creada el año 1920 en Ginebra, Suiza)
- **SYRUPS** (International Union of Psychological Science) (Creada el 17 de julio de 1951, en Estocolmo)
- **EFPA** (European Federation of Psychologists' Associations AISBL)/ (Creada en 1981 en Heidelberg -Alemania)
- **ALFEPSI** (Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología) (creada el 20 de mayo de 2011 en Cajamarca-Perú)
- **APAC** (Australian Psychology Accreditation Council) / Psychology Board of Australia (Creado en 2003 -Melbourne, Victoria, en 2003)



Aprendizajes y hallazgos de los acreditadores en el campo y la disciplina psicológicas

- El desarrollo de procedimientos orientados a garantizar la calidad que sean rigurosos y respetados universalmente, que supervisen y reconozcan una prestación de servicios públicos eficaces y éticamente responsables, se ha hecho cada vez más evidente en muchos países
- Sin embargo, en el ámbito de la psicología profesional, esos avances suelen localizarse en cada país. Con algunas excepciones notables, el progreso en el desarrollo de estándares y procedimientos internacionales de garantía de calidad que reflejen la naturaleza global de la disciplina de la psicología y que puedan aplicarse a los psicólogos de forma universal ha sido limitado
- La evolución de los procedimientos para garantizar la calidad en la psicología en diferentes países es muy desigual. Esa disparidad se debe, en parte, a las diferencias nacionales en sus historias y culturas junto con las variaciones en el surgimiento y la evolución de los procedimientos para garantizar la calidad en la psicología que es muy desigual entre países; Esa disparidad se debe, en parte, a las diferencias nacionales en sus historias y culturas a lo que se suman los matices y singularidades en el surgimiento, desarrollo y consolidación de la Psicología académica y aplicada en cada latitud geográfica.

Farrell et al (2014: 205-206)



Hallazgos derivados de la revisión de las propuestas curriculares desarrolladas en distintos contextos territoriales (I)

- Aunque desde la mirada teórica se distinguen tres modelos para la formación de psicólogos; el formulado en Boulder con una orientación científico-profesional, uno segundo centrado en el desarrollo de competencias profesionales ligadas a un ejercicio de orden técnico, pero sin mayor peso en el componente investigativo y un tercero, comprometido con una práctica de la psicología basada en la evidencia investigativa, especialmente los campos clínico y educativo; en la realidad práctica, se constató, la prevalencia del segundo modelo con dos variantes de implementación; la primera, caracterizada por una perspectiva generalista terminal y la segunda, que ofrece una titulación intermedia que solo habilita para el desempeño profesional autónomo tras la realización de estudios a nivel de maestría, presente especialmente en las universidades europeas, norteamericanas, y algunas latinoamericanas,
- Heterogeneidad en la apuesta latinoamericana donde algunos países ofrecen programas cuya duración es de cuatro años y habilitan un ejercicio profesional autónomo; otros en cambio, inician con un proceso formativo preliminar de tres años, que culmina luego con una etapa de profesionalización para la cual adicionan dos años más de estudio. Por último, un grupo significativo de países de la región plantea programas con una duración total de cinco años organizado por ciclos, que parte de uno inicial de fundamentación básica, que prosigue con otro en el que tiene una aproximación exploratoria a diferentes áreas aplicadas de la Psicología y culmina con uno en el que se propone la intensificación de contenidos en una de las áreas abordadas en el ciclo intermedio.



