Tecnológico de Monterrey

Institute for the Future of Education

José Escamilla
Director Asociado IFE

Visiones que transforman: Escenarios prospectivos para la Educación Superior 2030



José Escamilla
Director Asociado IFE

Visita:
https://tec.mx/en/ife

Transforming education, improving lives





IFE

Sueño/Propósito

NUESTRO SUEÑO

Mejorar la vida de millones de personas transformando la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida en todo el mundo.

NUESTRO PROPÓSITO

Creamos, diseminamos y aplicamos innovación educativa basada en la investigación para mejorar la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué futuros podrían transformar la educación superior hacia el 2030 y cómo pueden prepararse las universidades?

Visiones que transforman: escenarios prospectivos para la Educación Superior 2030

Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

¿Por qué repensar la universidad?



AVANCES TECNOLÓGICOS



TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS



NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO



ABORDAR LAS DESIGUALDADES



GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

¿Por qué repensar la universidad?

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS
- NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO
- ABORDAR LAS DESIGUALDADES
- GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

- *La IA debe ser un "copiloto" del aprendizaje, no un sustituto del docente.*
- *Sus riesgos (sesgos, algoritmos opacos y dependencia tecnológica) exigen una política pública ágil.*

39% de las habilidades actuales de los trabajadores se transformarán o quedarán obsoletas entre 2025 y 2030.

Fuente: World Economic Forum, Future of Jobs Report 2025

¿Por qué repensar la universidad?

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS
- NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO
- ABORDAR LAS DESIGUALDADES
- GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

- *En Costa Rica, el envejecimiento poblacional y la transición digital y verde transformarán la demanda de profesionales para 2030.*

269 millones de estudiantes de educación superior a nivel mundial en 2024. Incremento de 2.7 veces vs. 2000.

Fuente: UNESCO-IESALC, Higher Education Global Trends Report (2026)

¿Por qué repensar la universidad?

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS
- **NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO**
- ABORDAR LAS DESIGUALDADES
- GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

- *"Doble amenaza": formar para empleos que se automatizarán y automatizar la propia educación.*
- *Importan más las habilidades que el título: "misiones, no especialidades".*

27% de los empleos en países industrializados corre riesgo de automatización.

OCDE Perspectivas de Empleo 2023

¿Por qué repensar la universidad?

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS
- NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO
- ABORDAR LAS DESIGUALDADES
- GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO

- *La matrícula bruta mundial es del 43%*
- *En Costa Rica, los recortes al FEES limitan becas y regionalización.*
- *La oferta privada se concentra en el Valle Central.*

₡57,000 millones

prestará CONAPE en 2026, frente a **₡38,060** millones en 2023. 50% de incremento en tres años.

CONAPE

¿Por qué repensar la universidad?

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS
- NATURALEZA CAMBIANTE DEL TRABAJO
- ABORDAR LAS DESIGUALDADES
- **GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO**

- *Costa Rica aún no discute la Convención Global de Reconocimiento de Cualificaciones.*
- *El cambio climático exige integrar la educación climática en los planes de estudio y en la gestión institucional.*

7.3 millones de estudiantes cursaron estudios fuera de su país en 2023. Se esperan 9 millones para 2030.

UNESCO, 2026

Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

¿Cómo está cambiando el aprendizaje?



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

¿Cómo está cambiando el aprendizaje?



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA

Credenciales alternativas y microcredenciales

Formaciones más cortas, accesibles y enfocadas en necesidades específicas de empleabilidad.

Educación basada en competencias y Power Skills

Currículos alineados con las habilidades requeridas y evaluación mediante evidencias de desempeño. Los Power Skills son para toda la vida.

Apilabilidad

Credenciales que pueden integrarse en trayectorias formativas y contribuir a títulos universitarios o ser otorgadas por estudios parciales.

Una oferta educativa más flexible, relevante y vinculada con las necesidades de la sociedad y el trabajo.

¿Cómo está cambiando el aprendizaje?



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR

Aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida

Aprender continuamente para el desarrollo profesional, personal, cultural y social, descubriendo nuestro propósito y valores.

Aprendedor autodirigido

Las personas asumen la responsabilidad de su desarrollo y toman decisiones sobre sus propios objetivos y rutas de aprendizaje.

Trayectorias de aprendizaje

Rutas flexibles y personalizadas, adaptadas a los intereses, experiencias y habilidades de cada persona.

Aprendizaje experiencial

Aplicación práctica del conocimiento para resolver problemas y desarrollar pensamiento crítico, colaboración y comunicación.

De un currículo uniforme y centrado en la institución a experiencias de aprendizaje flexibles, relevantes y dirigidas por el propio aprendedor.

¿Cómo está cambiando el aprendizaje?



EDUCACIÓN PERTINENTE Y RESPONSIVA



ENTORNO CENTRADO EN EL APRENDEDOR



EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

EDUCACIÓN DIGITAL DE PRÓXIMA GENERACIÓN

Aprendizaje omnicanal

Integración de modalidades presenciales, híbridas y en línea, síncronas y asíncronas, permitiendo cambiar de canal durante el programa.

Tecnologías avanzadas

Realidad virtual y aumentada para experiencias inmersivas y simulaciones seguras; credenciales digitales verificables e interoperables.

Inteligencia artificial

Personalización de contenidos y ritmos, automatización de tareas docentes y análisis de datos para mejorar las decisiones educativas.

Tecnologías y modalidades que amplían el acceso, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje.

La IA está redefiniendo el modelo universitario

Transforma las funciones sustantivas, los procesos institucionales y la propuesta de valor de las universidades.

Aprendizaje y evaluación

Personalización, tutoría inteligente y nuevas formas de demostrar competencias y pensamiento crítico.

Docencia y talento

Nuevas capacidades docentes, colaboración humano-IA y redefinición de roles profesionales.

Investigación e innovación

Aceleración del descubrimiento, análisis de datos y nuevas formas de generar conocimiento.

Gestión y operaciones

Automatización de procesos, servicios inteligentes y decisiones basadas en datos.

Oferta educativa y empleabilidad

Actualización de programas, nuevas competencias para el trabajo y aprendizaje a lo largo de la vida.

Relación con estudiantes y sociedad

Servicios personalizados, nuevas formas de interacción y mayor acceso y vinculación con el entorno.

El desafío no es solamente incorporar IA, sino
transformar la universidad para crear mayor valor educativo y social.

La adopción responsable de la IA exige nuevas capacidades institucionales

PREOCUPACIÓN	RESPUESTA INSTITUCIONAL
Integridad académica y aprendizaje	Rediseñar la evaluación para evidenciar competencias, razonamiento y autoría.
Deuda cognitiva y dependencia excesiva de la IA	Promover pensamiento autónomo, esfuerzo cognitivo y reflexión crítica; evaluar el aprendizaje con y sin IA.
Privacidad y seguridad de datos	Establecer políticas de protección de datos y uso seguro de herramientas.
Sesgos, equidad e inclusión	Auditar resultados, garantizar accesibilidad y mantener supervisión humana.
Confiabilidad y transparencia	Verificar resultados, documentar usos y asegurar trazabilidad.
Dependencia tecnológica y autonomía institucional	Diversificar proveedores y mantener control sobre datos y procesos críticos.
Capacidades humanas y adaptación al cambio	Formar y acompañar a la comunidad universitaria, redefinir roles y gestionar la transición.

La adopción responsable requiere **gobernanza, capacidades humanas, supervisión y evaluación continua** de beneficios y riesgos.

AI Global Education Network

Institute for the Future of Education

AIGEN es una **comunidad de práctica** cuyo objetivo es **catalizar las aplicaciones de la IA en la educación superior:**

- Fomentar la **adopción de herramientas** y plataformas de IA.
- Asesorar en la creación de **lineamientos institucionales** para su uso responsable.
- Proporcionar **recursos educativos abiertos y formación** sobre el uso pedagógico de la IA.
- Crear un espacio para **compartir experiencias y casos de uso** entre universidades.
- Medir el **impacto de las herramientas** en la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollo de **herramientas de IA de código abierto**.