Hallazgos derivados de la revisión de las propuestas curriculares desarrolladas en distintos contextos territoriales (II)

- Alta variabilidad de las estructuras curriculares examinadas, en términos tanto de la valoración como de la asignación de créditos a los programas ofertados; se encontraron así, casos en los que la distribución de créditos era totalmente homogénea independientemente de los objetivos perseguidos y los contenidos propuestos para desarrollar; situación que sugiere la presencia de un ejercicio de planeación curricular mecánico que obvia un examen diferencial de los espacios formativos incluidos en la malla curricular que pasa por alto la complejidad diversa de los objetos de estudio e impide definir un sello característico a la formación ofrecida.
- Marcada heterogeneidad de criterios para definir los créditos totales asignados a los programas en su conjunto que no parece responder al carácter terminal o intermedio de las carreras; a lo que se agregan las limitaciones de distinto orden para acceder a una formación post-graduada.
- Gran coincidencia entre los distintos programas examinados al hacer persistente la elección de la psicología clínica como la salida profesional más frecuente. Se le unen, en menor proporción, las alternativas de Psicología laboral y organizacional, y la referida a la Psicología Educativa.
- En varios casos se encontró una asociación, de la Psicología Social con la Psicología Comunitaria, lo que invisibiliza una distinción epistemológica, teórica y práctica entre estos dos campos de la disciplina.
- Aparecen como nuevos campos de interés para la enseñanza y el ejercicio profesional, la Psicología Jurídica, La Psicología del Deporte, la Psicología Gerontológica y la Psicología ambiental.



Hallazgos derivados de la revisión de las propuestas curriculares desarrolladas en distintos contextos territoriales (II)

- Tendencia generalizada en el plano internacional, a reducir la duración de los estudios, lo que contrasta con un aumento en la expectativa de alcanzar profesionales graduados con un desarrollo de capacidades más comprensivas y especializadas.
- Desde la fundamentación teórica de las propuestas formativas, siguiendo en este punto lo señalado por Harré (2022), se identifica una creciente polarización, donde, por un lado, se posiciona el grupo de investigadores que sostienen que los fenómenos psicológicos son básicamente discursivos, en el sentido de que están constituidos por el significado, la intencionalidad y la normatividad, así como por los medios que se emplean para crear y expresar significado; mientras de otra parte, se agrupan quienes afirman que los fenómenos psicológicos se basan principalmente en una materialidad compuesta por el cerebro y el sistema nervioso central; posturas ante las cuales, surge una visión que reivindica la necesidad de considerar una instancia alternativa que es la constituida por la persona.
- Desde la perspectiva de la entrega de los programas una tendencia curricular que emergió y se consolidó a raíz de la pandemia del COVID 19, es la representada por la institucionalización y naturalización de las formas híbridas de gestión académica en las que se incorporan las modalidades presencial y virtual; Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido, la articulación de estas dos rutas formativas aún no es suficientemente clara; atribuible este fenómeno a que los docentes que sirven una y otra modalidad, suelen ser muy distintos tanto en experiencia profesional y desarrollo de competencias digitales orientadas pedagógicamente, lo que tiende a dificultar el trabajo conjunto a lo que necesariamente hay que agregar la complejidad desigual de los contenidos a desarrollar.



Síntesis de lo arrojado por las entrevistas realizadas (I)

- ***Influencia de los procesos de acreditación en la calidad y cantidad del cuerpo docente vinculado al programa***

En líneas generales se acogen de manera positiva los estándares señalados en el modelo de evaluación respecto al nivel de calificación académica que deben poseer los docentes integrantes de los equipos académicos; no obstante, asuntos como el concerniente a la ampliación de los tiempos de contratación y la incorporación de tiempos remunerados a las actividades de investigación no cuentan con la misma receptividad.

- ***Incidencia en la calidad y cantidad de los recursos de los que dispone actualmente el programa***

Esta es una cuestión que, suele ser atendida de manera diligente; se observa entonces, que los procesos de evaluación con miras a la acreditación han impulsado una mejora continua en los aspectos relacionados con infraestructura, dotación de equipos y adquisición de material bibliográfico; sin embargo, no es claro, en algunos casos, lo ocurrido con respecto a la suscripción disponibilidad y acceso a bases de datos de revistas indexadas que deben ser financiadas institucionalmente.