Steering Committee

Tecnológico de Monterrey
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad de Guadalajara
Universidad Austral
Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad de los Andes
UCUENCA

- +**50 miembros** de 10 países de Latam y España.
- Liderado por un **Comité Directivo** con 7 universidades.
- Creación de **comités** sobre: Tecnología, Desarrollo Docente, Investigación y Ética.
- Colaboración con el **Digital Education Council** para la aplicación de la Encuesta Global de IA.
- Ejecución de un **piloto** de una herramienta de IA (**TECgpt**) con 10 universidades.

TECgpt Open Edition

Institute for the Future of Education

Un **integrador de herramientas de IA generativa de código abierto** para crear contenido (imágenes y texto) para un entorno académico.

- **Skill Studio**: Prompts parametrizados que se pueden compartir y mejorar dentro de la comunidad.
- **Agent Studio**: Agentes personalizados de IA construidos sobre documentos y API.

Construido sobre los servicios cognitivos de Microsoft con acceso a los servicios de OpenAI.

Desarrollo conjunto con la Universidad de los Andes - Colombia (primer early adopter).

Piloto con TECgpt OE

- Los 10 casos de uso más innovadores se seleccionaron de 27 para ejecutar un piloto en agosto-noviembre de 2025.
- Microsoft patrocina la infraestructura. El Tec y el IFE apoyan los desarrollos piloto.
- Las experiencias serán documentadas por las instituciones participantes y compartidas en enero de 2026 en la Conferencia IFE 2026 (Monterrey, México).



Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

Universidades en transición

Educación concentrada en la etapa inicial

- El conocimiento está precargado en los primeros 20 años de nuestra vida
- Estructurado y basado en el plan de estudios, con un enfoque en pruebas y evaluaciones estandarizadas.
- Contratación basada en títulos
- Concentrado en la preparación para el ingreso a la fuerza laboral.



Aprendizaje a lo largo de la vida

- Aprendemos continuamente a lo largo de nuestra vida.
- Flexible y autodirigido, incorporando experiencias de aprendizaje informal, no formal y formal.
- Contratación basada en habilidades
- Enfocado en proporcionar un continuo de oportunidades para adaptarse a las cambiantes necesidades laborales, intereses personales y necesidades sociales.



Institute for the Future of Education

El currículum de 60 años

- De un trabajo a otro
- De una carrera a otra carrera
- Desde la universidad a la jubilación

El futuro de la educación superior dependerá de cómo evolucionen cuatro grandes incertidumbres

¿Quién ofrecerá el aprendizaje?

HOY
Universidades tradicionales

FUTURO
Ecosistemas de múltiples proveedores

¿Quién reconocerá su valor?

HOY
Títulos institucionales

FUTURO
Competencias y credenciales diversas

¿Quién dirigirá la experiencia?

HOY
Docentes e instituciones

FUTURO
Aprendices apoyados por IA

¿Dónde se organizará la educación?

HOY
Sistemas nacionales

FUTURO
Redes regionales y plataformas globales

El futuro no depende solo de nuevas tecnologías, sino de cómo se **redistribuyen el aprendizaje, el reconocimiento y el poder** entre distintos actores.

Cinco futuros posibles para la educación en 2030

Cada escenario cambia quién organiza y genera valor en el aprendizaje. **No son predicciones excluyentes:** pueden coexistir según el país, el sector y el tipo de estudiante.

1

Educación de siempre

Continuidad

Actor dominante
Universidades y gobiernos

Las universidades siguen al centro, pero responden más lento que las alternativas flexibles.

2

Ecosistemas regionales

Fortalecimiento regional

Actor dominante
Alianzas regionales

Sistemas compartidos de formación, reconocimiento de competencias y movilidad del talento.

3

Plataformas globales

Gigantes globales

Actor dominante
Grandes corporaciones

Plataformas globales ofrecen formación más barata y orientada al empleo a millones de personas.

4

Aprendizaje distribuido

Aprendizaje entre pares

Actor dominante
Individuos y comunidades

El valor pasa de la institución a las personas y a certificaciones confiables.

5

Revolución de la IA

Robo Revolution

Actor dominante
Sistemas de IA

Tutores de IA personalizan y evalúan; el docente acompaña y forma pensamiento crítico.

Basado en: HolonIQ (2018). Education in 2030: Five scenarios for the future of learning and talent.

Los futuros de la educación superior ya están emergiendo

Ejemplos actuales que ilustran los escenarios prospectivos hacia 2030.



1. Educación de siempre — Universidad de Oxford

Continuidad del modelo universitario tradicional, incorporando gradualmente modalidades abiertas y a distancia.



2. Ecosistemas regionales — European Universities Initiative

Alianzas transfronterizas que desarrollan programas conjuntos, movilidad y reconocimiento de aprendizajes.

Google Career Certificates

3. Plataformas globales — Google Career Certificates

Formación y certificaciones profesionales ofrecidas a escala internacional, fuera del modelo universitario convencional.



4. Aprendizaje distribuido — 42 The Network

Aprendizaje entre pares, basado en proyectos y colaboración, sin profesores ni clases tradicionales.

5. Revolución de la IA — EN DESARROLLO

Surgen tutores inteligentes, agentes educativos y experiencias adaptativas, pero aún no identificamos una universidad que represente plenamente este escenario.

Los escenarios no son excluyentes ni evolucionan al mismo ritmo:
algunos ya tienen manifestaciones claras y otros continúan tomando forma.

Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

Prepararse para el futuro exige desarrollar nuevas capacidades

Cinco capacidades institucionales que podrían ser valiosas en múltiples escenarios.

Capacidad de adaptación

Actualizar programas, procesos y modelos educativos con agilidad.

Capacidad de colaboración

Construir alianzas con otras instituciones, empresas y proveedores.

Flexibilidad educativa

Ofrecer múltiples trayectorias, modalidades y credenciales.

Aprendizajes demostrables

Demostrar competencias y resultados educativos verificables.

Capacidad de innovación

Integrar tecnologías emergentes con criterio pedagógico y responsabilidad.

La universidad preparada para el futuro no es la que predice correctamente un escenario, **sino la que desarrolla capacidades para adaptarse a varios.**

Nuestro enfoque: dos iniciativas insignia para el capital humano

Abordar el desarrollo del capital humano a nivel de ecosistema mediante dos Iniciativas Insignia (BBIs).

Desarrollo del capital humano

BBI #1

Futuro de las Universidades

"Podemos ayudar a las universidades a prepararse para el futuro"

BBI #2

Ecosistemas de habilidades

"Podemos contribuir a resolver la crisis de habilidades"

Convocar y movilizar a los actores del ecosistema, **trabajando a través de múltiples países, sectores productivos e instituciones.**

BBI #1 – Futuro de las Universidades

Acompañar a las universidades en su transición hacia instituciones preparadas para el futuro, centradas en el aprendizaje y socialmente relevantes.



Modelo de madurez

Evaluar el estado actual, identificar brechas y definir rutas claras de transformación.



Evaluación en 4 niveles

Clasificar a las instituciones según su grado de madurez y priorizar acciones.



Playbook

Orientaciones prácticas sobre modelos educativos, gobernanza y transformación digital.



Acompañamiento entre pares

Aprender de otras experiencias y adaptar los modelos a contextos locales.



Hoja de ruta

Hitos claros desde el estado actual hacia modelos futuros definidos.

El IFE actúa como **facilitador neutral y socio estratégico,** apoyando la adopción, el aprendizaje y la mejora continua en la red.

Modelo de madurez del futuro de las universidades

Tres pilares y diez dimensiones para evaluar y orientar la transformación institucional.