Síntesis de lo arrojado por las entrevistas realizadas (II)

- ***Cambios de mayor trascendencia en el currículo de la carrera:***

En los cuatro casos analizados se produjeron reajustes en las mallas curriculares, que luego, dieron paso a nuevos planes de estudio, acordes con varias de las observaciones recibidas en el desarrollo de los procesos de evaluación externa y alineados en gran parte hacia una tendencia dirigida a la formación de psicólogos/gas generales, con un bagaje básico en varias de las áreas aplicadas de esta disciplina. Se destaca, la inclusión de nuevas alternativas metodológicas y temáticas de investigación, así como, la ampliación de las opciones de salida profesional basadas en la inclusión de alternativas distintas a la clínica, la educativa y la organizacional-laboral.

- ***Valoración de quienes contratan egresados de la carrera de Psicología***

Se califica positivamente la existencia e implementación de procesos de acreditación como un medio eficaz para asegurar la calidad de los egresados graduados; sin embargo, destacan como debilidad de este recurso, la discontinuidad, falta de sistematicidad y reiterada coyunturalidad que suele caracterizar al mismo con relación a los empleadores por lo que llaman a un trabajo más sostenido y cercano que auspicie una participación e interacción permanente con las instancias responsables de trazar el rumbo de las carreras.



Síntesis de lo obtenido a partir de las entrevistas realizadas (III)

- *Apreciaciones sobre las recomendaciones planteadas por los evaluadores para generar o impulsar cambios positivos y de mejora continua en la carrera*
 - Se plantean algunos reparos a la manera como se plasman en los informes de evaluación, ciertas recomendaciones que en concepto de varios de las personas entrevistadas, desconocen las particularidades y las limitantes estructurales de las IES costarricenses;
 - Estiman que varios de los estándares de la guía de evaluación del SINAES ameritan una revisión con respecto a su pertinencia y viabilidad real.
 - Expresan la necesidad de una mayor claridad en los informes finales presentados por los evaluadores externos para poder responder de manera adecuada a las apreciaciones y sugerencias allí plasmadas.



Conclusiones y recomendaciones (I)

- ***Perspectiva integral desde el marco global de la planeación y gestión académica en la educación superior***
 - ✓ Establecimiento de límites axiológicos, epistémicos y ético-políticos de las competencias como principales ordenadores conceptuales y pragmáticos del diseño curricular en la educación terciaria.
 - ✓ Conveniencia y pertinencia de los estándares como parámetros de evaluación.
 - ✓ Gestión curricular en Psicología regida bajo a un principio de flexibilidad estructurada que esté apoyada en una fundamentación básica común que guíe toda su restante organización
 - ✓ Acoger el imperativo de una perspectiva multi, inter y transdisciplinar en la formación de profesionales de la Psicología
 - ✓ Impulsar de modo permanente un diálogo ético y crítico con la tecnología en la formación de profesionales de la Psicología
 - ✓ Planificar e implementar la inmersión en experiencias investigativas que apunten a la generación de conocimientos situados que fortalezcan el desarrollo de una lógica de pensamiento que busca nuevas y mejores respuestas a los problemas más que el aprendizaje mecánico de procedimientos ritualizados
 - ✓ Fomento de la estrategia aprendizaje-servicio como medio para el desarrollo de la sensibilidad y el compromiso social, así como recurso para acercar la formación profesional a las realidades locales



Conclusiones y recomendaciones (II)

- *Líneas de acción para el mejoramiento de los programas de Psicología*
 - Mayor profesionalización del cuerpo docente en los aspectos tanto disciplinares como didácticos.
 - Fortalecimiento y desarrollo de la investigación (Que permita el avance de un ejercicio de la psicología basado en la evidencia)
 - Estructuración y consolidación de un sistema de Post Grados que atienda las necesidades formativas de los egresados de Psicología y responda a las demandas de servicios de la población costarricense
 - Promoción de la interdisciplinariedad (Que haga factible intervenciones más integrales)
 - Ampliación de los intercambios internacionales para lograr miradas y comprensión de los problemas más universales
 - La consolidación del relacionamiento universidad – sociedad que auspicie la responsabilidad social y crea escenarios de legitimación para el ejercicio profesional.
 - Desarrollo de una articulación mayor entre el Pregrado y la formación de Postgrado (El diseño de cursos coterminales ha sido una de las opciones implementadas)
 - Fomentar y fortalecer las sinergias y articulaciones necesarias entre las actividades de docencia, investigación y extensión, desarrolladas por las carreras de Psicología; en forma tal que ellas, operen como un conjunto interrelacionado
 - Implementar estrategias que permitan la generación de incentivos económicos para los docentes vinculados a los programas, de modo que, se pueda contrarrestar el fenómeno de multiempleo que le ha restado posibilidades a la institucionalización de una actividad investigativa robusta y sostenida, cuya planeación y gestión es altamente demandante en tiempo; lo que ha conducido a que los miembros de los equipos académicos muestren poca o ninguna disposición, para participar en dichas actividades investigativas pues mayoritariamente son contratados por curso o a tiempo parcial.