PILAR 1
Desarrollo integral del aprendedor del futuro

1. Modelo educativo basado en evidencia
2. Habilidades de futuro e identidad de aprendedor
3. Trayectorias flexibles y aprendizaje a lo largo de la vida
4. Acceso equitativo y éxito del estudiante

PILAR 2
Investigación, vinculación e impacto social

5. Investigación e impacto en la comunidad
6. Vinculación con la industria para la empleabilidad y el emprendimiento
7. Infraestructura sostenible integrada con la comunidad

PILAR 3
Gobernanza y capacidades institucionales

8. Desarrollo y apoyo al profesorado y al personal
9. Liderazgo ágil y transformación digital
10. Gobernanza y sostenibilidad financiera

Modelo de madurez del futuro de las universidades

Pilar 1. Desarrollo integral del aprendedor del futuro

1. Modelo educativo basado en evidencia



1.1. Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en evidencia y alineado con las necesidades institucionales y las transformaciones del contexto.
1.2. Implementación de tecnología educativa para fortalecer el modelo de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Ecosistema para la monitorización sistemática, el ajuste y la mejora continua del modelo educativo.

2. Habilidades de futuro e identidad de aprendedor



2.1. Desarrollo de habilidades disciplinarias y no disciplinarias de futuro

2.2. Desarrollo de la identidad de aprendedor

3. Trayectorias Flexibles de aprendizaje e integración del aprendizaje a lo largo de la vida



3.1. Trayectorias de aprendizaje flexibles, modulares y apilables.

3.2. Diseño de aprendizaje centrado en el aprendedor.

3.3. Integración institucional del aprendizaje a lo largo de la vida.

4. Acceso equitativo y desarrollo integral del éxito del estudiante



4.1. **E**cosistema de apoyo para un acceso y participación inclusivos y equitativos

4.2. Ecosistema para el bienestar del estudiante y el sentido de pertenencia

4.3. Seguimiento de las trayectorias de aprendizaje para la retención y el éxito del estudiante

Futuro de las Universidades: impacto al 2035

Metas de la iniciativa en número de universidades.

1,000

Universidades lo usan como referente estratégico

200

Universidades adoptan el Future University Playbook

+50

Universidades con transformaciones medibles

5

Universidades como referentes globales

PRÓXIMOS PASOS

Consolidar la **University Transformation Network**

Consolidar alianzas estratégicas para escalar el Modelo de Madurez en Latinoamérica

BBI #2 – Ecosistemas de habilidades

Articular sistemas de desarrollo de habilidades que vinculen a educadores, empleadores, gobiernos y otros actores, para impulsar la empleabilidad, la movilidad y la inclusión a escala.

Modelo de capacidades

Dimensiones que articulan la oferta, la demanda y la utilización de habilidades.

Evaluación del nivel de capacidad

Mide el grado de desarrollo del ecosistema y orienta acciones de fortalecimiento.

Recursos de apoyo

Herramientas prácticas, casos de estudio y aprendizaje entre pares.

Hoja de ruta

Flexible y adaptable para su implementación en distintos contextos.

El IFE actúa como **orquestador neutral del ecosistema de habilidades,** impulsando la coordinación, el aprendizaje y la mejora continua a escala.

Ecosistemas de habilidades: impacto esperado

Metas al 2030 y al 2035.

Trabajadores y aprendices impactados

2030	2035
500,000 – 1,000,000	5,000,000 – 10,000,000

Empleadores que adoptan prácticas basadas en habilidades

2030	2035
25,000 – 50,000	250,000 – 500,000

PALANCAS PARA ESCALAR

Infraestructura interoperable, colaboración público-privada y plataformas regionales

Trayectorias claras de desarrollo de habilidades, empleo y movilidad laboral

Fortalecimiento de capacidades en instituciones públicas y privadas

Agenda

- ¿Por qué repensar la universidad?
- ¿Cómo está cambiando el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los futuros de la educación superior?
- ¿Cómo transformar las universidades?
- ¿Qué implicaciones para la acreditación?

Institute for the Future of Education

¿Cómo acreditamos la calidad en una universidad donde la IA está presente en todo?

Cuatro nuevas preguntas para el aseguramiento de la calidad:

1. ¿Los resultados de aprendizaje siguen siendo pertinentes?
2. ¿Las evaluaciones demuestran competencias auténticas?
3. ¿El profesorado está preparado para rediseñar la enseñanza?
4. ¿La institución utiliza la IA de manera responsable, equitativa y basada en evidencia?

Estas preguntas son una propuesta para la reflexión, no criterios vigentes atribuidos al SINAES.