Conclusiones y recomendaciones (III)

- *Líneas de acción para el mejoramiento de los programas de Psicología*
 - Identificar y desarrollar estrategias investigativas que permitan auscultar permanentemente, la evolución de las problemáticas en las que pueden y deben intervenir los profesionales de la Psicología Costarricense
 - Promover una puesta al día constante sobre la visión internacional de los procesos formativos en pregrado y de las alternativas de solución construidas con los avances logrados por la disciplina y por la investigación adelantadas nacional, regional y localmente.
 - Mantener vigente en todo momento la sensibilidad a las problemáticas locales y regionales en las que la psicología tenga el potencial y la responsabilidad de edificar respuestas pertinentes y oportunas
 - Impulsar la apertura a los nuevos desarrollos provenientes tanto de la disciplina como de la práctica profesional y particularmente aquellos sobre los cuales viene incidiendo de manera creciente la irrupción de la inteligencia artificial generativa

Prospectiva

- Tendencias curriculares clave en la formación de psicólogos para 2026 y años venideros
- Innovaciones en la enseñanza de la Psicología recogidas por la IA



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)



Tendencias curriculares clave en la formación en psicología para el año 2026 y venideros

- Integración de tecnología e IA: Los planes de estudio están incorporando formación sobre asistentes de inteligencia artificial, tecnología vestible (*wearables*) y herramientas digitales para la evaluación e intervención en salud mental.
- Cambio climático e intervenciones conductuales: Una tendencia en auge consiste en formar a los estudiantes en psicología ambiental para abordar los impactos psicológicos de los fenómenos meteorológicos extremos y desarrollar estrategias conductuales en favor de la sostenibilidad.
- Enfoque en la salud mental de niños y adolescentes: Ante un repunte en la demanda, los currículos se centran intensamente en la psicología escolar, ofreciendo formación en evaluaciones cognitivas y conductuales, técnicas de asesoramiento especializadas e intervenciones en el ámbito escolar.
- Habilidades aplicadas y basadas en la evidencia: Se hace un fuerte énfasis en la toma de decisiones fundamentada en datos, así como en las habilidades clínicas y forenses. Los planes de estudio se enfocan en competencias mensurables para campos aplicados, tales como la psicología industrial-organizacional y la psicología forense.
- Defensa y ética: A medida que las políticas evolucionan con rapidez, la formación en defensa de derechos (*abogacía*), práctica ética y equidad social se ha vuelto fundamental para ayudar a los estudiantes a afrontar los recortes presupuestarios y salvaguardar el acceso a la atención.

Fuente: Asociación Americana de Psicología (APA) (“2026 Trends Report”)



Innovaciones en la Enseñanza de la Psicología proyectadas por la IA para 2026



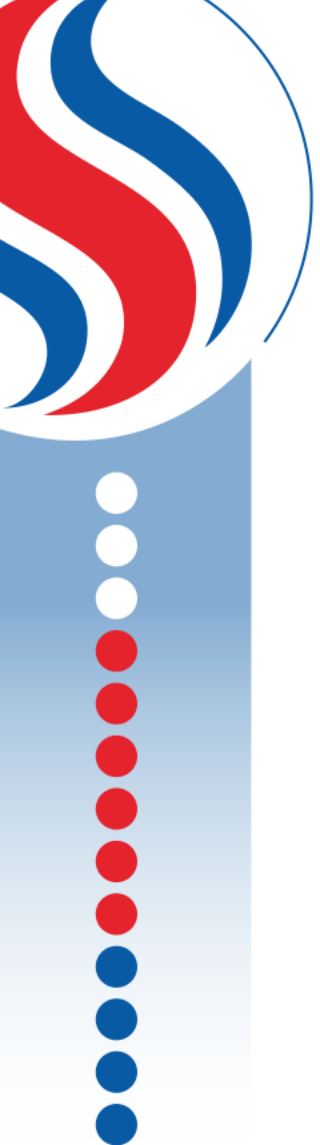
**Instrucción y personalización
impulsadas por IA.**



Aprendizaje activo e inmersivo.

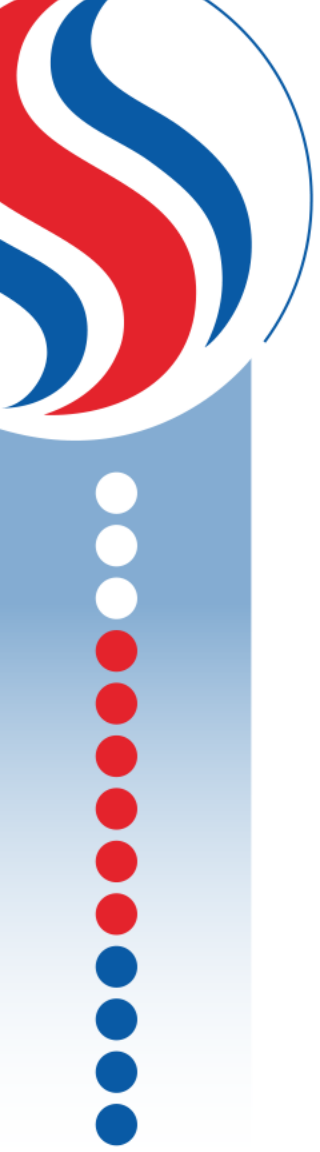


**Formación Virtual e Híbrida:
Pedagogía modernizada**



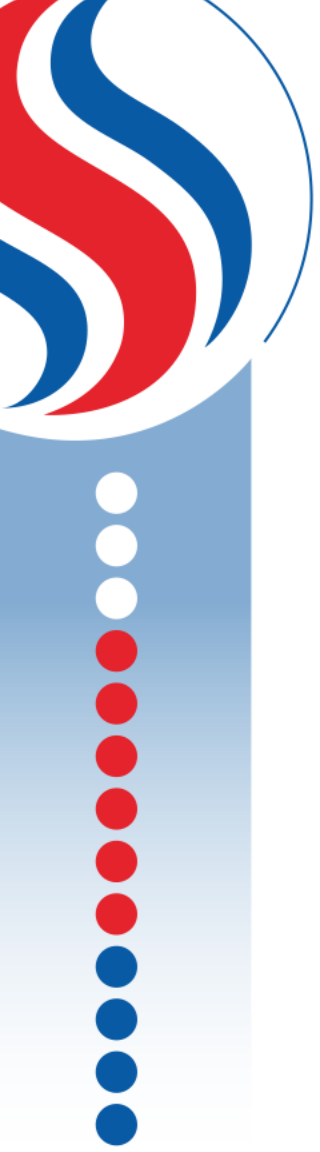
Bibliografía referenciada o consultada (I)