Del reconocimiento de títulos al reconocimiento de aprendizajes

La movilidad y el aprendizaje permanente exigen nuevas formas de reconocer y asegurar la calidad de las competencias.

Modelo tradicional

Reconocimiento de títulos completos

Equivalencia de asignaturas y horas

Aprendizaje dentro de instituciones formales

Trayectorias académicas lineales

Modelo emergente

Reconocimiento de competencias demostradas

Resultados de aprendizaje verificables

Aprendizajes formales, no formales e informales

Trayectorias flexibles, acumulables y portables

¿Cómo garantizar la calidad de aprendizajes que ocurren más allá de los programas y títulos tradicionales?

De acreditar la calidad actual a impulsar la universidad del futuro

Una acreditación transformadora no exige menos, sino mejores evidencias de aprendizaje, resultados y mejora continua.

DE	HACIA
Verificar el cumplimiento de estándares	**Impulsar la mejora continua y la transformación**
Evaluar procesos y recursos	**Demostrar resultados de aprendizaje e impacto**
Acreditar modelos educativos tradicionales	**Reconocer modelos flexibles, híbridos y emergentes**
Validar programas y títulos	**Generar confianza en competencias y trayectorias diversas**
Evaluar la calidad en un momento determinado	**Valorar la capacidad institucional de anticiparse y adaptarse**

¿Estamos acreditando las universidades que tenemos o contribuyendo a construir las que necesitamos?

Para aprender más

Recursos para seguir explorando el futuro de la educación superior



Podcast

EduTrends

Tec Sounds

https://tinyurl.com/2styjvvd

Ep. 30 - Annelies Goger – The role of higher education in the development of jobs of the future

EduTrends

15 nov 22 • 36 min

In this episode, Annelies Goger and José Escamilla talk about the skills gap and the need to create meaningful jobs in the future taking into account student's and employer's needs. Join José 'Pepe' Escamilla, Associate Director of IFE, in this week's episode. A Podcast by Tec Sounds.

mostrar menos

Annelies Goger > | José Escamilla >

Ep. 37 - Gary A. Bolles – Disruptive Technology in the Future of Education and Work.

EduTrends

24 abr • 30 min

In this episode, Gary A. Bolles discusses the future of education and work amidst technology disruptions and transformations. Bolles is the author of The Next Rules of Work, Chair for The Future of Work at Singularity University, and Partner in Charrette LLC.

Join José 'Pepe' Escamilla, Associate Director of IFE, in this week's episode.

A podcast by Tec Sounds.

mostrar menos

Gary A. Bolles >

Ep. 45 - The future of Alternative Credentials and Skill Recognition with Thomas Weko

EduTrends

23 oct • 41 min

In this episode, Thomas Weko, Senior Scholar at The George Washington University Institute of Public Policy, provides insights into the changing educational landscape, emphasizing the cultivation of skills and the growing prominence of alternative credentials.

Join José 'Pepe' Escamilla, the Associate Director of IFE, as he engages in this insightful conversation.

This podcast is proudly presented by Tec Sounds.

mostrar menos

Thomas Weko >


Institute
for the Future
of Education
EduTrends
VR
AR
ALTERNATIVE CREDENTIALS AT
TECNOLÓGICO DE MONTERREY
eduTrends
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA
eduTrends
CREDENCIALES ALTERNATIVAS
IFE Insights Reports
Educación Digital
en las universidades:
una guía de implementación integral
IFE Insights Reports
Short-Cycle Programs:
Institute
for the Future
of Education
Observatory
observatorio.tec.mx



Institute for the Future of Education
Tecnológico de Monterrey

http://tec.mx/en/ife/impact-report

Tecnológico de Monterrey

Institute for the Future of Education

IFE CONFERENCE 2027

Precio Early Bird

*** Disponible hasta noviembre de 2026**

IMPULSANDO EL P()TENCIAL HUMANO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

26-28 de enero, 2027 Monterrey, MX

Regístrate en: **ifeconference.tec.mx**




Tecnológico de Monterrey
Institute for the Future of Education
Transforming Learning, Improving Lives
ife.tec.mx