- Abrams, Z. (2023). IA is changing every aspect of psychology. Here's what to watch for. *Monitor on Psychology*, 54(5), 46. <https://www.apa.org/monitor/2023/07/psychology-embracing-ai>
- Acosta-Silva, A. (2025). Un futuro líquido. La educación superior en América Latina hacia el 2050. *Revista de la Educación Superior* 214, Vol. 54 (2025) 1-18
- Alexander, A. A., & Allo, H. (2021). Building a climate for advocacy training in professional psychology. *The Counseling Psychologist*, 49(7), 1070–1089. <https://doi.org/10.1177/00110000211027973>
- Almeyda, A., & García, S. (2019). Competencias para la Investigación en la Formación de Psicólogos. *Integración Académica en Psicología*. Volumen 7. Número 20. 2019. PP. 21-31
- American Psychological Association, APA Board of Educational Affairs Working Group to Revise the APA Principles for Quality Undergraduate Education in Psychology. (2023). *Principles for Quality Undergraduate Education in Psychology*.
- Andreani, M., et al (2020). Shadows over accreditation in higher education: some quantitative evidence. *Higher Education* (2020) 79:691–709
- Becher, T. (1989). *Academic tribes and territories: intellectual enquiry and the cultures of disciplines*. Stony Stratford/Balmoor, Society for Research into Higher Education, SRHE and Open University Press
- Bernstein, D.A., (2023). Basic Principles and Procedures for effective Teaching in Psychology. In: J. Zumbach et al (eds). *International Handbook of Psychology Learning and Teaching*. Chapter 48. Springer International Handbooks of Education, Springer Nature Switzerland AG.



Bibliografía referenciada o consultada (II)

- Blowers, G. H., Turtle, A. M., Hac, P. M., & Begum, H. A. (2019). Psychology moving East: The status of Western psychology in Asia and Oceania. Routledge
- Boysen, G.A., (2025). Introduction to the Special Issue on Artificial Intelligence and the Teaching of Psychology. *Teaching of Psychology*, 2025, Vol. 52(3) 251-253
- Canning, J. (2005). Disciplinarity: a barrier to quality assurance? The UK experience of area studies. *Quality in Higher Education*, 11(1), 37–46
- Castro, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, (1), pp. 117-152
- Celis, D., et al., (2015). *Formación en Psicología para América Latina. Reflexiones críticas*. ALFEPSI.
- Consoli, A., et al (2021). Psychology in Latin America: A Qualitative Study of Commonalities and Singularities. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*. Vol., 55, No. 3, e1627
- De la Fuente, D., y Armayones, M. (2025). La IA en la práctica psicológica: ¿qué existe y cómo puede ayudar en psicología asistencial? *Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers*, 46(1), 18-24.
<https://doi.org/10.70478/pap.psicol.2025.46.03>
- Farrell, P., et al, (2014). The Role of International Accreditation in Promoting Academic and Professional Preparation in School Psychology. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(3), 205–213



Bibliografía referenciada o consultada (III)

- Harré, R. (2002), Cognitive Science: A Philosophical Introduction. Sage, California
- Lejeune, A., et al. (2022). Artificial intelligence and suicide prevention: A systematic review. *European Psychiatry*, 65(1), 1-22
- Maluf, M.R., (2021). Internationalization and Training of Psychologists in a Globalized World. In: Handbook on the State of the Art in Applied Psychology, P. Graf & D.J A. Dozois. John Wiley & Sons, Inc
- Orrù, L., & Mannarini, S. (2026). The Role of Artificial Intelligence in Clinical Psychology: How AI and NLP Systems Are Reshaping Psychological Interventions. A Systematic Review. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 2026; 33:e70242
- Rimban, E.L. (2024). The Evolution and Professionalization of Psychology: A Global and Philippine Perspective. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4994215> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4994215>
- Romero-Rostagno, C.A., (2024). Panorama de las Microcredenciales en Educación Superior de Iberoamérica. OEI-Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación. Madrid –España.
- Villegas, J.F., et al (2025). *Problemas Centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas*. Vol. II: Universidad Central de Chile, Universidad Diego Portales, Universidad Mariano Egaña, Sociedad Interamericana de Psicología, SIP, Argentina, PP. 25-58
- Wagge, J.E., et al (2023). Teaching Research in Principle and in Practice: What Do Psychology Instructors Think of Research Projects in Their Courses?. *Psychology Learning & Teaching*. Volume 22, Issue 1, March 2023, Pages 4-19.



Julio 26